



### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога» включена в блок вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** «Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога» заключается в овладении студентами представлениями о будущей профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: исторический аспект развития практической психологии в системе образования, виды направления работы педагога-психолога.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога».

#### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
Компетенции			
ПК -25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОР-1 основные понятия и сущность рефлексивного процесса	ОР-2 подобрать методы для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации	
ПК - 29 Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности	ОР-3 психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности.		

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога» включена в блок вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

– программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Становление методологических и теоретических основ психологии».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста и юношества», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». А также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	18		24	66		Зачет
Итого:	3	108	18		24	66		Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Общая характеристика профессии педагога-психолога.	4		4	16
Психология как профессия	4		6	16

Психологи как профессиональная общность.	4		4	18
Личность профессионала педагога-психолога	4		6	8
Профессиональная этика педагога-психолога.	2		4	8
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>66</b>

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Общая характеристика профессии педагога-психолога.** Возникновение и становление профессии, общее представление о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.

**Интерактивная форма:** проблемная лекция, работа в микрогруппах

**Тема 2 Психология как профессия.** Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в различных отраслях деятельности. Психолог в педагогических учреждениях. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.

**Интерактивная форма:** групповая дискуссия.

**Тема 3 Психологи как профессиональная общность.** Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах, деловая игра.

**Тема 4. Личность профессионала педагога-психолога.** Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

**Тема 5. Профессиональная этика педагога-психолога.** Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании,

психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.

**Интерактивная форма:** проблемная лекция, Case-study (анализ конкретных ситуаций)

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов)
- подготовка к текущим мини-контрольным

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

##### **Примерные тестовые задания**

1. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы: а) вылечить от психологических заболеваний б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей; в) направить на истинный путь.
2. Определите задачи деятельности практических психологов: а) оказать помощь всем желающим; б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов; в) определить, как правильно действовать клиенту; г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.
3. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...
4. В своей профессиональной деятельности психолог использует :а) заготовленные способы решения проблемы; б) тесты, беседу, наблюдение; в) книги, журналы, газеты.
5. Основное средство консультирования – это: а) беседа, построенная определенным образом; б) наблюдение по определенной программе; в) формирующий эксперимент
6. Консультирование основывается на: а) теоретических психологических концепциях; б) исключительно на интуиции психолога-профессионала; в) теории здравого смысла
7. Перечислите основные направления работы практического психолога.
8. Психологическая коррекция делится на: а) эффективную и неэффективную; б) групповую и индивидуальную; в) терапевтическую и психодиагностическую
9. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
10. Целью психологической диагностики является а) психологический прогноз, б) психологический анонс, г) психологический диагноз, д) выявление психологически нездоровых людей
11. Цель психологической профилактики....
12. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
13. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
14. Цель психологического просвещения
15. Современное психологическое образование в России включает в себя следующие ступени: а) специалитет; б) бакалавриат; в) интернатуру.
16. Для реализации принципа компетентности в своей деятельности психолог должен: а) осознавать свои профессиональные возможности; б) осознать свои индивидуальные особенности; в) осознать возможности диагностических методик
17. Неразглашение результатов диагностики соответствует принципу....

18. Наиболее важными аспектами жизни психологического сообщества являются: а) обмен информацией и опытом деятельности; б) контроль деятельности практических психологов; в) профессиональные общественные организации.

19. По мнению К.А. Рамуль, для каждого ученого, в том числе и психолога необходимы следующие черты личности: а) беспристрастие; б) безразличие; в) безопасность

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Организация и проведение аттестации**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ПК -25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Теоретический (знать)</b> понятие «рефлексия», виды рефлексии, способы ее осуществления, способы работы с результатами рефлексии своих профессиональных действий;	ОР-1 основные понятия и сущность рефлексивного процесса		

	<b>Модельный (уметь)</b> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации;		ОР-2 подобрать методы для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации	
ПК - 29 Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности	<b>Теоретический (знать)</b> психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности; технологии, методы, способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности;	ОР-3 психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности.		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания**

**Карта диагностики сформированности образовательных результатов**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины			
			ПК-25		ПК-29	
			ОР-1	ОР-2		ОР-3
	<b>Тема 1. Общая характеристика профессии педагога-психолога.</b>	ОС-1 Тест	+			+
	<b>Тема 2 Психология как профессия.</b>	ОС-1 Тест	+			+
	<b>Тема 3 Психологи как профессиональная</b>	ОС-1 Тест	+			

	<b>общность.</b>					
	<b>Тема 4. Личность профессионала педагога-психолога.</b>	ОС-1 Тест ОС-2 Мини-доклад	+		+	+
	<b>Тема 5. Профессиональная этика педагога-психолога.</b>	ОС-1 Тест	+			+
	<b>Темы 1,2,3,4,5</b>	ОС-3- Тест	+	+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-3Зачет в форме устного собеседования по вопросам				

**Критерии и шкалы оценивания  
Текущая аттестация**

**ОС-1 Тест**

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

**ОС-2 Мини –доклады**

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Доклад построен логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопросы	Теоретический (знать)	3
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы.		5
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	7
Всего:		15

**ОС-3 Тест 2**

Тест включает 33 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Тест включает в том числе и практические вопросы, связанные с ориентировкой в подборе



диагностических методик.

### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		2 балла
Всего:		66 баллов

### ОС-4Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

### Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	5
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	5
Обучающийся умеет анализировать проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога	Модельный (уметь)	10
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога	Модельный (уметь)	13
ВСЕГО		<b>33</b>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы построения этических кодексов.
2. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
3. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
4. Основные разделы этических кодексов психолога
5. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
6. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.

7. Профессионально-личностный портрет психолога
8. Профессиограмма. Качества личности психолога.
9. Направленность личности, интересы психолога
10. Навыки необходимые в профессии психолог
11. Виды деятельности психолога
12. Сферы деятельности психолога.
13. Потребности человека и психологические услуги.
14. Научное и житейское психологическое знание.
15. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
16. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
17. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
18. Проблема профессиональной деформации личности.
19. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
20. Учебные заведения, исследовательские центры.
21. Профессиональная этика психолога.
22. Развитие профессионального самосознания.
23. Мотивация профессиональной деятельности.
24. Профессиональная самооценка.
25. Стадии профессионального развития.
26. Психолог как специалист и психолог как личность.
27. Специальные знания и авторитет психолога.
28. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест -1	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Тест 2	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим и некоторым практическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Мини-доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.	Темы докладов

		Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. На занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение занятий	1	12
3.	Работа на занятии:	15	180
4.	Контрольная работа 1	33	33
5	Контрольная работа 2	33	33
5.	Рубежный контроль: зачет	33	33
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 зачетные единицы</b>		<b>300</b>

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
<b>1 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12x 1=12 Балла	8 x 15=180 баллов	66 баллов	33 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	180 баллов max	66 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагог-психолог», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 1 семестре итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (3 ЗЕ)
Зачтено	Более 90 баллов
Не зачтено	90 баллов и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.- 400 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338788>)
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2005. -237 с.
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. М.:ПерСЭ, 2003. -208 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=233273](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233273))

#### Дополнительная литература

1. Чирова Т.В. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учеб. пособие — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 268 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752322>)
2. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. 2-е изд. М.: Генезис, 2001. 347 с.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. М.: Владос, 2002. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.- 383 с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;read_y=1&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;read_y=1&amp;page=1</a>	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский	<a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a>	Свободный

государственный психолого-педагогический университет		доступ
--	--	--------

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100%
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017	с 13.12.2017 по 13.12.2018	100% доступ

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

*Самостоятельная работа* студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1 и 2. Тема 1. Общая характеристика профессии педагога-психолога.**

Анализ вопросов:

1. Возникновение и становление профессии, общее представление о профессии психолога (профессия как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система).
2. Психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.

#### **Семинар 3, 4, 5. Тема 2 Психология как профессия.**

Анализ вопросов:

1. Отрасли современной психологии.
2. Психолог в штате учреждения.
3. Психолог в различных отраслях деятельности.
4. Психолог в педагогических учреждениях.
5. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
6. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
7. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов

#### **Семинар 6-7 . Тема 3 Психологи как профессиональная общность.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
2. Периодические и информационные издания.
3. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов.
4. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам.
5. Оценка деятельности практического психолога.

**Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям

#### **Семинар 8,9,10. Тема 4. Личность профессионала педагога-психолога.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Личность профессионала.

2. Профессиональные и личностные качества психологов.
3. Выбор профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
5. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
6. Профессионализация личности.
7. Проблема профессиональной деформации личности.
8. Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания.
9. Мотивация профессиональной деятельности.
10. Профессиональная самооценка.
11. Ответственность психолога.
12. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.
13. Психолог как специалист и психолог как личность.
14. Специальные знания и авторитет психолога.
15. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям

### **Семинар 11-12. Тема 5. Профессиональная этика педагога-психолога.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Профессиональная этика психолога.
2. Принципы личной этики.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества.
5. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
6. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
7. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
8. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
9. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

Подготовка к вопросам семинара и тестовым заданиям

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное</p>



			обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, № ВА0000002817, № ВА0000002821, № ВА0000002816, № ВА0000002817, № ВА0000002820, № ВА0000002822, № ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение,</p>

			бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

			<p>пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – 6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	

13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) – 13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.