

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Целовальникова И.И.,
к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика исторического исследования» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика исторического исследования» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, дальнейшее совершенствование умений и навыков анализа исторического источника.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика исторического исследования».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные ключевые события истории России и исторического краеведения, исторические персоналии, основные понятия истории как науки, методики и методологии исторического исследования	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников, комплексного анализа исторической информации, публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ОР-7 -сущность классических и современных образовательных технологий, в том числе и информационных	ОР-8 -применять классические и современные методы диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе.	ОР-9 -классическими и современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-10 основные методы исторических исследований, основы	ОР-11 систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; организовать	ОР-12 навыками правки текста исторического исследования;

(ПК-12)	планирования научно-исследовательской работы и способы представления результатов научных исследований.	сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов;	применения рекомендованных методик исторического исследования для решения научных задач.
---------	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика исторического исследования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения. (Б1.В.ДВ.14.1 Методика исторического исследования).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории» и «Исторического краеведения» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Архивоведение (Б1.В.ОД.9); в 4 семестре: Спецкурс по истории России (Б.1.В.ДВ.12.1), Спецкурс по методике преподавания истории (Б.1.В.ДВ.12.2); в 5 семестре: «Математические методы в историческом исследовании» (Б.1.В.ДВ.2), Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России (Б.1.В.ДВ.3), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная и научно-библиографическая) (Б.2.П.2); в 9 семестре: История родного края (Б.1.В.ДВ.16.1).

Результаты изучения дисциплины «Методика исторического исследования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин в 10 семестре: Источниковедение (Б.1.В.ОД.12), Историография истории России (Б.1.В.ДВ.19.1), Преддипломная практика (Б.2.П.3), Научно-исследовательская работа (Б.2.Н), Подготовка и защита ВКР (Б.3.Д).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Тема 1. Научное исследование и его сущность. Методы исторического исследования.	2			14
Тема 2. Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике.		2		15
Тема 3. Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.		2		14
Тема 4. Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.		2		15
ИТОГО:	2	6	-	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научное исследование и его сущность. Методы исторического исследования.

Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований (по целевому назначению, по финансированию и т.д.). Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Уровни научно исследования (теоретический, эмпирический). Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Терминология научного исследования (понятие, научный термин, суждения, принцип). Аксиома, закон и закономерность в научном исследовании. Понятие «факт» в научном исследовании. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.

Методы исторического исследования. Специально-исторические методы исследования (условно-документоведческий, грамматически-дипломатический методы, методы текстологии, историко-политический анализ). Общеисторические методы (историко-генетический (ретроспективный), проблемно-хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, метод периодизации, структурно-диахронный). Понятие «историческая теория». Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.

Понятие исторического источника. Существующие в науке подходе к классификации исторических источников (по методам и формам отражения действительности, видовая классификация). Виды исторических источников.

Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Требования к определению состояния разработки научной проблемы. Подходы к анализу историографии темы исследования (хронологический, проблемный, проблемно-хронологический).

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

Тема 2. Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике.

Побудительные мотивы начала научной работы. Поиск значимых проблем. Роль научного руководителя. График научно-исследовательской работы. Составление предварительного плана исследования, формирование замысла. Выбор проблематики исследования: актуальность, степень научной изученности, практическая значимость проблемы. Осмысление темы работы, определение цели исследования и возможные подходы для ее решения. Составление предварительного плана исследования.

Различные подходы к поиску и отбору материала. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации: работа с научно-справочным аппаратом библиотеки, отбор и систематизация архивных источников. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Технология чтения текста. Конспектирование и выписки. Формы фиксации и закрепления выявленного материала (карточки и тетради). Цитирование и пересказ. Реферирование и обобщение. Правильно оформленный справочный аппарат. Использование компьютерных технологий в поиске и отборе информации. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

Работа над рукописью. Группировка собранного материала. Определение структуры работы. Компоновка параграфов и глав. Композиционное построение сочинения. Соотношение структуры и содержания. Наиболее характерные ошибки при составлении плана работы: заголовки глав и параграфов, накопленный материал и раскрытие поставленного вопроса. Порядок написания сочинения: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение. Структура введения. Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение (доказательство, определение). Академический этикет и научный стиль речи. Оформление научной работы.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, составление плана работы по избранной теме исторического исследования (студент выступает в роли исследователя), учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 3. Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.

Формы представления результатов исторического исследования (доклад, стендовый доклад, научная статья, рецензия, научный отчет, реферат, проект, курсовая и выпускная квалификационная работы). Виды научных статей, правила написания. Требования к научным докладом участников конференции, критерии оценки научных докладов.

