

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составители: Шкляр А.А., доцент,
кандидат географических наук
Зотов О.Г., асс. кафедры географии
и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от «26» июня 2017 г. № 10).

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История развития географической науки» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История развития географической науки» является: формирование систематизированных, базовых знаний в области истории развития географической науки.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История развития географической науки».

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-1 результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов	ОР-3 использовать в работе с детьми картографический материал, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих материалов;	ОР-4 навыками анализа актуальных проблем современной физической географии с использованием различных источников (в том числе и на иностранном языке). Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;
	ОР-2 теоретические основы физической географии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса;		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «История развития географической науки» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.30.1) История развития географической науки).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса географии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1 и 2 курсе: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии.

Результаты изучения дисциплины «История развития географической науки» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Физическая география России, Охрана природы и рациональное природопользование, Теория и методика преподавания географии.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	-	10	20	Зачет

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. **Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. Занятия	Зачет	Самост. Работа	
Тема 1. Введение. Периодизация истории развития географической науки	2				
1.1.География в Древнем мире. Развитие географии в Средневековье.		2		2	
1.2.Развитие географии в 16-17 вв.		2		2	
Тема 2. Познание Земли как планеты. Познание поверхности Земли, составление ее карты	2			2	
Тема 3. Зарождение собственно физической географии. Формирование современной физической географии как учения о природных комплексах.	2			2	
3.1.История развития географической науки в 18 веке в зарубежных странах.		2		4	
3.2.История новой географии в России. Возникновение экономической географии как самостоятельной области географического знания. Основные школы		2		2	

экономической географии.					
3.3.Современная география и ее развитие.		2		6	
ИТОГО за 6 семестр:	6	10	-	20	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Периодизация истории развития географической науки. Рекомендуемая литература. География в Древнем мире. Развитие географии в Средневековье. Развитие географии в 16-17 вв.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа с интернет- источниками

Тема 2. Познание Земли как планеты. Познание поверхности Земли, составление ее карты.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, групповые творческие задания.

Тема 3. Зарождение собственно физической географии. Формирование современной физической географии как учения о природных комплексах. История развития географической науки в 18 веке в зарубежных странах. История новой географии. Возникновение экономической географии как самостоятельной области географического знания. Современная география и ее развитие.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, групповые творческие задания, работа с интернет-источниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

1. География в древнем мире: Первоначальный этап накопления географических сведений. География в Античной Греции. География в Древнем Риме. Развитие географии в период средневековья.
2. Географические представления К. Индикоплова и других мыслителей раннего Средневековья.
3. Развитие географических знаний во второй половине средневековья (XII—XV вв). Путешествия европейцев в восточные страны.
4. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке. Плавание Колумба и открытие Америки
5. Состояние географической мысли в допетровской Руси.История географии в России XVIII в (Состояние отечественной географии в эпоху Петра I. Организация и проведение работ по картированию территории России).
6. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Работа северных отрядов и их результаты.
7. Исследования в акватории Тихого океана.
8. История географии в XVIII в. в зарубежных странах. (Путешествия и открытия в океанах. Английские открытия в Мировом океане. Плавание Д. Кука. Французские поиски в Мировом океане).
9. Основные достижения в развитии естествознания и географии (И. Кант и его вклад в развитие географии).

