Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Программа учебной дисциплины модуля
«Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы оценки результатов деятельности, Организация деятельности психолого-педагогического направления, Организация научных исследований в психологии, Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы экономических процессов, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Зарубежная психология в социальной сфере и образовании, Интерактивные средства в образовании, Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков, Методы и технологии деятельности практического психолога, Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований), Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления, Нейропсихологическая диагностика, Нейропсихологическая коррекция, Нейропсихология, Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика с научно-исследовательской работой, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Психология влияния, Психология управления в социальной сфере и образовании, Социальная психология, Статистическая обработка экспериментов и наблюдений, Теоретические основы деятельности практического психолога, Теория и практика лидерства, Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки, Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки, Управление конфликтом Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» является ознакомление магистрантов с психолого-педагогическими основами организации исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере, методикой и технологией проектирования коррекционно-развивающих программ, оценкой их эффективности, анализа результатов диагностики для дальнейшей разработки коррекционно-развивающих программ в рамках магистерского исследования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» (в таблице представлено

соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) 3 семестр		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	ОР-1 алгоритм анализа результатов диагностики для дальнейшего оказания коррекционно-развивающей помощи совместно с другими специалистами	ОР-3 сконструировать коррекционно-развивающую программу на основе диагностики и реализовать ее, в случае необходимости, с другими специалистами	

профессиональной области.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	ОР-1 алгоритм анализа результатов диагностики для дальнейшего оказания коррекционно-развивающей помощи совместно с другими специалистами	ОР-3 сконструировать коррекционно-развивающую программу на основе диагностики и реализовать ее, в случае необходимости, с другими специалистами	
УК-3 Способен организовать и руководить работой	ОР-1 алгоритм анализа	ОР-3 сконструировать	

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций	результатов диагностики для дальнейшего оказания коррекционно-развивающей помощи совместно с другими специалистами	коррекционно-развивающую программу на основе диагностики и реализовать ее, в случае необходимости, с другими специалистами	

управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-	ОР-1 алгоритм анализа результатов диагностики для дальнейшего оказания коррекционно-развивающей помощи совместно с другими специалистами	ОР-3 сконструировать коррекционно-развивающую программу на основе диагностики и реализовать ее, в случае необходимости, с другими специалистами	

коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.			
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять	ОР-1 алгоритм анализа результатов диагностики для дальнейшего оказания коррекционно-развивающей помощи совместно с другими специалистами	ОР-3 сконструировать коррекционно-развивающую программу на основе диагностики и реализовать ее, в случае необходимости, с другими специалистами	

рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию	ОР-2 методику и технологию проектирования коррекционно-развивающих программ и оценки их эффективности	ОР-4 корректировать программу в зависимости от полученных результатов (эффективности)	

педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять			

инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.			
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. ИПК 2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ОР-2 методику и технологию проектирования коррекционно-развивающих программ и оценки их эффективности	ОР-4 корректировать программу в зависимости от полученных результатов (эффективности)	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	тические занятия,	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	-	8	-	58	Зачет/6
Итого	2	72	-	8	-	58	Зачет/6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Раздел 1. Коррекционная работа педагога- психолога. Коррекция детского развития		1		12
Методы психокоррекции		1		12
Психокоррекционные программы		2		10
Раздел 2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений		2		10
Функции педагога-психолога в построении индивидуальных образовательных программ.		2		14
Итого по 3 семестру		**8**		**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел 1. Коррекционная работа педагога- психолога.

Принципы коррекции детского развития. Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Директивная и недирективная терапия. Особенности организации индивидуальной и группой коррекции. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Методы психокоррекции детей. Коррекция интеллектуального и личностного развития детей разного возраста. Диффиренцированные программы для детей с проблемами поведения и развития. Психокоррекционные программы: особенности, основные разделы.

Раздел 2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений

Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений. Роль педагога-психолога в индивидуализации процессов воспитания и обучения. Функции педагога-психолога в построении индивидуальных образовательных программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;

- работы с научной литературой для составления аннотированного списка;
- подготовки макета тезисов;
- подготовки презентации к выступлению;
- подготовки к защите индивидуальных проектов;
- подготовки к проведению мастер-классов;
- подготовка глоссария основных понятий.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий

1. Выберите методы обработки содержания научных текстов:

1. Дискриптивный метод
2. Аксиоматический метод
3. Контент-анализ
4. Проективный метод

2. Краткое высказывание какого-либо автора, полностью воспроизведенное для доказательства какой-либо мысли:

1. Прямая речь
2. Цитата
3. «Я- суждение»
4. Реферирование

3. Какой метод, применяется для предмета исследования во всех возможных его внутренних и внешних связях и зависимостях?

