Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами на 1,2,3 курсах: Психология, Педагогика, Развитие творческого потенциала педагога начальной школы, Музыкально-эстетическое развитие младшего школьника, Организация игровой деятельности детей, Творческое развитие детей и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметно-содержательная практика в начальной школе, Научно-исследовательская работа, Стажерская практика в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы .

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: сформировать у студентов теоретические и практические знания по проектированию программ внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников;
- изучить требования ФГОС НОО к проектированию программ внеурочной деятельности младших школьников;
- овладеть процедурой организации и проведения различных форм и направлений внеурочной деятельности младших школьников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	ОР-1 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные		

деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	ОР-2 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе,	

		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; использовать методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами			

преподаваемых учебных предметов ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		ОР-3 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
9 семестр				

1	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников	2	-	2	10
2	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	2	-	4	10
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	2	-	4	10
4	Методика разработки программ внеурочной деятельности	4	-	8	10
5	Анализ разработанных программ внеурочной деятельности	4	-	8	10
6	Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников	4	-	4	10
	ИТОГО	18	-	30	60

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Лекционные занятия

Тема 1. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность как пространство формирования УУД младших школьников. Значимость внеурочной деятельности как неотъемлемого компонента системы образования. Цели и задачи внеурочной деятельности, принципы и способы организации внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Отличие урочной деятельность от учебной.

Интерактивное сопровождение: мультимедийная презентация с использованием проблемно-поискового метода.

Тема 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.

Различные подходы к воспитанию младших школьников. Практика организации внеурочной деятельности младших школьников.

Интерактивное сопровождение: мультимедийная презентация с использованием проблемно-поискового метода.

Тема 3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Зависимость преимущества форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельность по направлениям. Типы организационных моделей внеурочной деятельности: Модель дополнительного образования, Модель «школы продленного дня», Оптимизационная модель, Инновационнно- образовательная модель.Особенности организации познавательной деятельности младших школьников. Особенности организации проблемно-ценностного общения младших школьников. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности младших школьников. Особенности воспитания умения сотрудничать. Особенности воспитания самостоятельности. Особенности организации игровой деятельности младших школьников. Особенности организации художественной деятельности младших школьников.

Интерактивное сопровождение: мультимедийная презентация с использованием проблемно-поискового метода.

<u>Тема 4.</u> Методика разработки программ внеурочной деятельности.

Работа с локальными документами образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка ОУ, Договор ОУ с учредителями, Договор ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: положение об учебном кабинете и т.д.) .

Разработка программы досугово-развлекательной деятельности младших школьников. Разработка программы спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. Разработка программы туристско-краеведческой деятельности младших школьников. Разработка программы проблемно-ценностного общения младших школьников. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников (игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественное творчество).

Интерактивное сопровождение: мультимедийная презентация с использованием проблемно-поискового метода.

<u>Тема 5.</u> Анализ разработанных программ внеурочной деятельности.

Определение структуры программы внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка (информация о назначении программы, направлении, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности).
2. Тематический план программы: наименование разделов, модулей, тем; количество часов (всего, из них аудиторные, внеаудиторные); характеристика деятельности учителя; характеристика деятельности учащихся.
3. Содержание программы (реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу).
4. Предполагаемые результаты реализации программы (в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися).
5. Формы контроля (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля).
6. Методические рекомендации (раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты).
7. Описание материально-технического обеспечения программы (библиотечный фонд - (книгопечатная продукция, печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, игры, оборудование кабинета (-ов)).

Определение типа программы внеурочной деятельности:

1) ***комплексные образовательные программы,*** предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

2) ***тематические образовательные программы,*** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

3) ***образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.*** Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

4) ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.*** К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

5) ***индивидуальные образовательные программы для учащихся*** могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Интерактивное сопровождение: мультимедийная презентация с использованием проблемно-поискового метода.

<u>Тема 6.</u> Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Изучение изменений в личности младшего школьника.

Самоопределение (Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), «Кто я?» (М.Кун).

Смыслообразование (Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).

Нравственно-этическая ориентация Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы). Методика «Репка». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». Методика «Что мы ценим в людях». Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».

Изучение детского коллектива младших школьников.

Сформированность детского коллектива: Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову).

Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива: Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов».

Сформированность коммуникативной культуры учащихся: Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой).

Изучение профессиональной позиции педагога.

Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения: Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.

Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности: Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.

Продуктивность внеурочной деятельности: Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка»

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами: Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Тематика рефератов

1. Внеурочная деятельность как пространство экономического воспитания младших школьников.
2. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников посредством внеурочной деятельности.
3. Художественное образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.
4. Формирование познавательных интересов в процессе организации учебной деятельности младших школьников.
5. Применение художественных мини-проектов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

6. Внеурочная деятельность как средство формирования дивергентного мышления младших школьников.