10. География в странах Западной Европы в первую половину XIX в (А. Гумбольдт и его географические воззрения. Землеведение К. Риттера. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира).
11. Географическая наука в России в первой половине XIX в (Географические работы преимущественно природоведческого содержания. Развитие экономической географии. К.А. Арсеньев как географ. Начало экономической картографии).
12. Организация Русского географического общества. Географическая наука в России во второй половине XIX-начале XX в. (П.А. Кропоткин и развитие учения о ледниковом периоде. Л.И. Мечников и учение о развитии цивилизаций. Теория и практика районирования территории России).
13. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его работы по районированию.
14. Гениальный географ А.И. Воейков.
15. В.В. Докучаев и ландшафтоведение.
16. Развитие университетской географии и географическое образование.
17. Д.Н. Анучин - ученый и организатор географического образования.
18. Зарождение экономико-географического образования.
19. Развитие школьного географического образования.
20. Современная география. Географические исследования и открытия, выполненные в Советском Союзе.
21. Исследования в Арктике и Антарктике.
22. Исследования в Мировом океане.
23. Начало космического землеведения.
24. Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX в (Развитие географии во Франции, Великобритании, Германии).
25. Новые направления экономической географии второй половины XX в (География населения, География городов, Экономическая география Мирового океана, Ресурсоведение, География мирового хозяйства, Политическая география, География культуры, География сферы обслуживания).
26. Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии (Конструктивная география. Рекреационная география. Геоэкология и география. Географическое прогнозирование. Географическое образование).
27. Теоретические проблемы географии.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Развитие идеи о зональности природных явлений от древности до наших дней.
2. Русское географическое общество и его вклад в развитие географии.
3. А.И. Войенков и В.В. Докучаев – выдающиеся географы нашей страны.
4. Вклад географов-академиков Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и В.Б. Сочавы в развитие физической географии.
5. Вклад отечественных географов в развитие современной географии (Д.Н. Анучина, Л.С. Берга, А.А. Борзова, Н.Н. Баранского, А.А. Григорьева).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательской работе

Анисимова Е.Ю., Бураков С.О., Канцерова И.Е. Общая экономическая и социальная география: – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 61 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на

выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретический (знать) способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-1 результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов ОР-2 теоретические основы физической географии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса;		
	Модельный (уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность		ОР-3 использовать в работе с детьми картографический материал, помогать детям освоению	в и

	<p>собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе</p>		<p>самостоятельном использовании этих материалов;</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками анализа современных географических карт и их использование в педагогическом процессе</p>			<p>ОР-4 навыками анализа актуальных проблем современной физической географии с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-6			
1	Тема1. Введение в предмет. Место и роль курса в подготовке учителя	ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых	+			

		теоретических материалов в рабочей тетради)				
2	Тема 2. Сравнительная характеристика Евразии и Северной Америки.	ОС-2 Анализ и сопоставление физических карт Евразии и Северной Америки, письменная работа			+	
3	Тема 3-7	ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры (Евразия, Северная Америка)	+		+	+
4	Тема 8 Региональный обзор северных материков	ОС-5 Контрольная работа		+		
5	Тема 9-14	ОС-4 Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры (южные материки)			+	+
6	Тема 15. Региональный обзор южных материков	ОС-4		+		
7	Тема 16-17	ОС-4 Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры (южные материки)	+		+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 зачет в форме устного собеседования по вопросам билета				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление физических карт, письменная работа

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4 Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования	Практический	3

понятийно-терминологического аппарата	(владеть)	
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы физической географии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, а также результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов	Теоретический (знать)	0–11
Обучающийся использует в работе картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы	Модельный (уметь)	12-24
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем современной физической географии с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;	Практический (владеть)	25-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Какой смысл в изучении прошлого любой науки, в особенности географии?
2. Какое место занимает география среди других фундаментальных наук? Чем отличается объект ее исследования?
3. Каким был географический кругозор народов древнейших цивилизаций? Каков был их вклад в накопление географической информации?
4. Зарождение взглядов на природу зональных процессов.
5. Географические представления и обобщения римских авторов Лукреция Кара, Помпония Мелы, Плиния Старшего и др.
6. Оцените роль арабов в развитии географии.
7. Что нового в развитии пространственных представлений появилось в Позднем Средневековье как предпосылка к грядущим Великим географическим открытиям?
8. В чем состояла сущность идеи о Южном континенте и как происходили поиски доказательств, ее подтверждающих?
9. Особенности развития картографии Нового Света. Представления об устройстве поверхности северной и южной полярных областей.
10. Назовите примеры, характеризующие повышение интереса к географической грамотности в эпоху царствования Петра I. Какие экспедиции были организованы в первой четверти XVIII в.?
11. Каков был вклад И.К.Кириллова в развитие географии России?
12. Назовите основные работы комплексного географического характера, в том числе характеризующие начало развития отечественной экономической географии.
13. В чем состоят научные концепции Ш. Монтескье, Л.Бюффона, И.Канта и П. Лапласа? Каков вклад И. Канта в географию?
14. В чем состоит появление «новой географии»? С именами каких ученых она связана?
15. Какие общие принципы в развитии географии появились в первой половине XIX в.?
16. Какими крупными произведениями обогатилась географическая наука в первую половину XIX в.?
17. Какие взгляды доминировали в работах естественно-географического цикла?
18. В чем состояла особенность развития социально-экономической географии? Каким был вклад в географию К.И. Арсентьева?
19. Назовите положительные стороны и недостатки географического образования в России в первой половине XIX в. Какие мысли по этому поводу высказывал Н.В. Гоголь?
20. Напомните, при каких обстоятельствах и как было создано Русское географическое общество.
21. Вспомните о заслугах перед географией первых руководителей Русского географического общества.
22. С деятельностью каких немецких ученых связано развитие географии во второй половине XIX в.?
23. В чем состояла новаторская роль в географии Ф. Ратцеля?
24. Что нового в географию внес У. Девис?
25. В чем состоит своеобразие теории Докучаева в трудах его учеников и последователей: Краснова, Морозова, Танфильева, Высоцкого и др.?
26. Как формировалось преподавание экономической и социальной географии в вузах и в школах России? Какова роль В.Э. Дена в этом процессе?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного
------	-------------------------	---	--------------------------