4. Метод выявления в научном тексте употребления тех или иных терминов-понятий, устойчивых их сочетаний, частоты, применяемый при анализе переписки ученых, дневников, альбомов и т.д.

1. Дискриптивный метод
2. Аксиоматический метод
3. Контент-анализ
4. Проективный метод

5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования».

Участие в групповой дискуссии

Тема для групповой дискуссии:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся: междисциплинарный подход.

Аннотированный список

Составление списка аннотаций на основе анализа научных источников в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований, своей исследовательской области.

Аннотация – краткая характеристика издания, включая его выходные данные, основную тему и ключевые положения.

Список включает не менее 20 аннотаций публикаций из отечественных и зарубежных источников.

Участие в круглом столе

Темы круглого стола:

1. Методология и методика в научно-педагогическом и научно-психологическом исследованиях: специфика, организация.
2. Методы организации исследований.
3. Основные теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований.
4. Методологические основы выявления противоречий и закономерностей в

исследуемых явлениях.

5. Системный и комплексный подход в научных исследованиях.
6. Основные формы изложения результатов научного исследования.
7. Содержание и основные требования по основным формам изложения результатов научного исследования.

Контрольные работы

Контрольные работы выполняются в виде макета тезисов по проблематике собственной научно-исследовательской работы. Для этого по теме своей выпускной квалификационной работы с использованием выбранной литературы (отраженной в аннотированном списке) студент готовит:

- тезисы в письменном виде;
- выступление перед группой (регламент – 5-7 мин.).

Оформленная контрольная работа сдается в папке:

- титульник;
- тезисы;
- аннотированный список.

Тезисы должны содержать:

1. актуальность исследования;
2. проблема исследования;
3. цель;
4. объект;
5. предмет;
6. гипотеза исследования;
7. задачи;
8. методология и методы исследования;
9. теоретическая и практическая значимость работы;
10. этапы исследования;
11. разработанность проблемы в научной литературе.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)

Тема 1. Форматы развивающей работы с подростками

Индивидуальные задания (3 семестр) - подготовка глоссария основных понятий

Необходимо выписать от руки в рабочую тетрадь 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с.
3. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 64 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Оценочные средства 3 семестр

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление ОС-2 Решение психологических ситуаций	ОР-1 Знает алгоритм анализа результатов диагностики для дальнейшего оказания коррекционно-развивающей помощи совместно с другими специалистами ОР-2 Знает методику и технологию проектирования коррекционно-развивающих программ и оценки их эффективности ОР-3 Умеет сконструировать коррекционно-развивающую программу на основе диагностики и реализовать ее, в случае необходимости, с другими специалистами ОР-4 Умеет корректировать программу в зависимости от полученных результатов (эффективности)
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме защиты коррекционно-развивающей программы по теме своего исследования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме защиты коррекционно-развивающей программы по теме своего исследования 3 семестр

Критерии оценки:

- Соответствие психологического заключения направлению программы,
- Цель и задачи программы
- Структура программы
- Критерии эффективности
- Взаимодействие с другими специалистами

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	164 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестр

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции

преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практические занятие № 1. Коррекция детского развития. Методы психокоррекции План:

1.Понятие нормы и отклонения психического развития.

2.Индивидуальная и возрастная норма.

3.Соотношение индивидуального и возрастного в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста..

4. Методы психокоррекции детей.

5. Коррекция интеллектуального и развития детей разного возраста.

6. Коррекция личностного развития детей разного возраста

Практические занятие № 2. Психокоррекционные программы

План:

1. Диффиренцированные программы для детей с проблемами поведения и развития.
2. Психокоррекционные программы.

Практические занятие № 3. Формы и методы взаимодействия педагогапсихолога с педагогами образовательных учреждений. План:

1. Распределение функций между педагогами и психологами в образовательных учреждениях.
2. Эффективность программы и взаимодействие педагогов и психолога

Практические занятие № 4. Функции педагога-психолога в построении индивидуальных образовательных программ. План:

1. Роль педагога-психолога в индивидуализации процессов воспитания и обучения.
2. Построение коррекционно-развивающей программы в зоне ближайшего развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература 3 семестр

Основная литература

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246
2. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1840332
3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941961

Дополнительная литература

1. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/754632
2. Едиханова, Ю. М. Преодоление неблагоприятных эмоционально-нравственных состояний у дошкольников / Ю. М. Едиханова, О. А. Спицына ; под общ. ред. Ю. М. Едихановой ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : , 2017. – 207 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564674
3. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков : практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/

Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в социальной сфере и образовании
Рабочая программа Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)
Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители_____Л.А. Белозерова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_

Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____Марсакова Ю.Б._____21.04.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*