Примерный перечень индивидуальных и творческих заданий по дисциплине

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. Написание рецензии и аннотации на книги и статьи;
3. Составление библиографии по разделам дисциплины;
4. Реферативные сообщения;
5. Подготовка презентации по изученной теме;
6. Анализ учебника с точки зрения реализации инновационных идей начального образования;
7. Разработка творческих заданий для учащихся;
8. Диагностика уровня творческой активности учителей начальных классов;
9. Подготовить сообщение о педагогических инновациях, применяемых во внеурочной деятельности, педагогах-новаторах;
10. Подготовить письменный отчёт о посещении занятий , проводимых школами г. Ульяновска и Ульяновской области, в котором отразить, плюсы и минусы внеурочной деятельности, объяснить почему, что оказалось наиболее интересным, отметить, какие выводы были сделаны;
11. Разработать собственную программу внеурочной деятельности по выбранному направлению.

Примерный перечень творческих заданий

Творческое задание 1. «Младший школьник как субъект внеурочной деятельности»

Задание 1. Определите соотношение понятий «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность», «внешкольная деятельность». Результаты представьте в форме схемы, таблицы или ментальной карты (mild-map).

Задание 2. Подготовьте доклад (+ презентацию) по вопросам

1. Развитие психических процессов младшего школьника:

- внимание младшего школьника
- восприятие младшего школьника
- память младшего школьника
- мышление младшего школьника
- воображение младшего школьника
- речь младшего школьника.

2. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.
3. Особенности личности младшего школьника.
4. Особенности взаимоотношений младшего школьника.
5. Взаимоотношения родителей и младших школьников.
6. Взаимоотношения учителя и младших школьников.
7. Социальная ситуация развития младшего школьника.
8. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности.
9. Трудовая деятельность младшего школьника.
10. Игровая деятельность младшего школьника.
11. Познавательные и досуговые интересы младших школьников.

Творческое задание 2. «Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Задание 1. Изучите документы. Раскройте содержание каждого из них. Оформите «памятку»

1. Закон об образовании РФ.

2. ФГОС НОО.
3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Творческое задание 3. «Методические аспекты организации внеурочной работы: познавательная деятельность и проектная деятельность младших школьников»

Задание 1. Изучите теоретические вопросы. Подготовьте доклад (+ презентация) / «научный постер»

Задание выполняется в мини-группах.

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике: разнообразие форм работы (+ примеры), особенности работы
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению: разнообразие форм работы (+ примеры), особенности работы
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру: разнообразие форм работы (+ примеры), особенности работы

4. Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам разнообразие форм работы (+ примеры), особенности работы:
- технология
- изобразительное искусство / музыка

5. Организация внеурочной деятельности младших школьников по физической культуре (физическому воспитанию): разнообразие форм работы (+ примеры), особенности работы

6. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе:
- потенциальные возможности проектной деятельности обучающихся;
- метод проектов: основные понятия;
- типология проектов: виды, особенности;
- составляющие (компоненты) проекта;
- этапы разработки и реализации проекта в начальной школе;
- примеры проектов, реализуемых в начальной школе.

Творческое задание 4. «Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Задание 1. Сформулируйте сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности.

Возможные параметры для сравнения: механизм координации, участники организации и проведения внеурочной деятельности, оптимальные формы реализации внеурочной деятельности, источники финансирования.

Форма отчетности: доклад (+ презентация), аналитический анализ, модель «Эффективная организация внеурочной деятельности»

Задание выполняется в мини-группах.

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- модель школы полного дня;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель;
- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Задание 2. Опишите варианты содержательного наполнения внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:
- модель проектов
- модель площадок

Творческое задание 5-7 «Технологии внеурочной деятельности»

Задание 1. Изучите теоретические вопросы. Подготовьте доклад (+ презентация)

Задание выполняется в мини-группах.

План выступления:

— сущность технологии, разработчики,
— цели, задачи,специфические характеристики,
— «+» и «-» технологии,
— пример реализации технологии (работа в студенческой группе).

1. Технология «коллективное творческое дело» (КТД).
2. Технология организации школьного клубного объединения.
3. Технология организация научно-исследовательской (творческой) деятельности.
4. Технология решения изобретательских задач.
5. Проектная технология во внеурочной деятельности.
6. Технология квест во внеурочной деятельности.
7. Технология проведения ток-шоу, дискуссионных мероприятий, дебатов, тимбилдинга во внеурочной деятельности.
8. Технология проведения комплексных экскурсий.
9. Организационно-деятельностная игра.

Задание 2. «Моя методическая копилка».

Задание выполняется в мини-группах.

Изучите дополнительные источники и подготовьте сообщение о найденной Вами технологии внеурочной деятельности.

Форма отчетности: выступление-презентация, мастер-класс; (ссылка на источник обязательна).

Примерный вариант тестовых заданий по дисциплине

Вопрос 1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Вопрос 2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Вопрос 3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.