Подготовка к защите научной работы. Оценка научного руководителя. Обсуждение на кафедре. Отзывы рецензентов. Работа над устным научным докладом. Основные положения выступления (актуальность, целевая направленность, конкретные задачи, анализ историографии и источников, обоснование выбора территориальных и хронологических рамок исследования, структура работы, основные выводы, практическая значимость исследования). Тренинг выступления с научным докладом. Этические требования к личности выступающего: манера подачи материала, соблюдение норм корректности в ответах на замечания, внешний вид.

Процедура публичной защиты. Формальные и содержательные аспекты. Ответы на замечания рецензентов. Научная дискуссия. Заключительное слово.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, проведение процедуры защиты, взаимного рецензирования работ (студент выступает в роли рецензента), коммуникации в Интернет.

Тема 4. Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Различные формы исторического исследования учащихся. Реферат: готовность учащегося к работе над рефератом и функции учителя при руководстве реферативной работой учащегося. Проектная деятельность и исторические исследования: виды проектов, этапы работы над проектом, деятельность учащихся и учителя на каждом этапе. Этапы работы обучающегося в процессе исследования, требования к участникам.

Использование историко-краеведческого материала в учебной деятельности и во

внеклассной работе учителя истории. Формы внеклассной работы по историческому краеведению: массовые (вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и т.д.), групповые (кружки, общества, экскурсии, лектории и т.д.), индивидуальная (чтение литературы по истории края, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка реферата, запись воспоминаний и т.д.). Историко-краеведческий кружок: задачи, тематика, особенности организации, структуры, основные направления и формы работы (теоретическое, практическое). Школьный краеведческий музей: цели создания и роль в изучении истории родного края, порядок создания и комплектования музейных фондов. Историко-краеведческий вечер: цели, этапы подготовки и проведения, виды (киновечер, вечер докладов, вечер игр и загадок, вечер путешествий и т.д.). Экскурсия как форма внеклассной работы и ее роль в развитии исследовательского интереса у учащихся.

Интерактивная форма: работа микрогруппах, разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории родного края (студент выступает в роли учителя), коммуникации в Интернет, защита индивидуальных творческих работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шайпак Л.А., Скворцов А.А., Маханцова Е.В., Паулкин С.В. Организация самостоятельной работы бакалавров заочной формы обучения: учебно-методические рекомендации / Л.А. Шайпак, А.А. Скворцов. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение одного семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 25 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите индивидуальных (групповых) творческих работ;
- подготовка к учебной беседе (дискуссии).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 25 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1) Метод исторического исследования, состоящий в последовательном обнаружении свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения, позволяющий показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития.

- а. историко-типологический;
- б. классификация;
- в. идеографический;
- г. историко-генетический.

2) Непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято:

- а. научная гипотеза;
- б. аксиома;
- в. научная теория;
- г. научная концепция.

3) Весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события

- а. исторические источники;
- б. историография;
- в. библиография;
- г. история.

4) Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. типологический	а. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий.
2. ретроспективный	б. изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
3. синхронный	в. классификация исторических событий, явлений, объектов.

5) История исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе

- а. источниковедение;
- б. историография;
- в. археология;
- г. хронология.

6) Стронник цивилизационного подхода к истории

- а. О. Шпенглер;
- б. К. Маркс;
- в. С.Соловьев;
- г. Н. Карамзин.

7) Методология - это

- а. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б. теория научного исследования;
- в. научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г. теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания.

8) Создатели формационной теории

- а. Г. Плеханов, В. Засулич;
- б. К. Маркс, Ф. Энгельс;
- в. Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г. В. Ленин, Ю. Мартов.

9) О каком понятии идет речь? Впишите недостающее слово.

_____ - весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и совершившиеся события;

10) Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением

1. воспитательная	а. выявление закономерностей исторического развития
2. познавательная	б. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
3. социальной памяти	в. способ идентификации и ориентации общества, личности

11) О каком понятии идет речь? Впишите недостающее слово.

Совокупность исследований в области истории, посвященных определенной теме либо исторической эпохе это - _____.

12) Прогностическая функция истории позволяет

- а. выявить законы исторического развития;
- б. на базе анализа прошлого предвидеть будущее;

- в. формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
- г. формулировать законы общественного развития.

13) Метод исторического познания, направленный на раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития:

- а. идеографический;
- б. сравнительный;
- в. типологический;
- г. системный.

14) Установите соответствие между методом исторического исследования и их содержанием:

1. историко-генетический	а. выявляет как общие, так и особенные черты в развитии разных событий, явлений, структур
2. историко-типологический	б. упорядочивает предметы изучения по качественно различным типам (классам) на основе присущих им существенных признаков
3. проблемно-хронологический	в. выявляет причинно-следственные связи и закономерности развития исторического события (явления, структуры)
4. историко-сравнительный	г. расчленение широких тем на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности

15) Метод исторического исследования, основу которого составляет классификация исторических явлений

- а. идеографический;
- б. историко-генетический;
- в. историко-сравнительный;
- г. историко-типологический.

16) Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди

- а. марксизм;
- б. субъективизм;
- в. рационализм;
- г. теологический.

17) Метод исторического исследования, целью которого является обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии:

- а. идеографического;
- б. системного;
- в. сравнительного;
- г. типологического.

18) Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда:

- а. геология;
- б. географический детерминизм;
- в. география;
- г. рационализм

19) Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания

- а. истина
- б. верификация
- в. аспект
- г. гипотеза

20) Современная наука - это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Выберите четыре реально существующие:

- а. фундаментальные
- б. специфические
- в. эмпирические
- г. прикладные
- д. теоретические
- е. неточные

21) Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения:

- а. принцип
- б. гипотеза
- в. аспект
- г. проблема

22) Тип конспекта

- а. логический
- б. методологический
- в. практический
- г. тематический

23) Один из признаков научного знания:

- а. системность
- б. дискретность
- в. субъективность
- г. всеобщность

24) Определяющий фактор исторического развития согласно формационной методологии

- а. духовная сфера общества
- б. менталитет народа
- в. социально-экономические отношения
- г. географическая среда

25) В соответствии с теорией К. Маркса, история человечества представляет собой смену общественно-экономических формаций. Укажите их количество.

- а. трех
- б. пяти
- в. четырех
- г. двух

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Основные направления в историческом краеведении.
2. Локальный метод истории: причины утверждения в современной исторической науке и особенности применения.
3. Специально-исторические методы исследования.
4. Общеисторические методы исследования.
5. Классификации исторических источников.
6. Исторический источник: понятие, существующие классификации, виды.
7. Особенности источниковой базы историко-краеведческого исследования.
8. Требования к составлению предварительного плана исторического исследования.
9. Особенности объекта и предмета историко-краеведческого исследования.
10. Подходы к анализу историографии темы исторического исследования.
11. Формы внеклассной работы в школе, позволяющие знакомить детей с методикой исторического исследования.

12. Требования к составлению научного доклада для защиты научно-исследовательского проекта.
13. Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности на уроке истории в школе.
14. Внеклассная работа и обучение методике исторического исследования в школе.
15. Использование компьютерных технологий и глобальной компьютерной сети в историческом исследовании.
16. Наглядное обеспечение защиты научного проекта.
17. Правила ведения научной дискуссии.
18. Научно-справочный аппарат научной библиотеки: методы работы.
19. Использование материалов архивных фондов краеведческих музеев в историческом исследовании.
20. Правила рецензирования научных исследований.
21. Научное исследование по историко-краеведческой проблематике: особенности объекта и методов.
22. Количественные методы в исторических исследованиях.
23. Научно-исследовательская работа в школе.
24. Академический этикет и научный стиль речи.

Содержание и защита итоговой индивидуальной творческой (групповой) работы

Индивидуальная творческая работа (задание) может выполняться как отдельным студентом, так и небольшой группой обучающихся (не более 3 человек). Темы индивидуальных творческих заданий напрямую касаются основного содержания лекционных и практических занятий. В начале изучения учебной дисциплины студенты определяются с темой работы и формой ее реализации. Основная задача индивидуального (группового) творческого задания – практическое применение полученных на аудиторных занятиях знаний в практической профессиональной деятельности. При этом важно, чтобы студенты были способны привлекать возможности окружающей культурно-образовательной среды города и области (музеи, архивы, библиотеки и т.д.), а не ограничивались полученными на занятиях знаниями и умениями. На соответствующих по тематике практических занятиях студенты выступают с защитой индивидуальных (групповых) творческих заданий. Желательным является сопровождение защиты мультимедийной презентацией или любыми другими наглядными материалами (в зависимости от избранной формы).

Каждый студент после выполнения и защиты текущих практических заданий в качестве подготовки к защите итогового творческого задания готовит мультимедийную презентацию по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов);
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в педагогической деятельности.

Примерный перечень тем индивидуальных работ:

1. Создание буклета по истории родного города, села, школы, дома, улицы и т.д. (по выбору студента).
2. Создание виртуального журнала по истории школы.

3. Создание буклета для конференции школьников по актуальной проблеме исторического краеведения (по выбору студента).
4. Составление генеалогического древа рода (своей семьи).
5. Разработка викторины для школьников по историческому краеведению.
6. Выступление с докладом на конференции «Современные проблемы исторической науки в России».
7. Создание видеоролика по теме «Памятные места революционных событий 1917 года в Симбирске».
8. Составление рецензии на научную статью, монографию по актуальной проблеме истории России и исторического краеведения (по выбору студента).
9. Написание научной статьи по актуальной проблеме отечественной и зарубежной истории (по выбору студента).
10. Формирование замысла научно-исторического исследования. (Студенты выбирают тему научного исследования, аргументировано обосновывают ее актуальность, определяют проблематику будущего исследования).
11. Составление плана научной работы, содержания исследования. (Студенты составляют содержание своей курсовой или квалификационной работы и обосновывают выбор проблематики, логику исследования).
12. Анализ историографии исследования. (Студенты на основе материалов собственных курсовых работ должны продемонстрировать различные подходы к анализу историографии темы исследования).
13. Источниковая база исследования. (Задача студента – провести анализ источниковой базы исследования однокурсника).
14. Защита научной гипотезы. (Студенты на основе курсовой работы составляют доклад, в котором представляют результаты исследования, формулируют выводы).
15. Наглядное обеспечение защиты научного проекта. (Студенты готовят наглядный материал для представления предложенной темы исследования).

Примерный перечень тем дискуссий:

1. Локальный метод истории: причины утверждения в науке в XIX–XX веках и перспективы дальнейшего развития.
2. Особенности истории как науки.
3. Проблема объективности исторического знания.
4. Классификации исторических источников: существующие подходы, их недостатки и преимущества.
5. Существующие подходы к историографическому анализу, их достоинства и недостатки.
6. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.
7. Понятие «факт» в научном исследовании.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Теоретический (знать) основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории России в контексте мировой истории.</p>	<p>ОР-1 основные ключевые события истории России и исторического краеведения, исторические персоналии, основные понятия истории как науки, методики и методологии исторического исследования</p>		
	<p>Модельный (уметь) логически мыслить, работать с источниками, выявлять в ходе исторического исследования причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить их сравнительную характеристику; анализировать</p>		<p>ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.</p>	

	изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.			
	Практический (владеть) основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по актуальным проблемам истории, методике и методологии исторического исследования; приёмами введения дискуссии по данным проблемам.			ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников, комплексного анализа исторической информации, публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретический (знать) методы и приёмы психологического и педагогического изучения личностных и учебных характеристик обучающихся;	ОР-7 -сущность классических и современных образовательных технологий, в том числе и информационных		

	<p>сущность классических и современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени данного образовательного учреждения.</p>			
	<p>Модельный (уметь) применять классические и современные методы диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе; формировать стратегию и тактику психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</p>		<p>ОР-8 -применять классические и современные методы диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе.</p>	

	<p>я обучающихся, подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p>			
	<p>Практический (владеть) классическими и современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>			<p>ОР-9 - классическими и современным и методиками и технологиям и, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-12 Способность руководить учебно-</p>	<p>Теоретический (знать) основные методы</p>	<p>ОР-10 основные методы исторических</p>		

<p>исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>исследований; современные информационные технологии; основы планирования научно-исследовательской работы; способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемых дисциплин; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p>	<p>исследований, основы планирования научно-исследовательской работы и способы представления результатов научных исследований.</p>		
	<p>Модельный (уметь) планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся,</p>		<p>ОР-11 систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов;</p>	

	<p>их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемым дисциплинам для решения научных задач.</p>			
	<p>Практический (владеть) навыками вносить правку в текст для повышения его качества и оценивать достоинства; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемым дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы,</p>			<p>ОР-12 навыками правки текста исторического исследования ; применения рекомендованных методик исторического исследования для решения научных задач.</p>

	справочные издания, нормативные документы).			
--	---	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ОК-2 ОК-6 ПК-2 ПК-12											
9 семестр														
1	Научное исследование и его сущность. Методы исторического исследования.	ОС-3 Дискуссия (проблемная беседа)	+	+	+	+								
		ОС-1 Контрольная работа	+			+						+		
2	Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике	ОС-2 Мини выступление перед группой	+	+		+	+					+		
3	Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.	ОС-4 Отчет по индивидуальному творческому заданию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.	ОС-4 Отчет по индивидуальному творческому заданию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам												

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа (в форме теста), мини выступления перед группой (устные доклады), дискуссия (групповая проблемная беседа), индивидуальное (групповое) творческое задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 25 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные исторические понятия, хронологию исторических событий, исторические персоналии истории родного края.	Теоретический (знать) ОК-2	8
Знает основные подходы к самоорганизации познавательной деятельности при изучении истории родного края	Теоретический (знать) ОК-6	8
Знает основные методы исторических исследований, основы планирования научно-исследовательской работы и способы представления результатов научных исследований	Теоретический (знать) ПК-12	9
Всего:		25

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные ключевые события истории России и исторического краеведения, исторические персоналии, основные понятия истории как науки, методики и методологии исторического исследования	Теоретический (знать) ОК-2	5
Знает основные подходы к самоорганизации познавательной деятельности при изучении методики исторического исследования	Теоретический (знать) ОК-6	5
Знает основные методы исторических исследований, основы планирования научно-исследовательской работы и способы представления результатов научных исследований	Теоретический (знать) ПК-12	5
Умеет логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками	Модельный (уметь) ОК-2	5
Умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по методике исторического исследования на основе изучения историографии, привлечения окружающей культурно-образовательной среды, знаний по смежным дисциплинам	Модельный (уметь) ОК-6	5
Всего:		25

ОС-3 Дискуссия (проблемная беседа)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные ключевые события истории России и исторического краеведения, исторические персоналии, основные понятия истории как науки, методики и методологии исторического исследования	Теоретический (знать) ОК-2	6
Знает основные подходы к самоорганизации познавательной деятельности при изучении методики исторического исследования	Теоретический (знать) ОК-6	6
Умеет логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками	Модельный (уметь) ОК-2	6
Владеет приёмами и методами комплексного анализа исторической информации, публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам	Практический (владеть) ОК-2	7
Всего:		25

ОС-4 Отчет по индивидуальному творческому заданию Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные ключевые события истории России и исторического краеведения, исторические персоналии, основные понятия истории как науки, методики и методологии исторического исследования	Теоретический (знать) ОК-2	5
Знает основные подходы к самоорганизации познавательной деятельности при изучении методики исторического исследования	Теоретический (знать) ОК-6	5
Знает сущность классических и современных образовательных технологий, в том числе и информационных	Теоретический (знать) ПК-2	5
Знает основные методы исторических исследований, основы планирования научно-исследовательской работы и способы представления результатов научных исследований	Теоретический (знать) ПК-12	5
Умеет логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками	Модельный (уметь) ОК-2	5
Умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по методике исторического исследования на основе изучения историографии, привлечения окружающей культурно-образовательной среды, знаний по смежным дисциплинам	Модельный (уметь) ОК-6	5

Умеет применять классические и современные методы диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе	Модельный (уметь) ПК-2	5
Умеет систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов;	Модельный (уметь) ПК-12	5
Владеет приёмами и методами комплексного анализа исторической информации, публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам	Практический (владеть) ОК-2	5
Владеет навыками использования полученных знаний и умений для решения профессиональных задач	Практический (владеть) ОК-6	5
Владеет классическими и современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Практический (владеть) ПК-2	5
Владеет навыками правки текста исторического исследования; применения рекомендованных методик исторического исследования для решения профессиональных задач.	Практический (владеть) ПК-12	5
Всего:		60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает сущность классических и современных образовательных технологий, в том числе и информационных	Теоретический (знать) (ПК-2)	0-15
Знает основные методы исторических исследований, основы планирования научно-исследовательской работы и способы представления результатов научных исследований	Теоретический (знать) (ПК-12)	16-30
Умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по методике исторического исследования	Модельный (знать) (ОК-6)	31-45

на основе изучения историографии, привлечения окружающей культурно-образовательной среды, знаний по смежным дисциплинам		
Видит возможности применения полученных знаний и умений для решения профессиональных задач.	Практический (владеть) ОК-6	46-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований.
2. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.
3. Специально-исторические методы исследования.
4. Общеисторические методы исторического исследования.
5. Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.
6. Понятие исторического источника. Классификации исторических источников.
7. Виды исторических источников.
8. Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Подходы к анализу историографии темы исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации.
11. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.
12. Определение структуры работы. Композиционное построение сочинения.
13. Актуальности исторического исследования и его обоснование.
14. Объект и предмет исторического исследования. Обоснование выбора хронологических и территориальных рамок работы.
15. Работа над рукописью исследования: приемы изложения научных материалов, особенности его систематизации и анализа.
16. Формы представления результатов исторического исследования.
17. Подготовка к защите результатов научного исследования. Процедура защиты курсовой и квалификационной работ.
18. Приложение в структуре научной работы: его роль и требования к оформлению.
19. Правила ведения научной дискуссии.
20. Сущность, цели и виды исследовательской деятельности обучающихся в школе. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
21. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.
22. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Мини-выступление (доклад, устное сообщение)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Дискуссия (проблемная беседа)	В начале беседы преподаватель ставит перед обучающимися проблему, направляет ход дискуссии с помощью наводящих вопросов. Каждый вопрос – это мыслительная задача, решение которой открывает обучающимся путь к дальнейшему отысканию истины. Поэтому все вопросы логически взаимосвязаны. Они могут быть направлены на формирование понятий, установление новых связей между фактами, явлениями и процессами, на применение знаний. Вопросы преподавателем формулируются четко, ясно. Наводящие вопросы задаются лишь в тех случаях, когда основной вопрос представляет для обучающихся большую трудность. Преподаватель, побуждая обучающихся к участию в беседе, обращается к ним: «расскажите», «опишите», «объясните», «докажите»,	Темы учебных бесед

