Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Казакова Л.А., к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Специальная педагогика, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Социальное воспитание детей с ОВЗ, Логопедия, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является: составить целостное представление об организации и реализации ранней помощи и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению знаний о сущности, видах и этапах ранней помощи; о сходстве и отличиях ранней помощи и реабилитации; о направлениях реабилитации; сформировать умения выбирать вид и метод ранней помощи; способствовать овладению навыком оказания ранней помощи детям с различными видами нарушений развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	ОР-1 Знает сущность и условия применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при	ОР-2 Умеет планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом	ОР-3 Владеет навыками применения методов и приемов, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи

социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	реализации образовательно-коррекционных программ	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	ОР-4 Знает сущность и методы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач	ОР-5 Умеет применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	

результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	профессиональной деятельности		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений	ОР-7 Знает сущность и основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	ОР-8 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-9 Владеет навыками отбора и применения в реабилитационной процессе современных коррекционно-развивающих дидактические средства, информационно-коммуникационные технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Раздел 1. Организационные основы ранней помощи				
Тема 1. Правовые основы ранней помощи.	1		0	7
Тема 2. Организация работы службы ранней помощи		1	0	7
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии				
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии	1		0	8
Тема 4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни		1	0	7
Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы		1	0	7
Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни		1	0	7
Раздел 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии		1	0	7
Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ		1	0	8
ИТОГО по 4 семестру:	2	6	0	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел 1. Организационные основы ранней помощи.

Тема 1. Правовые основы ранней помощи.

Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Проект Закона РФ «О специальном образовании». Семейный кодекс РФ. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Типовые положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации «О введении

аудиологического скрининга новорожденных и детей 1-го года жизни» №108 от 29.03.96 г. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 г.

Тема 2. Организация работы службы ранней помощи.

Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как полноценные члены команды. Функциональные обязанности работников службы.

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.

Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт). Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева). Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова). Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева). Особенности психического развития дошкольников раннего возраста нормально развивающихся и с нарушением интеллекта.

Тема 4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни.

Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Особенности формирования навыков у младенцев в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Организация и планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка.

Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.

Формирование предметной деятельности. Физическое воспитание и развитие двигательной активности. Социально-личностное развитие. Формирование социальных навыков. Познавательно-речевое развитие.

Методы и способы педагогического воздействия. Формы работы педагога-дефектолога.

Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни.

Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми 2-3-го года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Организация предметно-развивающей среды.

Раздел 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки фрагмента занятия;
- подготовка реферата;

Примерные темы занятий:

Формирование двигательных навыков у детей с нарушением речи

Проведение пальчиковой гимнастики с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Театрализации для детей с интеллектуальными нарушениями.

Примерный перечень тем рефератов

Оказание ранней помощи детям с различными видами дизонтогенеза.

Общая характеристика оказания ранней помощи в Российской Федерации (зарубежной стране).

Основные направления комплексной реабилитации слепоглухих.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, демонстрация фрагмента занятия, кейс-задания, деловая игра, игровые технологии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Демонстрация фрагмента занятия ОС-3 Кейс-задания ОС-4 Деловая игра ОС-5 Игровые технологии	ОР-1 Знает сущность и условия применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ ОР-2 Умеет планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ОР-3 Владеет навыками применения методов и приемов, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ОР-4 Знает сущность и методы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности ОР-5 Умеет применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах
2. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 г.
3. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
4. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста.
5. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт).
6. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
7. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми первого года жизни.
8. Организация и планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка.
9. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
10. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми 2-3-го года жизни.
11. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.
12. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 3=9 Баллов	158 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	10 баллов max	168 баллов Max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие №1. Правовые основы ранней помощи.

План:

Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах.

Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Типовые положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей 1-го года жизни» №108 от 29.03.96 г.

Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 г.

Практическое занятие №2. Организация работы службы ранней помощи.

План:

Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как полноценные члены команды. Функциональные обязанности работников службы.

Практическое занятие №3-4. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.

План:

Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт). Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева). Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова). Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева). Особенности психического развития дошкольников раннего возраста нормально развивающихся и с нарушением интеллекта.

Практическое занятие №5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни.

План:

Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Особенности формирования навыков у младенцев в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Организация и планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка.

Практическое занятие №6. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.

План:

Формирование предметной деятельности. Физическое воспитание и развитие двигательной активности. Социально-личностное развитие. Формирование социальных навыков. Познавательно-речевое развитие.

Методы и способы педагогического воздействия. Формы работы педагога-дефектолога.

Практическое занятие №7-8. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни.

План:

Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми 2-3-го года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Организация предметно-развивающей среды.

Практическое занятие №9. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

План:

Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №10. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

План:

Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699212 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699215 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940737 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет: Справочное пособие / Гуммер А. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-91671-613-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002976 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

8. Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

10. Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
11. Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru
12. Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru
13. The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%