п	средства		средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление физических карт, письменная работа	Выполняется письменная работа по составлению и сопоставлению контурных карт.	Составление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия,	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам.	Конспекты
4.	Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов.	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	3
2.	Посещение лабораторных занятий	1	5
3.	Работа на занятии	12	60
4.	Зачет	32	32
ИТОГО:	1 зачетная единица		100

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 6 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических	Работа на лабораторных и практических	Зачет
--	--	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------

			занятий	занятиях	
6 семестр	Разбалловка по видам работ	3 x 1=3 балла	5 x 1=5 баллов	5 x 12=60 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	3 балла max	5 баллов max	60 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Методы физико-географических исследований»

По итогам 6 семестра, трудоёмкость которых составляет по 1 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует величине, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
Зачтено	Более 30
Не зачтено	30 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=481546>].

Богучарсков В. Т. История географии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2006. - 558,[1] с. : ил. - (Gaudeamus) (Фундаментальный учебник). - Список лит.: с. 535-554. - ISBN 5-8291-0681-7 : 476.50.

Згурская, М. П. Загадки истории. Географические открытия / М.П. Згурская; А.Н. Корсун; Н.Е. Лавриненко. - Харьков : Фолио, 2011. - 378 с. - (Загадки истории). - ISBN 978-966-03-5628-3.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226510>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. с [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>].

2. Известные и неизвестные открытия XX века: сб. статей: Научное / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 188 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=941015>].

3. Надеждин, Н. Я. Энциклопедия географических открытий / Н.Я. Надеждин. - Москва : Издательский дом «Звонница-МГ», 2008. - 528 с. - (Эрудит). - ISBN 978-5-88093-166-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603>

4. Новая Российская Энциклопедия: Том 17 (2): Франц- Цзин / под ред. В.И. Данилов-Данильян, А.Д. Некипелов. — М. : Энциклопедия, ИНФРА-М, 2016. — 496 с [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=648410>]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Ссылка на	Наименование разработки в	Доступность
---	-----------	---------------------------	-------------

п/п	информационный ресурс	электронной форме	
1.	http://geografya.ru/	География	Свободный доступ
2.	http://www.geografia.ru/	«География.ру» — сайт географического общества	Свободный доступ
3.	http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/	Географическая энциклопедия	Свободный доступ

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС Celibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБСЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	с 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план практических занятий

Занятие №1. Периодизация истории развития географической науки. Географические идеи Древнего мира.

Цель работы: познакомиться с историей развития географического знания античного мира. Обозначить важность данной исторической эпохи в развитии географической науки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Подготовить сообщения на темы: «Географические идеи древнего мира».
2. Тестирование по теме «Развитие географических идей Древнего мира».

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить сообщение в виде реферата.