		<p>«помогите», «а как вы думаете?» и т.п. Беседа может быть эвристической, закрепляющей, сообщающей, фронтальной. В ходе ответов обучающимся необходимо использовать ссылки на конкретные источники (исторические или историографические), приветствуется обращение к утвержденным и доказанным в исторической науке концепциям и теориям; обучающиеся должны четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. В ходе дискуссии обучающиеся аргументировано опровергают или поддерживают точку зрения другого участника группы. В выступлении должна быть раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические положения. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.</p>	
4.	Отчет по индивидуальному (групповому) творческому заданию	<p>Тематика индивидуальных (групповых) творческих заданий носит прикладной характер и выдается на первых практических занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Индивидуальное (групповое) творческое задание предполагает проведение исторического исследования на заданную тему, а также практическое применение его результатов в педагогической деятельности (разработка викторины для школьников, электронного теста, буклета по местным историко-культурным достопримечательностям, видеоролика, электронной базы данных и т.д.). Главная задача - применить полученные знания и умения для решения профессиональных задач в области образования. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Творческое задание может выполняться также в малых группах (по 2-3 человека). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на последних практических занятиях.</p>	Темы индивидуальных (групповых) творческих заданий
5.	Зачет в форме устного собеседования по	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено/не зачтено»	Комплект примерных вопросов к зачету;

вопросам	учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (индивидуальное (групповое) творческое задание).	темы индивидуальных (творческих) заданий.
----------	---	---

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	2
2.	Посещение практических занятий	1	3
3.	Работа на занятии	25	75
4.	Контрольная работа (индивидуальное творческое задание)	60	60
5.	Зачет	60	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Баллы	Посещение лекций	Посещение практических (семинарских) занятий	Работа на практических (семинарских) занятиях	Мероприятие рубежного контроля	Зачет
9	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	3 x 1 = 3 балла	25 x 3 = 75 баллов	60x1=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	3 балла max	75 баллов max	60 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Дисциплина «Методика исторического исследования» изучается в 9 семестре. По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке по принятой двухбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков, согласно следующей таблице:

(2 ЗЕ)	
Оценка	Баллы
«зачтено»	более 60 баллов
«не зачтено»	менее 60 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безрукова В.С. Методология и технология исследовательской деятельности: монография. Санкт-Петербург: СПбГУСЭ, 2011
2. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
3. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - Москва: Академия, 2014. - 223,[1] с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 284 с.
5. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>).
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>).

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2005. - 111,[1] с.
2. Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В.В. Краевский. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 124, [3] с.
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>).
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001. - 46,[2] с.
5. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>).
6. Мельников Ю. Н. Методика работы с историческими источниками. – Ульяновск: УлГПУ, 2001. – 75 с.
7. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта: учебное пособие / Ю.Н. Новиков. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 32 с.
8. Обласова Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы / Т. В. Обласова. – Москва: Русское слово, 2013. – 191 с.
9. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов. Том 1: / Н. И. Смоленский. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 415 с.270,[1] с.
10. Целовальникова И.И. Подготовка курсовой и квалификационной работ по истории России и истории родного края. Методическое пособие. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2010. – 38 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Информационный портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/357/>
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
- ХРОНОС всемирная история в Интернете / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
- Архангельский С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. 1927. № 2. С. 181–194. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131>.
- «Краеведы Симбирского-Ульяновского края» / Электронный ресурс на сайте Дворца книги – Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simblet.uonb.ru/>
- LITRUS.NET. Онлайн-библиотека / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://litrus.net/>
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. – 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3836650/>
- Статистический сборник. Ульяновская область к 70 годовщине Великой Победы: Стат. сб. / под ред. Д.Ю. Гудз. – Ульяновск: Территориальный орган Росстата по Ульяновской области, 2015. – 90 с. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/resources/eede160048467c918ca6aced3bc4492f70_%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B.pdf
- Краеведческий Компас. «НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области имени Н.М. Карамзина» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://73history.ru/set-prroekti/ul-aviacia>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятием преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступлениях, защиты индивидуального (группового) творческого задания и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Поиск информации, работа над рукописью. Структура

научной работы по исторической тематике.

Цель работы: сформировать представление о критериях выбора темы исторического исследования, определения проблематики научной работы, ее содержания; знакомство со структурой исторического исследования, основными требованиями к изложению материала, оформлению работы, знанию научного стиля речи; сформировать понимание о порядке поиска информации в ходе научного исследования; развивать умение источниковедческого и историографического анализа, научного обоснования актуальности выбранной темы исследования, его территориальных и хронологических границ, определения объекта и предмета исследования, его цели и задач; закрепление навыков составления содержания исторического исследования, формулировки названий глав и параграфов; отработка на практике навыков публичного выступления, аргументированного рассуждения, работы в группе.