Вопрос 4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

Вопрос 5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

Вопрос 6. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ.ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИ	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ОР-2 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; использовать методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ОР-3 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
1	ОС-1 Анализ нормативно-правовой базы	
2	ОС-2 Проблемно-логическое задание	
3	ОС-3 «Методическая копилка» / творческое задание	
4	ОС-4 Разработка программы внеурочной деятельности	
5	ОС-5 Разработка внеурочных занятий	
6	ОС-6 Анализ программы внеурочной деятельности	
7	ОС-7 Дискуссия	
8	ОС-8 Проверочная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)	
	ОС-9. Устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине
«Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

1. Сущность внеурочной деятельности учащихся.
2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Виды и направления внеурочной деятельности.
4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
5. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
7. Перечислите и охарактеризуйте формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
9. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.
10. Изучение изменений в личности школьника как субъекта внеурочной деятельности.
11. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
12. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности младших школьников.
13. Внеурочная деятельность как средство социализации младших школьников.
14. Психологическая подготовка учителя к организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Особенности диагностики эффективности внеурочной деятельности.
16. Становление внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности.
18. Искусство экрана в художественно-творческом развитии младших школьников.
19. Внеурочная деятельность как средство формирования творческого потенциала младших школьников.
20. Эмоционально-ценностное отношение младших школьников к музыкальной деятельности на внеурочных комплексных занятиях по искусству.
21. Полихудожественный подход как средство формирования творческих качеств учащихся во внеурочной деятельности.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

3 ЗЕ	
«Зачтено»	Более 150
«Не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Темы 1-2.

Цель: Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности

Задание: подготовить доклад с презентацией по теме

1. Понятие «внеурочная деятельность»: цели, задачи, направления.

2. Требование ВГОС НОО к внеурочной деятельности.
3. Различные подходы к воспитанию младших школьников
4. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников
5. Роль внеурочной деятельности в процессе формирования УУД младших школьников.
6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников
7. Изучение изменений в личности младшего школьника, изучение детского коллектива младших школьников, изучение профессиональной позиции педагога

+ ***Индивидуальное и / или творческое задание.***

Тема 3-4.

Цель: Изучение формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Задание: подготовить доклад с презентацией по теме

1. Познавательная деятельность младших школьников
2. Воспитание умения сотрудничать
3. Воспитание самостоятельности
4. Познавательная деятельность
5. Проблемно-ценностное общение
6. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
7. Игровая деятельность
8. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
9. Художественное творчество
10. Трудовая (производственная) деятельность
11. Спортивно-оздоровительная деятельность
12. Туристско-краеведческая деятельность

+ ***Индивидуальное и / или творческое задание.***

Темы 5-6.

Цель: Проектирование программ внеурочной деятельности, ее анализ

Задание:

А). Выполнить анализ любой из программ ВД (Программа досугово-развлекательной деятельности младших школьников / Программа спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников и др).

Задание 1. Выберите и изучите программу внеурочной деятельности по направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) для обучающихся начальных классов, сравните ее с требованиями к документации, относящейся к организации процесса внеурочной деятельности. Составьте аналитический отчет в форме доклада с презентацией, подготовьтесь к обсуждению.

*Задание выполняется по подгруппам.

Для справок

Источник 1.

ПИСЬМО

от 12 мая 2011 г. N 03-296

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ ВВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других».

Источник 2.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

«Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

* проектная и исследовательская деятельность (Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова)

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Приоритетные виды внеурочной деятельности в соответствии с направлением развития личности

Направление развития личности	***Приоритетные виды и направления внеурочной деятельности***
Общеинтеллектуальное	Познавательная; проектная, исследовательская; игровая
Общекультурное	Культурно-досуговая (досугово-развлекательная) деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение; художественное творчество
Социальное	Социальное творчество; трудовая деятельность
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная; игровая; туристско-краеведческая деятельность

Анализируемые параметры программы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка (информация о назначении программы, направлении, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности и т.д.).

2. Тематический план программы: наименование разделов, модулей, тем; количество часов (всего, из них аудиторные, внеаудиторные); характеристика деятельности учителя; характеристика деятельности учащихся.

3. Содержание программы (реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу).

4. Предполагаемые результаты реализации программы (в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (*первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися).

5. Описание форм контроля (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля).

6. Методические рекомендации (раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты; методические рекомендации по проведению занятий с обучающимися).

7. Подробное описание материально-технического обеспечения программы (библиотечный фонд - (**книгопечатная продукция, печатные пособия**, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, игры, оборудование кабинета (-ов) и т.д.).

Для справок

Типы программы внеурочной деятельности:

1) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

2) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

4) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

5) индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Б). Разработка конспекта внеурочного занятия и методических рекомендаций по его проведению.

В). Разработка бакалавром собственной программы ВД по каждому направлению.

Дополнительные задания:

+ Индивидуальное и / или творческое задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181826 (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191958 (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129507 (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139190 (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Электронные образовательные ресурсы по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе URL: http://eor-np.ru/taxonomy/term/7
2. Сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства" URL: http://www.art-education.ru/electronic-journal
3. Арт-портал URL: https://art.biblioclub.ru
4. Электронные адреса издательств

Издательство	Ссылка
корпорация российский учебник	https://go.rosuchebnik.ru/search?query=%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C:%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B
ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО	https://prosv.ru/static/vneuroh http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47372

РУССКОЕ СЛОВО ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН	https://russkoe-slovo.ru/catalog/1676/