Занятие №2. Периодизация истории развития географической науки. Развитие географии в 16-17 вв.

Цель работы: познакомиться с историей развития географического знания Эпохи Возрождения. Обозначить важность данной исторической эпохи в развитии географической науки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Подготовить сообщения на темы: «Географические идеи Эпохи Возрождения».
2. Тестирование по теме «Развитие географических идей Эпохи Возрождения».

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить сообщение в виде реферата.

Занятие №3. Периодизация истории развития географической науки. Развитие географии в 16-17 вв. Ученые эпохи Возрождения и их вклад в развитие географического знания.

Цель работы: познакомиться с историей развития географического знания Эпохи Возрождения. Выяснить научный вклад крупнейших ученых-географов этого времени.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Подготовить доклады и презентации на темы: «Крупнейшие ученые-географы эпохи Возрождения».

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить доклад и мультимедийное сопровождение в виде презентации.

Занятие №4. Познание Земли как планеты. Познание поверхности Земли, составление ее карты.

Цель работы: познакомиться с историей географических открытий с античных времен до нашего времени.

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Подготовить сообщения о мореплавателях разных эпох и важности, совершаемых ими открытий.
2. На контурные карту мира нанести маршруты путешествий мореплавателей Древнего мира. Эпохи Великих географических открытий, мореплавателей 18-19 вв.

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить мультимедийное сообщение и представить выполненные контурные карты.

Занятие №5. История развития географической науки в 18 веке в зарубежных странах. Формирование физико-географических научных школ.

Цель работы: познакомиться с историей развития географического знания в 18-19 вв. На предложенных примерах оценить развитие методологии физико-географического исследования как локомотива развития географической науки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Подготовить презентации о развитии методологии географической науки в 18-19 вв. в странах Западной Европы.

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить индивидуальный доклад.

Занятие №6. История развития географической науки в 18 веке в зарубежных странах. Методология физико-географических исследований в 18-19вв.

Цель работы: познакомиться с историей развития географического знания в 18-19 вв. На предложенных примерах оценить развитие методологии физико-географического исследования как локомотива развития географической науки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Используя сравнительно-географический и картографический метод исследования на контурную карту мира нанести положение климатологических фронтов.
2. Выяснить зависимость глубины проникновения воздушных масс от географического положения и характера подстилающей поверхности. Дать развернутый анализ.

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить и проанализировать представленную контурную карту.

Занятие №7. История новой географии. Возникновение экономической географии как самостоятельной области географического знания. Основные школы экономической географии.

Цель работы: познакомиться с историей возникновения и развития экономико-географических исследований.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Подготовить презентации о ведущих экономгеографах (по выбору преподавателя) и научных школах Нового времени.

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить мультимедийное сообщение и представить свой доклад.

Занятие №8. История новой географии. Возникновение и развитие районирования.

Цели, задачи, принципы экономического районирования.

Цель работы: познакомиться с историей географических открытий с античных времен до нашего времени.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. На контурной карте Российской Федерации выделить экономические районы и их центры.
2. Указать ведущие принципы районирования на примере данного экономического района (по выбору студента).

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить контурную карту и представить анализ в тетради.

Занятие №9. Современная география и ее развитие. Географическое знание в настоящее время. Проблемы и перспективы развития.

Цель работы: определить перспективные направления развития современной географической науки.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. В виде дискуссии обсудить современные актуальные направления развития географической науки. Обобщить проблемы развития современной географической научной мысли.

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить мультимедийное сообщение и представить свой доклад о современных проблемах развития географической науки.

Занятие №10. История новой географии. Возникновение и развитие районирования.**Цели, задачи, принципы экономического районирования.**

Цель работы: познакомиться с историей географических открытий с античных времен до нашего времени.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. На контурной карте Российской Федерации выделить экономические районы и их центры.
2. Указать ведущие принципы районирования на примере данного экономического района (по выбору студента).

Форма предоставления отчета:

Студент должен подготовить контурную карту и представить анализ в тетради.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335</p>	<p>Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Board SB685 Ноутбук HP Pavilion</p> <p>Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>

		лицензия, пролонгировано.
--	--	---------------------------