План занятия:

1. Выбор темы исторического исследования: критерии, научная новизна, актуальность.
2. Работа с научно-справочным аппаратом библиотеки. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Отбор и систематизация архивных источников.
3. Композиционное построение сочинения. Определение структуры работы.
4. Введение в композиции исторического исследования: функции, структура.
5. Существующие подходы к анализу историографии темы исследования. Классификации исторических источников и анализ источниковой базы исторического исследования.
6. Работа над текстом рукописи: приемы текстологического изложения, научный стиль речи, оформление работы.
7. Место заключения в научной работе. Формулировка концепции исторического исследования и ее научное обоснование. Приложение: функции, требования к содержанию и оформлению.
8. Ресурсы глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Посредством интеграции в интернет, рекомендованной литературы проработать вопросы для самостоятельной работы № 2-10, 15, 18, 19, 21, 22. Используя рекомендованную литературу, материалы лекции и Интернет-ресурсы обучающимся рекомендуется сделать выписки по предложенным вопросам в форме мини-докладов.
2. Повторить лекционный материал по теме «Научное исследование и его сущность. Методы исторического исследования» (раздел, посвященный методам исторического исследования, анализу историографии и источниковой базы).
3. Ознакомиться с рекомендованными для самостоятельной работы научными статьями в разделе Интернет-ресурсы:
 - Архангельский С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. 1927. № 2. С. 181–194. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131>
 - Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
 - ХРОНОС всемирная история в Интернете / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
 - Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. – 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3836650/>
4. Используя рекомендованную литературу (основную и дополнительную), Интернет-ресурсы, обучающиеся работают над индивидуальными (групповыми) творческими заданиями см. приведенный выше перечень тем индивидуальных работ).

Содержание работы:

1. Обучающиеся готовят мини доклады по предложенным вопросам.
2. Обучающиеся выполняют групповые творческие задания. Студенты работают над заданиями в группах по 3-5 человек на практическом занятии. Предложенные вопросы рассматриваются не только в теоретическом, но, в большей степени, в прикладном аспектах – применение полученных знаний и умений в исследовательской деятельности:
 - A. Формирование замысла научно-исторического исследования. Каждая группа обучающихся формулирует тему научного исследования, аргументировано обосновывают ее актуальность, определяют проблематику будущего исследования. Участники других групп выступают критиками, задают вопросы.
 - B. Составление плана научной работы, содержания исследования. Каждая группа студентов составляет предварительный план (содержание) исторического исследования по предложенной ранее теме, обосновывает выбор проблематики, логику исследования.
 - C. Определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, обоснование выбора территориальных и хронологических границ.
 - D. Обучающиеся на практике закрепляют знания по правилам анализа историографии исследования. Студенты на основе материалов собственных курсовых работ должны продемонстрировать различные подходы к анализу историографии темы конкретного исследования.
 - E. Проведение анализа источниковой базы исследования. Задача студента – провести анализ источниковой базы исследования однокурсника, применяя теоретические знания источниковедческого анализа.
3. Студенты дают краткую характеристику каждому методу исторического исследования, на конкретных примерах раскрывают поэтапный алгоритм их использования.
4. Изучение понятия «локальный метод истории» осуществляется на основе предварительно проведенной обучающимися самостоятельной работы по изучению научной статьи Архангельского С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. 1927. № 2. С. 181–194. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131>. В ходе проблемной беседы на практическом занятии студенты отвечают на вопросы:
 - в чем заключается специфика локального метода истории?
 - каковы причины утверждения локального метода в исторической науке со второй половины XIX века?
 - в чем особенности применения данного метода, его преимущества или возможные недостатки?
5. Написание контрольной работы в форме теста по материалам лекционного занятия.

Форма представления отчета:

Студенты должны представить решение предложенных задач в форме устных мини докладов, а также участия в групповой беседе, написания контрольной работы в тестовой форме.

Практическое занятие № 2. Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.

Цель работы: сформировать представления о формах представления результатов научного исследования (научная статья, доклад на научной конференции, участие в научной дискуссии, защита курсовой и выпускной квалификационной работ); развитие навыков написания научной статьи, участия в публичной защите результатов научного исследования, рецензировании научных работ.

План занятия:

1. Формы представления результатов исторического исследования:
 - а. виды научных статей, правила написания;
 - б. требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.
2. Правила работы над устным научным докладом. Основные положения выступления.
3. Процедура публичной защиты результатов научного исследования. Правила ведения научной дискуссии.
4. Рецензирование научных работ, основные требования.
5. Этические требования к личности выступающего на защите научной работы.
6. Академический этикет и научный стиль речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Посредством интеграции в интернет проработать вопросы для самостоятельной работы № 12, 16, 17, 20, 24.
2. Практическое занятие также предполагает работу над индивидуальными творческими работами (№ 6, 8, 9, 14, 15). Индивидуальное творческое задание (работа) представляет собой варианты практического применения в учебном процессе знаний, по содержанию и форме они непосредственно связаны с профессиональной педагогической деятельностью.

