Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Программа учебной дисциплины
модуля Социально-педагогическая поддержка взрослых

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая поддержка образования взрослых» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об образовании и воспитания взрослых людей в контексте непрерывного образования. Основные задачи курса: познакомить с историей возникновения и развития системы образования взрослых; освоение основных принципов, категорий и методов образования взрослых; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность педагога, обучающего взрослых людей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическая поддержка образования взрослых» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР-1 причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ОР-2 объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ОР-3 навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОР-4 приоритетные направления развития	ОР-5 осуществлять профессиональную деятельность в	ОР-6 действиями по соблюдению правовых, нравственных и

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	84	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	84	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	Андрогогика - как область научного знания	2			10
2.	Педагогика профессиональной среды		2		6
3.	Социализация как социально-		2		10

	педагогическое явление				
4.	Формы обучения взрослых		2		22
5.	Технологии образования взрослых		4		24
	всего	4	20 ч.		84ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Андрогогика как отрасль научного знания. Предмет изучения андрогогики. Педагогическая и андрогогическая модели обучения. Социальная педагогика
Философский психолого- педагогический и культурологический аспекты андрогогики. Принципы андрогогики. Периодизация взрослости.
Раздел 2. Формы обучения взрослых. Формальное, неформальное, информальное обучение. Система непрерывного образования. Технологии обучения взрослых. Деловая игра. Кейсы. Стажировка –как форма повышения профессионального мастерства

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Индивидуальные задания

Индивидуальная работа связана с самостоятельным поиском источников, разработкой планов образовательных мероприятий со взрослыми: педагогами, родителями.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 аналитическая таблица ОС-2 план- конспект по организации деловой игры с педагогами ДОО ОС-3- рецензия на научные статьи по проблемам обучения взрослых	ОР-1 умеет анализировать потенциал к-просветительских учреждений ОР- 2 Знает направления развития образования, формы и методы работы со взрослыми ОР- 3 умеет планировать работу с педагогами дошкольных организаций в соответствии с нормативными актами
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 экзамен в форме защиты проблемы	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Фонд оценивающих средств

ОС-1. Составление сравнительной таблицы по определении потенциала культурно-образовательного пространства региона в личностном и профессиональном развитии

Задание: на основе анализа сайтов культурно- просветительных учреждений города определить основные направления работы с населением, изучить содержание деятельности, обосновать их роль в развитии личности и профессионализма педагогов дошкольных

учреждение	Задачи личностного и профессионального развития	Возможности к/п учреждений	Возможные варианты работы с педагогами и родителями

Критерии оценивания сравнительной таблицы

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	5
Наличие анализа информации	6
Своевременность выполнения работы	3
Всего:	14

ОС-2. План-конспект по организации деловой игры с педагогами ДОО

На основе изучения уровня компетентности педагогов/ запросов родителей по определенному направлению, разработать план- конспект игры для педагогов/ родителей

Критерии оценивания презентации

Критерий	Максимальное количество баллов
Соблюдение структуру игры	4
Актуальность содержания	5
Использование интерактивных методов	3
Своевременность выполнения работы	2
Всего:	14

ОС-3. Рецензия на научные статьи по проблемам обучения взрослых

Из предложенного списка проанализировать не менее 2 статей по проблеме обучения взрослых по схеме

1. Название, автор, выходные данные
2. Формы обучения взрослых
3. Предлагаемые решения. Подходы, инновации,
4. Значение для современной образовательной практики

Критерии оценивания аналитической справки

Критерий	Максимальное количество баллов
Наличие анализа	5
Наличие предложений	6
Своевременность выполнения работы	3
Всего:	14

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет социальной андрогогики
2. Проблемы и задачи андрогогики, как науки.
3.Сравнение моделей обучения (педагогика, социальная педагогика, андрогогика)
4. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
5.Характеристика непрерывного образования
6. Современные технологии обучения взрослых
7. Формальное образование , его характеристика
8. Специфика неформального образования
9. Информальное образование в повышении профессиональной компетентности воспитателей
10.Деловая игра. Ее функции и виды
11.Кейсы в работе с педагогами.
12. Тенденции развития социального воспитания в нашей стране
13. Факторы социального воспитания взрослых
14. Стажировка – как форма образования. Виды стажировок.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2семестр	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	10 баллов max	224 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Основные проблемы андрогогики

1. Предмет исследования андрогогики, социальной педагогики

2. Основные понятия и проблемы андрогогики
3. Социальная структура современного общества. Социальная мобильность
4. Социальные роли

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление
1. Понятие и сущность социализации.
2. Структура и этапы социализации.
3. Факторы социализации.
4. Средства, агенты и механизмы социализации.
5.Роль социума в поддержании стремления к саморазвитию и совершенствованию (профессиональному)
6. Условия личностного и профессионального роста взрослого в социуме.

Практические задания:
1. Составить схему условий личностного и профессионального роста
2. Оформить таблицу

Условие	Воспитательное пространство социального воздействия

Воспитательное пространство культурно- просветительных учреждений.

учреждение	Задачи личностного и профессионального развития	примечание

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность
1.Этапы социально- педагогической деятельности
2. Сравнительный анализ обучения взрослых в разных странах
3. Технологии обучения взрослых

Анализ статей к3 вопросу
- Мезенцева Л.В. Обучение взрослых: о формах и методах. https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-o-formah-i-metodah
- Васягина Н.Н. Обучение взрослых : опыт и перспективы https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-opyt-i-perspektivy
- Лебедева Н.В Образовательные технологии в обучении взрослых// Казанский педагогический журнал 2013. https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-vzroslyh
- Терентьева Е.А.. Современные технологии обучения взрослых: теоретические аспекты построения системы дистанционного обучения (ссылка)

Литература.
1. Социальная педагогика 6 учебное пособие. Казань 2018
2.Лебединская Н.Г. Образование взрослых в России и Швеции: сравнительно-сопоставительный анализ: автореф. дисс.к.п.н., Пятигорск, 2014.

Тема 4. Формальное и неформальное обучение
1. Характеристика формального обучения. Его виды
2. Неформальное обучение как средство личностного и профессионального развития.
3. Внутренний потенциал педагога

Литература.
1. Ярыш В.И. Обучение взрослых традиционным народным ремёслам в неформальном образовании, автоеф дисс.к.п.н., Великий Новгород, 2010
2. Бычкова Н.И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования: автореф дисс.д.п.н., Пятигорск. 2004.

Практическое задание Подготовить конспекты по организации деловой игры с педагогами по выбранной проблеме

Тема 5. Информальное обучение, его характеристика.
1. Значение информального обучения в повышении культурного уровня и профессиональной компетентности
2. Возможные формы информального обучения.
3. Практические занятия на базе базовой кафедры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721 (дата обращения: 26.03.2022). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Андрагогика : история и современность, теория и практика; учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188

Дополнительная литература

1. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756 (дата обращения: 26.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-4458-3471-7. – DOI 10.23681/210664. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Гуманитарная электронная библиотека – 8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc
10. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf