Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_____» _____ 2017 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Евлешина Н.А., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальное воспитание в дополнительном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 12. 2015г., порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, Положением о рабочей программе учебной дисциплины, утвержденным приказом ректора от 01 октября 2015 г. №204, и в соответствии с учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Социальное воспитание в дополнительном образовании» заключается в освоении современных методик социального воспитания и развития личности в детском общественном объединении.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание в дополнительном образовании»

Этап формирования Компетенции	**теоретический**	**модельный**	**практический**
	знает	**умеет**	**владеет**
Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);	ОР -1 знает сущность и особенности социально ценной деятельности обучающихся, специфику развития социальных инициатив, социальных проектов	ОР-2 умеет разрабатывать и реализовывать социально ценные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	ОР-3 имеет опыт владения различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2. «Социальное воспитание в дополнительном образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: "Социальная педагогика и психология" (очная форма обучения).

Пререквизиты дисциплины: Философия. История. Общие основы педагогики. Социальная педагогика.

Постреквизиты дисциплины «Педагогика»: Внеурочная воспитательная деятельность. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа,час	
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	24		39	Экзамен К
Итого:	3	108	18	24		39	Экзамен К

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модулей, разделов и тем	**Количество часов по формам организации обучения**			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы социального воспитания в дополнительном образовании				
1. Социализация ребенка в системе дополнительного образования	2	-	2	4
2. Объединение детей, подростков и юношества как социально-педагогическое явление	2	-	2	4

3. Детские объединения в дополнительном образовании	2	-	2	4
4. Руководство в системе дополнительного образования	2		2	5
Раздел 2. Методика организации социального воспитания в дополнительном образовании				
5. Организация социального опыта в дополнительном образовании	2		2	4
6. Методика организации жизнедеятельности в дополнительном образовании	2		4	4
7. Приобретение социального опыта через самоуправление в дополнительном образовании	2	-	4	4
8. Методика организации неформального образования в дополнительном образовании	2	-	4	4
9. Индивидуальная помощь в дополнительном образовании	2	-	2	6
Итого 6 семестр	**18**	**-**	**24**	**39**

5.2. ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

Раздел 1. Теоретические основы социального воспитания в дополнительном образовании

Тема 1. Социализация ребенка в системе дополнительного образования (2 ч)

Детство как социокультурный феномен: возрастная характеристика, особенности детской субкультуры. Понятие, сущность, механизмы, специфика социализации человека на этапе Детства. Воспитание на этапе Детства как относительно социально контролируемая социализация.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 2. Объединение детей, подростков и юношества как социально-педагогическое явление (2 часа)

Детское движение как социально-историческое явление и как объект научного познания. История становления и развития объединений детей и подростков в России в системе дополнительного образования: допионерский период, пионерский период, современные объединения детей подростков и юношества России.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 3. Детские объединения в дополнительном образовании (2 часа)

Характеристика детского общественного объединения по параметрам воспитательной организации. Структурные элементы детского общественного объединения. Возможности детского общественного объединения в осуществлении социального воспитания.

Интерактивная форма: групповые творческие задания

Тема 4. Руководство в системе дополнительного образования (2 часа)

Специфика и соотношение понятий «руководитель» и «лидер» в дополнительном образовании. Воспитатель и руководитель кружка как особый тип социального педагога. Профессиональные компетенции руководителей объединений различного вида, работающих на базе учреждений дополнительного образования, в детских оздоровительных лагерях. Стили руководства детским объединением.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Раздел 2. Методика организации социального воспитания в дополнительном образовании

Тема 5. Организация социального опыта в детском общественном объединении (2 часа)

Роль бытовых условий учреждения дополнительного образования в формировании социального опыта. Специфика режима жизнедеятельности учреждения дополнительного образования. Этикет как средство формирования коммуникативных навыков членов объединения. Роль коллективных традиций в социализации личности.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 6. Методика организации жизнедеятельности в дополнительном образовании (2 часа)

Содержание жизнедеятельности учреждения дополнительного образования: общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, духовно-практическая сфера жизнедеятельности. Игра как основа жизнедеятельности учреждения дополнительного образования. Специфика режима жизнедеятельности. Понятие «Жизненный цикл детского объединения». Организация жизнедеятельности на этапах жизненного цикла учреждения дополнительного образования: становление, развитие, функционирование.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 7. Приобретение социального опыта через самоуправление в дополнительном образовании (2 часа)

Обще положения организации самоуправления в воспитательной организации. Специфика работы органов самоуправления в учреждениях дополнительного образования. Пути формирования и развития лидеров.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 8. Методика организации неформального образования в дополнительном образовании (2 часа)

Формальное и неформальное образование в учреждениях дополнительного образования: содержание, методы и формы. Специфика образовательной деятельности

объединений, работающих на базе учреждений дополнительного образования. Роль СМИ в просвещении членов объединений дополнительного образования. Стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 9. Индивидуальная помощь в дополнительном образовании (2 часа)

Содержание и формы оказания индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования. Оказание индивидуальной помощи в процессе взаимодействия руководителя детского объединения с семьей воспитанника.

Интерактивная форма: моделирование деятельности социального педагога и психолога**.**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 16- 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример: Тестовые задания по теме 1. «Социализация ребенка в системе дополнительного образования»

1. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и _____ в условиях конкретного общества.

2.Установить соответствие понятий:

1) процесс и результат становления индивида социальным существом	1) самоизменение
2) процесс и результат относительно осознанных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным	2) обособление (индивидуализация)
3) процесс и результат становления человеческой индивидуальности	3) приспособление (социальная адаптация)

3.Успешной социализацией является:

1) адаптация человека к нормам и требованиям общества;
2) разумный баланс адаптации и индивидуализации человека;
3) становление образа "Я" человека;
4) усвоение человеком знаний, умений и навыков.

4.К составляющим социализации относятся:

1) стихийная социализация;

2) психика человека;
3) относительно направленная социализация;
4) самоизменение человека;
5) средства массовой коммуникации;
6) относительно социально контролируемая социализация

5.Установить последовательность понятий от более широкому к более узкому:
1) школьное воспитание;
2) стихийная социализация;
3) социальное воспитание;
4) относительно направляемая социализация;
5) относительно контролируемая социализация.

6.Установить соответствие понятий:

1) лица, во взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;	1) факторы социализации;
2) периоды жизни человека, отличающиеся спецификой его возрастных задач развития;	2) стадии социализации
3) необходимые, активно действующие условия социализации человека;	3) агенты социализации;

7.Установить соответствие:

1) мир	1) микрофактор социализации
2) семья	2) мегафактор социализации
3) страна	3) мезафактор социализации
4) регион	4) макрофактор социализации

8.Установить последовательность факторов социализации (от более общего к более частному):
1) школа,
2) этнос,
3) тип поселения,
4) планета.

9.Взращивание человека в ходе планомерного создания условий для его позитивного развития и духовно-ценностной ориентации называется _____ воспитанием.

10.Социальное воспитание осуществляется в:
1) обществе,
2) воспитательных организациях,
3) семье,
4) религиозных организациях,
5) контркультурных организациях.

11.Социальное воспитание представляет собой совокупность организации социального опыта, образования и _____ помощи.

12.К числу общих принципов социального воспитания можно отнести:
1) принцип центрации на развитии личности;

2) принцип наглядности;
3) принцип природосообразности;
4) принцип технологичности;
5) принцип культуросообразности.

12.Образование как компонент социального воспитания включает в себя:
1) обучение;
2) воспитательную работу;
3) взаимодействие семьи и школы;
4) просвещение;
5) стимулирование самообразования.

13.Установить соответствие между содержательными компонентами социального воспитания:

1) содействие в решении проблем школьника;	1) образование
2) организация быта и жизнедеятельности воспитательного коллектива;	2) организация социального опыта
3) систематическое обучение (основное и дополнительное);	3) индивидуальная помощь

14. Установить соответствие методик и содержательных компонентов социального воспитания:

1) коллективная творческая деятельность	1) обучение взаимодействию
2) методика контактного взаимодействия "воспитатель-воспитанник"	2) индивидуальная помощь
3) тренинг общения	3) организация взаимодействия

15. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.

16. Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавров

ФГОС ВО ориентируют преподавателя и бакалавра на формирование у бакалавра компетенций как способности использовать усвоенные знания, сформированные умения, и навыки, а также проявить личностные качества в процессе своевременного решения профессиональных задач. Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентностного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика усвоения образовательной программы «Педагогика» через сформированность образовательных результатов в виде компетенций.

Типы контроля. **Текущая аттестация** предполагает организацию систематической и комплексной диагностики сформированности образовательных результатов, организуется на учебных занятиях семинарско-практического типа в балльно-рейтинговой системе оценивания. **Рубежный контроль** осуществляется в формате контрольного тестирования (средство – КИТ, т.е. контрольно-итоговый тест), которое является закрытым в программе.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра в виде экзамена и позволяет оценить сформированность ожидаемых профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	**Теоретический** Знает сущность и особенности социально ценной деятельности обучающихся, специфику развития социальных инициатив, социальных проектов	ОР-1 знает теоретические основы и особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив,		

		социальных проектов		
	Модельный умеет разрабатывать и реализовывать социально ценные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты		ОР–2 использует в практической деятельности умения по разработке и реализации социально ценных видов деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов	
	Практический имеет опыт владения различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов			ОР–3 владеет различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3
			ПК- 18		
1	Раздел 1. Теоретические основы социального воспитания в дополнительном образовании	ОС-1.Контрольное мероприятие – тест	+	+	
2	Раздел 2. Методика организации социального воспитания в дополнительном образовании	ОС-2 Творческое задание «Социальная акция в дополнительном образовании»	+	+	+

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация включает в себя оценочных средств (2 ОС) для 2 учебных разделов, изучаемых на занятиях по программе «Социальное воспитание в детском общественном объединении». ОС основаны преимущественно на самостоятельной и интерактивной групповой работе. Результаты групповой работы презентуются на занятии, где с ними организуется общая работа в учебной группе.

*Критерии оценивания – гласны и известны бакалаврам заранее. Оценивание на занятиях могут проводить как наблюдатели из числа бакалавров, так и преподаватель по критериям оценивания.

ОС-1. Контрольное мероприятие – тест по разделу «Теоретические основы социального воспитания в дополнительном образовании»

Примерный перечень тем для тестирования.

1. Социализация ребенка в системе дополнительного образования
2. Объединение детей, подростков и юношества как социально-педагогическое явление
3. Детские объединения в дополнительном образовании
4. Руководство в системе дополнительного образования
5. Организация социального опыта в дополнительном образовании
6. Методика организации жизнедеятельности в дополнительном образовании
7. Приобретение социального опыта через самоуправление в дополнительном образовании

8. Методика организации неформального образования в дополнительном образовании

9. Индивидуальная помощь в дополнительном образовании

Критерии оценивания теста.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 б.

Оценка «удовлетворительно» – 9 – 16 б.

Оценка «хорошо» - 17 – 24 б.

Оценка «отлично» - 25 – 32 б.

ОС-2 Творческое задание «Социальная акция в дополнительном образовании»

Примерный перечень разрабатываемых бакалаврами акций:

1. «Первый раз в первый класс!».
2. «Салют, ветераны!».
3. «Зеленая аптека».
4. «Наш город».
5. «Трудовой десант».

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания цели и задачам воспитательного мероприятия	2
Учет возрастных особенностей обучающихся	2
Структура воспитательного мероприятия	2
Охват учащихся класса	2
Креативность решения поставленных задач	2
Соответствие требованиям в оформлении	2
Всего:	12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы к экзамену
«Социальное воспитание в дополнительном образовании»

1. Детство как социокультурный феномен: возрастная характеристика, особенности детской субкультуры, социализация человека на этапе Детства.
2. История становления и развития объединений детей и подростков в дополнительном образовании: допионерский период, пионерский период, современные объединения детей подростков и юношества России.
3. Детское общественное объединение в системе дополнительного образования как воспитательная организация.
4. Роль бытовых условий детского общественного объединения дополнительного образования в формировании социального опыта.
5. Жизнедеятельность детского общественного объединения дополнительного образования: специфика режима жизнедеятельности, содержание жизнедеятельности, организация самоуправления. традиции и этикет.
6. Жизненный цикл ДОО дополнительного образования.
7. Формальное и неформальное образование в дополнительном образовании: содержание, методы и формы.
8. Специфика образовательной деятельности в объединениях, работающих на базе учреждений дополнительного образования.
9. Роль СМИ в просвещении членов объединений дополнительного образования.
10. Стимулирование самообразования в дополнительном образовании.
11. Нормативно-правовая база детского общественного объединения: Закон РФ «Об общественных объединениях»; Конвенция о правах ребенка от 1989 года.
12. Современное детское движение в России: общероссийские объединения, региональные объединения и др.
13. Требования к программам объединения дополнительного образования. Структура программы. Критерии эффективности программы.
14. Планирование жизнедеятельности учреждения дополнительного образования.
15. Методики образовательной деятельности в организации скаутов.
16. Воспитание и развитие в учреждениях дополнительного образования
детей.
17. Специфика образовательной деятельности в ДОО, работающих на базе учреждений дополнительного образования.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Социальное воспитание в дополнительном образовании»

1. История возникновения понятия дополнительного образования.
2. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории дополнительного образования.
3. История становления и развития объединений детей и подростков в дополнительном образовании: допионерский период.
4. История становления и развития объединений детей и подростков в дополнительном образовании: пионерский период.
5. История становления и развития объединений детей и подростков в дополнительном образовании: современные объединения детей подростков и юношества России.
6. Детское общественное объединение как воспитательная организация.

7. Роль бытовых условий детского общественного объединения в дополнительном образовании в формировании социального опыта.
8. Жизнедеятельность детского общественного объединения в дополнительном образовании: специфика режима жизнедеятельности, содержание жизнедеятельности, организация самоуправления. традиции и этикет.
9. Жизненный цикл ДОО в дополнительном образовании.
10. Формальное и неформальное образование в дополнительном образовании: содержание, методы и формы.
11. Специфика образовательной деятельности в ДОО работающих на базе учреждений дополнительного образования.
12. Роль СМИ в просвещении членов ДОО в дополнительном образовании.
13. Базовые понятия социального воспитания.
14. Характеристика содержания социального воспитания в ДОО в дополнительном образовании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	ОС-1
2.	Творческое задание	Разработка социальной акции в дополнительном образовании	ОС-2

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине на экзамене (6семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1×9= 9
2.	Посещение занятий	1×15= 15

3.	Работа на занятии: пассивное участие в работе группы активная целенаправленная работа	12×15 = 180 2 10
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (тест) Контрольное мероприятие рубежного контроля (реферат)	32 32
5.	Экзамен	64
Итого	3 зачетные единицы	300 баллов

Критерии экзаменационного оценивания

От 0 до 10 баллов ставится, если:
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 10 до 20 баллов ставится, если студент:
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 20 до 30 баллов ставится, если студент:
Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 30 до 40 баллов ставится, если студент:
Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Студент демонстрирует усвоение основной и наиболее значимой дополнительной учебной и методической литературы. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.
Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные

От 40 до 50 баллов ставится, если студент:
Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Студент демонстрирует усвоение основной и наиболее значимой дополнительной учебной и методической литературы, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.
Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 50 до 64 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент демонстрируют знание нормативных документов, современной учебной и педагогической литературы, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами.

Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 2 семестра, трудоёмкость которого составляет 4 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Для экзамена при 3 ЗЕТ

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. .Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466373 7.2.
2. Иванов А.В. Социальная педагогика. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К.», 2013, 424 с. http://znanium.com/

Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013, 383 с. http://znanium.com/
2. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. http://znanium.com/

3. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015, 320 с. http://znanium.com/
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебн. пособие. – М.: Прометей, 2015, 426 с. http://znanium.com/
5. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014, 229 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с//http://znanium.com/bookread.php?book=312716
7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015, 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
8. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.
9. Куприянов Б.В. Вариативность социального воспитания школьников: Монография. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. — 170 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Журнал социальная педагогика - www.socialpedagogika.ipqi.ru педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
- Сообщество социальных педагогов - http://wiki.iot.ru/index.php

– Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

– Библиотеке начинающего педагога http://vashabnp.info/

– Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс http://www.biografia.ru/index.html

– Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

– Лаборатория дистанционного обучения http://distant.ioso.ru/

– Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

– Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/

– Российское образование (федеральный портал) http://www.edu.ru/

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

– Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.

– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Основная образовательная программа осуществляется в педагогическом вузе посредством включения студентов в разнообразные формы учебной деятельности. Большую часть отведенного программой учебного времени составляют аудиторные занятия, обеспечивающие основу теоретического обучения и практической подготовки студентов. Среди аудиторных занятий с преподавателем различают теоретические и практические занятия.

Вводная лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектом и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорно-повторительные лекции читаются в конце раздела или курса, отражают все теоретические положения, составляют научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключают детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне, рассмотрение особо трудных вопросов экзаменационных билетов.

Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает возникновение большего числа ассоциативных связей.

В процессе изучения дисциплины необходимо максимально широко использовать различные интерактивные формы проведения теоретических занятий.

Проблемная лекция в отличие от информационной лекции, на которой лишь преподносится учебный материал подлежащий запоминанию, основана на неизвестном ранее знании, которое следует «открыть». Для этого новый теоретический материал интерпретируется в проблемную задачу, решаемую в условиях созданной преподавателем проблемной ситуации, что обеспечивает достижение результата посредством активизации поисково-исследовательской деятельности студентов.

Лекция-визуализация, кроме всего прочего, предполагает донесение устной информации, представляемой в визуальной форме. Демонстрационные материалы не только дополняют словестную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. В зависимости от типа учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные (материальные объекты); изобразительные (слайды, рисунки, фото, мультимедийная презентация и др.); символические (схемы, рисунки, таблицы).

Лекция-ситуация по отношению к традиционной лекции является альтернативной, поскольку значительно активизирует самостоятельность студентов в решении обозначенной преподавателем проблемы. Таким образом, активизируется творческий процесс, предполагающий не усвоение «готовых» знаний, но поиск ответов на поставленные вопросы.

Практико-ориентированные занятия, организуются преподавателем и проводятся в форме семинара. Целью практических занятий является усвоение (закрепление) теоретического учебного материала, формирование умений и навыков практического использования знаний в учебной и профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В высшей профессиональной школе практикуется несколько типов семинарских занятий: семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним; семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы; семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

По форме проведения семинарского занятия, это может быть: развернутая беседа по заранее известному плану; небольшие доклады студентов с последующим их обсуждением всеми участниками семинара. Семинар, это всегда, непосредственный контакт преподавателя и студентов, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение.

При проведении семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. При выполнении условия коллективного решения поставленных задач, процесс мышления, усвоения знаний происходит наиболее эффективно. Семинарское занятие проводится и как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов, каждым участником семинара. При этом реализуется общий поиск ответов, каждому предоставляется возможность самораскрытия, самостоятельного обоснования своей точки зрения.

Особое значение для успешного освоения умений и навыков имеют практические занятия, организуемые в интерактивной форме. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссия это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии оппоненты могут противостоять один другому (спор), либо дополнять друг друга

(диалог). Если обсуждаемая проблема носит конкретный, узкий характер, то с большой вероятностью возможно нахождение решения этой проблемы. Если проблема рассматривается широко, то результатом может быть упорядочение информации, поиск альтернативного решения, практическая интерпретация.

Интервью является наиболее оперативным способом получения фактологической, личностной и эмоциональной информации. Данный метод используется в публичных случаях, поэтому все участники получают сконцентрированную информацию друг о друге или личностные мнения. Интервью проводится в вопросно-ответной форме беседы, которая выглядит как экспромт, импровизация. После группового интервью можно составить психологический портрет группы.

Круглый стол является одной из организационных активных форм познавательной деятельности, способствующей наращиванию информации, прогнозированию решений, укреплению их позиций. Это также способ избежать ошибок, воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии.

Пресс-конференция представляет собой занятие дискуссионного типа, имеющее информационный характер, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим студентов вопросам.

Мозговая атака используется как метод стимуляции творчества и продуктивности совместной деятельности. Данный метод основан на психологическом механизме отсутствия какой-либо критики участников, которая сковывает и препятствует рождению новаторских, оригинальных мыслей.

Анализ конкретных педагогических ситуаций используется как интерактивный метод организации практического занятия в группе. Возможными для обсуждения являются: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-тренинг и др. Занятие должно быть выстроено по принципам: проблемности, диалогичности общения, коллективно-индивидуального характера деятельности, моделирования профессиональных ситуаций и их решения.

Деловая (ролевая) игра по праву претендует на удовлетворение потребности в самореализации, в ходе игры снимаются психологические зажимы, повышается интерес, активность, возникают положительные эмоции, формируется культура логического мышления, инициативность.

Методические рекомендации студенту

Особое внимание необходимо акцентировать на ведение конспекта лекции. Требование к конспекту отражено уже в его определении, т.е. это «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Конспект помогает правильно воспринимать информацию, способствует лучшему запоминанию учебного материала в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену, отсроченному контролю.

Конспекты можно условно подразделить на несколько видов. Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов пересказ прочитанного или услышанного; быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад. Цитатный конспект создается из отрывков, дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. При этом цитаты, как правило, связаны друг с другом цепью логических переходов.

Необходимо не только слушать, но и осмысливать, перерабатывать, кратко записывать содержание лекции. Для этого преподаватель создает специальные условия: помогает интонацией голоса, следит за тем, все ли понимают, успевают записывать. К специальным средствам преподавателя, обеспечивающим качество восприятия

информации студентами, при проведении лекции, относят: акцентированное изложение материала (выделение темпом, голосом, интонацией); повторение наиболее важной, существенной информации; использование пауз, записи на доске, демонстрация иллюстративного материала; строгое соблюдение регламента занятий.

Подготовка студента к семинарскому занятию не менее значимый этап и важное условие эффективности учения. Хорошо продуманный план подготовки студента помогает уяснить содержание предстоящей деятельности, способствует ускоренной проработке текстового материала. План-конспект является, по сути, сжатым пересказом прочитанного, с учетом целей конспектирования. Этот конспект помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения, учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана. При наличии навыка, составление конспекта не требует много времени. Благодаря своим преимуществам: краткости, простоте и ясности формулировок конспект становится незаменимым пособием, если необходимо быстро подготовить доклад, выступление, контраргумент и др.

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Нормативно-правовые основы деятельности современного дополнительного образования (2 часа)

Нормативно-правовая база детского общественного объединения: Закон РФ «Об общественных объединениях»; Конвенция о правах ребенка от 1989 года. Изучение современного состояния детского движения в России: общероссийские объединения, региональные объединения и др.

Занятие 2. Программы жизнедеятельности объединения учреждения дополнительного образования (2 часа)

Требования к программам детского объединения. Структура программы. Критерии эффективности программы. Планирование жизнедеятельности ДО. Анализ программ жизнедеятельности ДО различного типа: программы скаутов, СПО (ФДО), авторские программы, РДШ.

Практическое задание: ретроспективный анализ деятельности школьного объединения, в котором состоял студент или деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Занятие 3. Организация общения в детском общественном объединении системы дополнительного образования (2 ч)

Клубная деятельность как явление педагогической действительности. Клубы общения как особый тип детского общественного объединения. Методика проведения занятий и тренингов общения в клубах. Позиция вожатого в клубной работе.

Практическое занятие: составление тренинга общения его апробация в группе.

Занятие 4. Специфика руководства детским общественным объединением младших школьников (2ч)

Анализ игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников «Солнечный город»: проекты и ключевые дела. Организация досуговых мероприятий, соревнований, конкурсов с младшими школьниками.

Практическое задание: разработка творческих форм работы для объединений младших школьников.

Занятие 5. Специфика предметно-пространственной среды помещения учреждения дополнительного образования (2ч)

Оформление помещения учреждения дополнительного образования: пространственное размещение ритуальных предметов (флага и др.) и атрибутов объединения, стенда с символикой объединения, размещение мебели с учетом проведения интерактивных занятий. Рабочее место и методическая копилка вожатого. Деятельность руководителя объединения в организации быта в условиях загородного лагеря.

Практическое задание: оформление отрядного уголка.

Занятие 6. Игра как основа жизнедеятельности детского общественного объединения в дополнительном образовании (4 ч)

Игра как средство воспитания и основная сфера жизнедеятельности членов детского общественного объединения.

Технология разработки социальных проектов. Игровые программы СПО-ФДО.

Практическое задание: создание копилки игр для детей разного возраста

Занятие 7. Самоуправление в дополнительном образовании (4 ч)

Структура органов самоуправления детских общественных объединенияй различного типа. Самоуправление в скаутизме. Работа временных исполнительно-распорядительных органов самоуправления (творческие группы и др.). Самоуправление в условиях детского лагеря.

Практическое задание: разработка программы подготовки лидера

Занятие 8. Организация дополнительного обучения в детском общественном объединении (4 ч)

Содержание, методы и формы дополнительного обучения. Воспитательные возможности нетрадиционного урока и учебного занятия. Анализ организации учебного процесса в детских общественных объединениях различной направленности. Методики образовательной деятельности в организации скаутов. Воспитание и развитие в учреждениях дополнительного образования детей. Специфика образовательной деятельности в ДОО, работающих на базе общеобразовательных школ.

Практическое задание: составление учебных планов и расписаний занятий для детских объединений профильной направленности (декоративно-прикладного, эколого-биологического, краеведческого и др.).

Занятие 9. Методика организации индивидуального взаимодействия в дополнительном образовании (2ч)

Взаимодействие члена детского объединения со сверстниками. Возможности воспитывающих ситуаций в индивидуальном взаимодействии. Анализ программы «Лидер», разработанной научно-практическим центром СПО-ФДО.

Практическое задание: разработка правил проведения индивидуальной беседы с членом ДОО и отбор тем для беседы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
необходимости)

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Главный корпус	
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	**Мебель** 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер BA0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер BA0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер BA0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер BA0000001195) **Переносное оборудование** 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер BA0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер BA0000001528)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер BA0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	**Мебель** 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) **Оборудование** 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная…). № BA0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для…). № BA0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № BA0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № BA0000006680 7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051	1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051 *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

			* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая

		720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор - D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(BA000000602) – 30 шт	

	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование документа	**Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)**
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека по Ульяновской области Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области - 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011