Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составители:
Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, факультатива «Противодействие коррупции», прохождения Учебной (ознакомительной) практики «Нормативно-правовая база сферы образования».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе; формирование у бакалавров профессиональных компетенций на основе обучения их современным средствам оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- создать у бакалавров представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению бакалаврами понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- развить у бакалавров умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности по предмету «технология», анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ОР-1 знает требования к образовательным результатам в соответствии с действующими нормативными документами предметной области «Технология»	ОР-2 умеет применять различные методики для диагностики образовательных результатов	

и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр			

Тема 1. Качество образования. Оценка как элемент управления качеством.	2	4	10
Тема 2. Модернизация контрольно-оценочной системы.	2	4	10
Тема 3. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.	4	6	10
Тема 4. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Интерпретация результатов.	4	6	10
Итого	**12**	**20**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Качество образования. Оценка как элемент управления качеством.

Понятие о качестве образования. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в образовательном процессе. Оценка как элемент управления качеством. Показатели и мониторинг качества образования.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 2. Модернизация контрольно-оценочной системы.

Традиционные и современные средства оценивания достижений учащихся. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 3. Технологии оценивания результатов обучения учащихся

Технологии оценивания результатов обучения учащихся (рейтинг, мониторинг, портфолио, тестирование, компьютерное тестирование и др.)

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Интерпретация результатов

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания и отбора контрольно-измерительных материалов. Статистическая и графическая обработка результатов.

Интерактивная форма обучения: групповые творческие задания, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со

специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к выполнению контрольной работы (теста).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 5 семестр)

1. Классификация форм контроля качества обучения.
2. Функции контроля.
3. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля.
4. Формы контроля качества обучения:
5. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга.
6. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Пример контрольной работы (тест)

1. Мониторинг качества образования – это …

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению …

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

5. Мониторинг качества образования контролирует…

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта

2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Набатова Л.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации / Набатова Л.Б. – Ульяновск. – УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 31 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Тамарова З.А., Горшкова Т.А. Сборник лабораторно-практических работ по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». (Методические рекомендации и указания для студентов). – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009. – 29 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru). (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Контрольная работа (выполнение теста)	ОР-1 знает требования к образовательным результатам в соответствии с действующими нормативными документами предметной области «Технология». ОР-2 умеет применять различные методики для диагностики образовательных результатов.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету (5 семестр)

1. Понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5.Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9.Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10.Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25.Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28.Как производится экспертиза качества содержания теста?
29.Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
30. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической

поддержки рейтинга

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Лабораторная работа № 1. **Качество образования. Оценка как элемент управления качеством**

Цель работы: ознакомиться с понятием «качество образования» и оценкой как элементом управления качеством

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Качество образования. Оценка как элемент управления качеством», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Функции контроля.
- Требования к контролю.
- Формы контроля.
- Функции оценки.
- Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Модернизация контрольно-оценочной системы.**

Цель работы: ознакомиться с основными принципами модернизации контрольно-оценочной системы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Модернизация контрольно-оценочной системы», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
- Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
- Психологические и педагогические тесты
- Тестология в России.
- Современное развитие тестологии
- Виды тестов, формы и требования к тестовым заданиям.
- Компьютерное тестирование

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить тестовые задания разных форм по одному разделу предметной области «Технология».

Лабораторная работа № **3. Технологии оценивания результатов обучения учащихся**

Цель работы: ознакомиться с основными технологиями оценивания результатов обучения учащихся

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Технологии оценивания результатов обучения учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Портфолио как средство накопительной оценки.
- Функции портфолио.
- Философия учебного портфолио.
- Типы портфолио, его структура
- Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. оценка портфолио.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить схему

учебного портфолио.

***Лабораторная работа №* 4. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Интерпретация результатов**

Цель работы: ознакомиться с содержанием понятия «Контрольно-измерительные материалы» в образовании, со способами графического представления результатов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Контрольно-измерительные материалы в образовании. Интерпретация результатов», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
- Принципы создания и отбора контрольно-измерительных материалов.
- Статистическая и графическая обработка результатов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить сводную ведомость результатов тестирования и диаграмму к ней.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Касаткина Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина; Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325)

2. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905)

Дополнительная литература

1. Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=504847)

2. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756181)

3. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.: МПГУ, 2014. - 124 с (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754656)

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- Российская государственная библиотека. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru/
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
- Копилка методических материалов для педагогов. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
- Образовательный портал для педагогов. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/

- Международное сообщество педагогов. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
- Образовательный портал для педагогов. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/
- Педагогическое сообщество. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
- Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-projects.ru
- Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf