Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Социально-психологическое сопровождение детей и подростков

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(очная форма обучения)

Составитель:
Вершинина В.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация детей и подростков» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Преподавание дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей и подростков» опирается на результаты освоения дисциплин: Детская практическая психология, Психофизиология, Нейропсихология, Психология личности, Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Основы индивидуального консультирования, Основы группового консультирования

Результаты изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей и подростко» являются теоретической и методологической основой для преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей и подростков » дать теоретические представления о современных подходах и методах психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации детей и подростков в образовательных организациях и обучить практическим навыкам психолого-педагогической работы по сопровождению процесса адаптации.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о факторах, обуславливающие процесс адаптации детей в образовательных организациях; особенностях организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей в образовательных организациях, формах и методах психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-психологическая адаптация детей и подростков »

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12; Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности ПК-12.1. При выборе методов осуществления профес-	ОР-1 - факторы, обуславливающие процесс адаптации детей в образовательных организациях;	ОР-2 - подбирать и применять методы диагностики процесса адаптации в образовательных организациях, ОР-3 - подбирать формы и методы психолого-педагогиче-	

сиональной деятельности основывается на знании психологических теорий. ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.		ского сопровождения процесса адаптации детей в образовательных организациях	
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций	ОР-4 - особенности организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей в образовательных организациях	ОР-5 - подбирать содержание для проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций по вопросам процесса адаптации детей в образовательных организациях	

ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия			

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	16		44	зачет
Итого:	2	72	12	16		44	зачет

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста и их влияние на процессы адаптации	2		4
Тема 2. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада.	2	2	6
Тема 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы и предметно-развивающей среды в группе		2	4
Тема 4. Работа с родителями. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ		2	4
Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста их влияние на процессы адаптации	2		4
Тема 6. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям начальной школы.	2	2	6
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов к новым условиям обучения и воспитания		4	4
Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности подростков их влияние на процессы адаптации	2		4

Тема 9. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации подростков к условиям средней школы.	2	2	4
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения и воспитания		2	4
ИТОГО	12	16	44

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста и их влияние на процессы адаптации

Роль семьи в формировании у ребенка «Я-концепции», положительной самооценки.

Критерии возрастного состояния психического и физического развития ребенка. Изменение окружающей ребенка социальной среды при поступлении его в детский сад и его влияние на здоровье. Роль контактов со взрослыми в семье на адаптацию ребенка к детскому учреждению. Влияние развития навыков предметной деятельности у ребенка на его адаптацию к детскому саду. Причины невротических реакций у детей при поступлении в ДОУ. Основные задачи по профилактике и преодолению дезадаптации детей в детском саду.

Тема 2. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада.

Три фазы адаптационного процесса. Четыре варианта адаптации (легкая, тяжелая , адаптация средней тяжести, очень тяжелая адаптация). Регресс в психике ребенка в период адаптации. Страхи как спутники адаптационного периода. Основные критерии адаптации.

Тема 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы и предметно-развивающей среды в группе

Влияние психологической обстановки в семье на эмоциональную стабильность ребенка в ДОУ. Эмоционально-поддерживающий компонент среды в группе. Эмоционально-настраивающий компонент среды. Эмоционально-стабилизирующий, эмоционально-активирующий, эмоционально-тренирующий компоненты среда. Создание психологического комфорта для ребенка. Эмоциональное состояние педагога.

Основные положения модели развивающей среды в период адаптации. Основные черты и содержание среды развития в групповых помещениях ДОУ.

Тема 4. Работа с родителями. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ.

Работа с родителями – необходимое условие успешной адаптации ребенка в детском саду. Формы взаимодействия между специалистами ДОУ (педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, анкетирование). Обеспечение единства коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста их влияние на процессы адаптации

Проблема психолого-педагогической адаптации как особенность возрастного периода младших школьников. Физиологические и психологические трудности адаптации. Особенности первоклассников с различным уровнем школьной зрелости. Особенности эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер учащихся начальной школы. Конфликтно-стрессовые ситуации в начальной школе.

Тема 6. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям начальной школы.

Структура процесса адаптации. Уровни социально- психологической адаптации к школе. Основные критерии адаптации ребенка к условиям школы. Формы и причины школьной дезадаптации. Организация работы по преодолению дезадаптации младших школьников. Поведенческие и эмоционально-волевые проблемы младших школьников.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов к новым условиям обучения и воспитания.

Формирование у детей позитивного отношения к школе. Формирование позитивной самооценки и адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях. Создание ситуации успеха. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями и другими сотрудниками школы. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности, освоение детьми правил поведения в школе. Работа педагога по адаптации учащихся, по предупреждению утомляемости на уроке.

Особенности психолого- педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ. Роль учителя и значение семьи в процессе предупреждения дезадаптации. Работа с родителями. Особенности психолого- педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности подростков их влияние на процессы адаптации

Возрастные и индивидуальные особенности подростков и их влияние на процессы адаптации. Достижение некоторой автономии и независимости от родителей у подростка, независимость и взаимозависимость. Конфликтно-стрессовые ситуации в средней школе.

Тема 9. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации подростков к условиям средней школы.

Структура процесса адаптации. Уровни социально- психологической адаптации к школе. Основные критерии адаптации младшего подростка к условиям средней школы. Формы и причины школьной дезадаптации. Организация работы по преодолению дезадаптации младших подростков. Поведенческие и эмоционально-волевые проблемы младших подростков.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения и воспитания.

Формирование у детей позитивного отношения к школе. Формирование позитивной самооценки и адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях. Создание ситуации успеха. Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 5-классов в средней школе. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-подросток».

Особенности психолого- педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ. Роль учителя и значение семьи в процессе предупреждения дезадаптации. Работа с родителями.

Учет особенностей темперамента и характера «трудных» учащихся. Трудные школьники с акцентуацией характера Социально-психологическая специфика психолого- педагогической работы с неформальными группами школьников. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих,

индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, разработанных для всех изучаемых тем дисциплины. Тесты предлагаются в конце практических занятий по тем темам, которые уже были изучены. Предлагается не более 12 тестовых заданий, время выполнения каждого- 0,5-1 мин.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест
Примерные тестовые задания.

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

А) подростковом
Б) дошкольном
В) младшем школьном
Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

А) самостоятельность в умственной деятельности
Б) произвольность поведения
В) желание быть школьником
Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

А) школьная
Б) позиционная
В) ситуационная
Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

А) личностному
Б) нтеллектуальному
В) эмоционально-волевому

Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

А) коммуникативному

Б) личностному

В) эмоционально-волевому

Г) интеллектуальному

ОС-2 Подготовка рефератов
Примерный перечень тем рефератов

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста и их влияние на процессы адаптации.
2. Роль семьи в формировании у ребенка собственной положительной самооценки.
3. Влияние развития навыков предметной деятельности у ребенка на его адаптацию к детскому саду.
4. Причины невротических реакций у детей при поступлении в ДОУ.
5. Три фазы адаптационного процесса.
6. Четыре варианта адаптации (легкая, тяжелая, адаптация средней тяжести, очень тяжелая адаптация).
7. Регресс в психике ребенка в период адаптации.
8. Основные критерии адаптации.
9. Эмоциональные компоненты среды в группе. Создание психологического комфорта для ребенка.
10. Эмоциональное состояние педагога.
11. Основные положения модели развивающей среды в период адаптации.
12. Основные черты и содержание среды развития в групповых помещениях ДОУ.
13. Работа с родителями – необходимое условие успешной адаптации ребенка в детском саду.
14. Формы взаимодействия между специалистами ДОУ (педсоветы, консультации).
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их влияние на процессы адаптации.
16. Рекомендации родителям при подготовке ребенка к школе.
17. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся.
18. Создание психологического комфорта для первоклассников.
19. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
20. Формы взаимодействия между специалистами ОУ (педсоветы, консультации.
21. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся.
22. Роль семьи в формировании у ребенка положительной самооценки.
23. Эмоциональное состояние педагога и его влияние на процесс адаптации учащихся в начальной школе.
24. Работа с родителями – необходимое условие успешной адаптации ребенка в школе.
25. Проблемные формы отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте и их коррекция (агрессивность, демонстративность, обидчивость, застенчивость, тревожность).

ОС-3 Кейс-задачи
Примеры кейс-задач

Ситуация 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость).

Ребёнок плохо учится, с трудом усваивает программу по основным предметам на протяжении длительного периода времени. Он не выполняет самостоятельно задания или делает их гораздо хуже, чем обычное списывание с доски. Безразличен к отметкам и про-

исходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу, мешает проведению уроков, неуправляем, неусидчив. На вопросы учителя не может ответить или вообще молчит. У доски теряется, отвечает неуверенно. При этом обычные письменные работы выполняет нормально. У учителя возникают сомнения, что он сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Задание.

1. Назовите наиболее вероятные психологические причины
2. Сформулируйте общие рекомендации для педагога в такой ситуации

Ситуация 2. Основная трудность: ребенок ленится. Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

У ребёнка не сформированы волевые черты характера, низкий уровень познавательных интересов. Равнодушен ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. Халтурит, не хочет стараться под различными предлогами (не успел, забыл, не могу и т.д.) Не выполняет задания. На уроке утомлённый вид, сонливость, а к концу урока, наоборот, повышенная возбудимость. Делает всё очень медленно, как бы нехотя.

Задание.

1. Назовите наиболее вероятные психологические причины
2. Сформулируйте общие рекомендации для педагога в такой ситуации

Ситуация 3. Основная трудность: ребенок неуправляемый.

Ребенок не способный или же не желающий выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением. Не сформирована произвольная деятельность (по определению учителя - неуправляем). Не реагирует на замечания, паясничает, эмоционально неустойчив, мешает проводить уроки. Он чрезмерно подвижен, суетлив, неусидчив, болтлив, но при этом учёба даётся хорошо.

Задание.

1. Назовите наиболее вероятные психологические причины
2. Сформулируйте общие рекомендации для педагога в такой ситуации

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС–1 Тест ОС-2 Реферат ОС- 3 Кейс-задания	ОР-1 - факторы, обуславливающие процесс адаптации детей в образовательных организациях; ОР-2 - подбирать и применять методы диагностики процесса адаптации в образовательных организациях, ОР-3 - подбирать формы и методы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей в образовательных организациях ОР-4 - особенности организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей в образовательных организациях ОР-5 - подбирать содержание для проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций по вопросам процесса адаптации детей в образовательных организациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1. Критерии возрастного состояния психического и физического развития ребенка.
2. Изменение окружающей ребенка социальной среды при поступлении его в детский сад и его влияние на здоровье.
3. Роль семьи в формировании у ребенка «Я-концепции», положительной самооценки.
4. Влияние развития навыков предметной деятельности у ребенка на его адаптацию к детскому саду.
5. Причины невротических реакций у детей при поступлении в ДОУ.

6. Основные задачи по профилактике и преодолению дезадаптации детей в детском саду.
7. Три фазы адаптационного процесса.
8. Четыре варианта адаптации (легкая, тяжелая, адаптация средней тяжести, очень тяжелая адаптация).
9. Регресс в психике ребенка в период адаптации. Страхи как спутники адаптационного периода.
10. Основные критерии адаптации.
11. Влияние психологической обстановки в семье на эмоциональную стабильность ребенка в ДОУ.
12. Эмоциональные компоненты среды в группе. Создание психологического комфорта для ребенка.
13. Эмоциональное состояние педагога.
14. Основные положения модели развивающей среды в период адаптации.
15. Основные черты и содержание среды развития в групповых помещениях ДОУ.
16. Работа с родителями – необходимое условие успешной адаптации ребенка в детском саду.
17. Формы взаимодействия между специалистами ДОУ (педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, анкетирование).
18. Возрастные и индивидуальные особенности первоклассников и их влияние на процессы адаптации.
19. Особенности первоклассников с различным уровнем школьной зрелости.
20. Структура и уровни процесса адаптации детей в школе.
21. Основные критерии адаптации ребенка к условиям начальной школы.
22. Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся начальных классов.
23. Валеологический анализ урока.
24. Работа педагога по адаптации учащихся, по предупреждению утомляемости на уроке.
25. Конфликтно-стрессовые ситуации в начальной школе.
26. Влияние психологической обстановки в семье на эмоциональную стабильность ребенка в ОУ.
27. Основные критерии адаптации подростка к условиям средней школы.
28. Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 5- классов в средней школе
29. Конфликтно-стрессовые ситуации в средней школе.
30. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 6=6 балл	8 х 1=8 Баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 балл max	14 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Социально-психологическая адаптация детей и подростков » изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Социально-психологическая адаптация детей и подростков » студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену . Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для

такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Социально-психологическая адаптация детей и подростков » предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Занятие 1. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада.

План

1. Фазы адаптационного процесса.
2. Характеристика тяжелого варианта адаптации к ДОУ
3. Основные критерии адаптации.

Анализ выполнения самостоятельной работы

Занятие 2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы и предметно-развивающей среды в группе

План

1. Эмоционально-поддерживающий компонент среды в группе
2. Основные компоненты среды в группе, влияющие на эмоциональное благополучие ребенка.
3. Образовательные программы должна обеспечивать предметно-развивающая среда группы ДОУ
4. Принцип полифункциональности материалов предметной среды в группе
5. Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде в ДОУ.

Анализ выполнения самостоятельной работы

Занятие 3. Работа с родителями. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ

План

1. Семейные факторы, влияющие на эмоциональную стабильность ребенка в ДОУ.
2. Основные формы работа с родителями в период адаптации ребенка в детском саду.
3. Формы взаимодействия между специалистами ДОУ
4. Типичные трудности взаимодействия родителей и педагогов в период адаптации ребенка в ДОУ.

Анализ выполнения самостоятельной работы

Занятие 4. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям начальной школы.

План

1. Основные критерии адаптации ребенка к условиям школы
2. Причины школьной дезадаптации.
3. Основные причины трудностей в обучении младших школьников (Л.А. Венгер)
4. Виды конфликтно-стрессовых ситуаций в начальной школе.
5. Причины возникновения агрессивного поведения у младших школьников.
6. Особенности работы с ребенком при его развитии по "игровому" типу.

Анализ выполнения самостоятельной работы

Занятия 5-6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов к новым условиям обучения и воспитания

План

1. Специфика организации режима школьной жизни первоклассников.
2. Особенности организации урока в первом классе.
3. Особенности контроля и оценки результатов обучения в первом классе
4. Роль учителя в становлении взаимодействия младших школьников
5. Влияние семьи на характер адаптации ребенка в школе
6. Роль семьи в процессе предупреждения дезадаптации.
7. Основные задачи педагога в работе с родителями первоклассников

Анализ выполнения самостоятельной работы

Занятие 7 . Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям основной школы.

План

1. Критерии адаптации учащихся пятых классов.
2. Особенности самочувствия и поведения пятиклассников являются показателями низкого уровня адаптации
3. Причины неуспеваемости при переходе в пятый класс.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-подросток».
5. Наиболее распространенные ошибки родителей в отношении к ребенку - пятикласснику.

Анализ выполнения самостоятельной работы

Занятие 8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения и воспитания

План

1. Формирование позитивной самооценки и адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.
2. Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 5- классов в средней школе.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-подросток».
4. Роль учителя и значение семьи в процессе предупреждения дезадаптации.
5. Учет особенностей темперамента и характера «трудных» учащихся.

Анализ выполнения самостоятельной работы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Казанская К. О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / М.:А-Приор,2010. - 160с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

2 Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913231

3. Кравцов Г.Г., Кравцова Г.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. М.: Мозайка-синтез, 2013. – 264 с. (электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212168).

Дополнительная литература

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика Синтез, 2012 -144 с. (Электронный ресурс. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213092)
2. Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. А. Никифорова, Т. М. Параничева, Е. А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – (Электронный ресурс . - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388).
2. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. – 160 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278525)
4. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации М., Мозаика-Синтез, 2010 – 112с. (Электронный ресурс. –Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211870)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3.	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
4.	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический универститет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное)
Рабочая программа Социально-психологическая адаптация детей и подростков
Составитель: В.В. Вершинина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ В.В. Вершинина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*