Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Программа учебной дисциплины модуля
«Организация деятельности психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательной части Блока 1. основного модуля ««Организация деятельности психолого-педагогического направления» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Современные научные школы и направления в психологии», «Феноменология развития личности», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как «Психология развивающего обучения и воспитания», «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Дисциплина ««Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» в первом семестре обучения в магистратуре и направлена на формирование базовых основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является ознакомление магистрантов, будущих педагогов-психологов, с основами теории развивающей среды и методиками её проектирования и экспертизы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии развивающей среды..
- Формирование умений использовать эти знания при проектировании и экспертизе безопасной и развивающей среды.

В результате освоения программы магистратуры «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этапы формирования компетенций / Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет навыками
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1. Знает: методы критического анализа и	ОР-1 Демонстрирует		

оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	ОР-2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные	ОР-3. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. .	ОР-4. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе	

дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.		реализации траектории саморазвития	
ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки	ОР-5 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,	ОР-6 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм,	

результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания,	ОР-7 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	ОР-8 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	

способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ			
ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических	ОР-9 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		

особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.		ОР-10 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы	ОР-11 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей		

программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	нравственного поведения	ОР-12 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и	ОР-13 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	ОР-14 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся			
ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	ОР-15 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

потребностями. ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.		ОР-16 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей	ОР-17 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения		

поведения в социальных сетях. ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.		ОР-18 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной	ОР-19 Знает закономерности проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		

деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.		ОР-20 Умеет проектировать, экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16		54	Зачёт
Итого:	2	72	2	16		54	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Концепции среды и «развивающей образовательная среда».	2	4		20

Тема 2. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды		6		20
Тема 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды		6		14
Итого по 1 семестру	**2**	**16**	**-**	**54**

3.2. Краткое содержание курса

Тема 1. Концепции среды и развивающей образовательной среды.

История возникновения понятия среды в рамках психологии взаимодействия с окружающей средой. Анализ понятия «образовательная среда». Параметры анализа эффективности образовательной среды (ОС) в образовательной организации.

Экологический подход к пониманию образовательной среды. Архитектурные истоки понятия среды (проксемика как выражение психо-пространственного компонента окружающей среды). «Географические корни» средового подхода в образовании. Экософия как метод самоидентификации личности через окружающую среду. Анализ понятий: «организационная среда», «информационная среда», «организационная культура». .Трактовка содержания понятия образовательная среда (И.М.Улановская, В.А.Панов, В.А.Ясвин, В.В.Рубцов).

Тема 2. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды

Методика векторного моделирования среды развития личности по В.А.Ясвину.

Методики экспертизы организационно-технологического компонента школьной среды. Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы. Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива

Тема 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

Опыт проектирования психологически безопасной и развивающей среды в образовании Разработка программ развития школьных сред на основе экспертно-проектной методологии Включение средовых показателей в оценку качества образовательной деятельности школьных организаций. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка глоссария основных понятий.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений, рефератов)

1. Научные предпосылки разработки и оценки развивающей образовательной среды. Алгоритм "существенных показателей" (В. В. Давыдов).
2. Проблема качественного описания инклюзивной образовательной среды: учет ведущей деятельности; психологических новообразований; анализ соответствия методического обеспечения образовательного процесса развивающей функции обучения.
3. Психолог /дефектолог как творец психологически комфортной и безопасной инклюзивной среды в организации. Рефлексия своих профессиональных целей и задач и средств их решения (достижения).
4. История возникновения и изменения понятия «образовательная среда» в инклюзивной образовательной практике
5. Анализ понятия «образовательная среда» (Я. Коменский, Я.Корчак, В.А.Ясвин, И.М.Улановская, А.А.Слободчиков и др.)
6. Психологические аспекты безопасности в инклюзивном образовании
7. Виды сред в образовании, способы их диагностики и коррекции
8. Особенности изучения образовательной среды образовательной организации (И.М.Улановская, Н.И.Поливанова, И. В. Ермакова, др.авторы)
9. Использование ресурсов образовательной среды в развитии личности ребенка.
10. Подходы к изучению особенностей и созданию типологий образовательной среды ОУ (школы, ВУЗа, пр.организаций)
11. Опыт проектирования безопасной психологически комфортной образовательной среды (А.А.Савенков, М.С.Случ, В.А.Ясвин, др.)
12. Анализ понятия «образовательная среда» и близких понятий (информационная среда, культурная среда, корпоративная среда и др.)
13. Роль педагога-психолога в создании психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации
14. Авторский текст: размышление об идеальной инклюзивной образовательной среде
15. Эссе: инклюзивная образовательная среда будущего

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 146 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 – презентация темы индивидуального задания ОС-2 –мини доклад по вопросам семинарского занятия ОС-3 - Тест	ОР-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ОР-2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ОР-3. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ОР-4. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития ОР-5 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, ОР-6 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(экзамен)** ОС-4 Зачёт в форме отчёта о проекте	

		ОР-7 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОР-8 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОР-9 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-10 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями ОР-11 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОР-12 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОР-13 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОР-14 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-15 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий,

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-17 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОР-18 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОР-19 Знает закономерности проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ОР-20 Умеет проектировать, экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Тест

Примерные тестовые задания

1. Перечислите компонент образовательной среды в теории Рубцова.

2. Что не относится к типологии образовательной среды в концепции В.В. Рубцова.
А) школа, ориентированная на детей
Б) развивающая школа
В) догматическая образовательная среда
Г) воспитывающая среда
3. Перечислите диагностику ОС в теории В.Я. Ясвина
4. Какому исследователю принадлежит это определение образовательной среды: «Образовательная среда понимается как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий»

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме отчёта о проекте.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 8 =8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестр

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Понятие о психологически безопасной среды

План:

1. Профессиональные и психологические трудности педагогов, реализующих сопровождение психологической безопасности школьников в образовательном процессе.
2. Понятие стресса и значение стрессового уровня в развитии личности школьника .
3. Понятие стрессоустойчивости и пути ее формирования .

Практическое занятие № 2. Проектирование психологически безопасной среды

План:

Работа в группах: разработка целей, задач, структуры и организации психологического сопровождения педагогов, реализующих сопровождение психологической безопасности школьников в образовательном процессе.

Практическое занятие № 3. Педагог и психология безопасности в образовании

План:

Тренинга для педагогов, реализующих средовой подход в образовании .

Практическое занятие №4 и 5. Концепции «развивающей образовательная среда».

План:

Анализ понятия «образовательная среда» : доклады, сравнение концепций (по В.А.Ясвину, И.М.Улановской, А.А.Слободчикову, И. В. Ермаковой.)

Практическое занятие №6 и 7 Изучение и экспертиза развивающей образовательной среды.

План:

1. Психологические проблемы использования ресурсов образовательной среды.
2. Психологические проблемы использования ресурсов предметной подструктуры образовательной среды.
3. Психологические проблемы использования ресурсов содержательной подструктуры образовательной среды
4. Психологические проблемы использования ресурсов организационной подструктуры образовательной среды

Практическое занятие №8

План:

Модель экспертизы развивающей образовательной среды По В.А.Ясвину.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лапшина И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515. – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.
2. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193059. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя : монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020655. – Режим доступа: по подписке.
2. Эксакусто Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9275-0798-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551094– Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

	Наименование разработки в электронной форме	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в социальной сфере и образовании
Рабочая программа Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
Составитель: Л.В. Гурылева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.В. Гурылева
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_

Заведующий кафедрой
_____ Силакова М.М. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 21.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*