Содержание работы:

1. Обучающиеся выступают с защитой индивидуальных творческих работ. Форма представления материала может быть различной: вопросы викторины для школьников по заданной теме, буклет по истории города, села или улицы, виртуальный журнал или музей по истории школы и т.д. Представление индивидуальных работ может сопровождаться мультимедиа презентациями или другими наглядными раздаточными материалами. При этом составление сообщения и презентации разрабатываются в соответствии с системно-деятельным подходом, обеспечивается обратная связь и участие студенческой группы в разборе материала. Для этого на этапе подготовки следует продумать систему наводящих вопросов, визуальных акцентов. Данная работа может носить не только индивидуальный характер, но и выполняться в микро-группах с количеством студентов не более 3 человек. На каждый доклад представляется 10 минут. Таким образом, все предложенные вопросы рассматриваются не только в теоретическом, но в большей степени в прикладном аспектах – применение полученных знаний и умений в профессиональной педагогической деятельности. Структура индивидуальной творческой работы зависит от темы и формы реализации. Конспект работы должен содержать следующие необходимые компоненты: ожидаемые результаты, необходимое материально-техническое обеспечение, этапы подготовки и проведения с указанием действий учителя и учеников, содержание проведенного исследования, самоанализ результатов выполнения.
2. Каждый студент составляет рецензию на собственную курсовую работу или работу однокурсника, на научную статью или монографию.
3. На практическом занятии предполагается проведение тренинга процедуры защиты курсовой работы (№14 в перечне индивидуальных творческих работ). Студенты на основе курсовой работы составляют доклад, в котором представляют результаты исследования, формулируют выводы).

Структура доклада на защите:

- а. цель и задачи исследования;
- б. анализ историографии темы и исторических источников;
- в. выводы по проделанной работе;
- г. возможности практической реализации в школе;
- д. анализ полученных результатов и рекомендации по применению в педагогической деятельности.

4. В рамках тренинга предполагается наглядное обеспечение защиты научного проекта (№15). Студенты готовят наглядный материал для представления предложенной темы исследования.

Форма представления отчета:

Студенты должны представить решение предложенных задач в форме защиты индивидуальных творческих работ, которые могут сопровождаться мультимедиа презентациями. При этом остальные обучающиеся активно участвуют в процедуре защиты в качестве учебной аудитории и экспертов; рецензии на научную статью, монографию, курсовую работу (по выбору студента); составления доклада и участия в процедуре защиты курсовой работы, а также написания научной статьи (в качестве дополнительного задания по желанию студента); групповая беседа.

Практическое занятие № 3. Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Цель работы: получить представление о целях, видах, функциях исследовательской деятельности учащихся в школе в рамках учебного процесса и внеклассной работы; овладение методами организации и проведения учебно-исследовательской деятельностью школьников; закрепление навыков публичного выступления.

План занятия:

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность, цели, виды, дидактические функции.
2. Виды учебных исследований (монопредметные, межпредметные и надпредметные).
3. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
4. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.
5. Организация исследовательской деятельности школьников в реальном учебном процессе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Посредством интеграции в интернет проработать вопросы для самостоятельной работы №11, 13, 14.
2. С помощью рекомендованной литературы (основной и дополнительной), Интернет-ресурсов подготовить мини доклады по предложенным вопросам. При этом приветствуется сопровождение доклада презентацией, обеспечение обратной связи и участия студенческой аудитории в разборе материала. Для этого на этапе подготовки следует продумать систему наводящих вопросов, визуальных акцентов. На каждый доклад представляется 5-7 минут.
3. На данном этапе студенты работают над темами индивидуальных творческих заданий (см. приведенный выше перечень тем индивидуальных заданий (№1-5, 7), выбор формы выполнения индивидуальной творческой работы из списка тем предоставляется обучающемуся, готовятся к последующей защите.

Содержание работы:

1. Обучающиеся представляют мини доклады по предложенным вопросам.
2. В качестве текущего контроля студенты выступают с защитой индивидуальной творческой работы (№1-5, 7). Требования к содержанию и порядку защиты указаны в практическом занятии №2.

Форма представления отчета:

Студенты должны представить решение предложенных задач в форме устных мини докладов, мультимедиа презентаций, защиты индивидуальной творческой работы, написания реферата.

Образец титульного листа индивидуального творческого задания

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра истории

Индивидуальное творческое задание

по дисциплине Методика исторического исследования

Тема

«Создание виртуального журнала по истории школы»

Составитель(и) _____ И.И. Иванов
(подпись)

Преподаватель _____ И.И. Целовальникова
(подпись)

Защита реферата состоялась « ___ » _____ 20__ г.

Количество полученных баллов _____ / _____

(подпись преподавателя)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boag SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows

		<p>Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингафонный кабинет Диало (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт. 	