Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

С.Н. Титов

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогическая помощь в системе образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель: Ефимова О.В.,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогическая помощь в системе образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| **Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине** | **Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)** | | |
|---|---|---|---|
| | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с | | ОР-1 разрабатывать и реализовывать индивидуальн ый | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.<br>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. | | образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. | |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ<br>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | ОР-2 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. | | |
| ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. | | ОР-3 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума. | . |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего трудоемк. | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоятельная работа, час. | |
| 1 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | - | - | 58 | Зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | - | - | 58 | Зачёт |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **1семестр** | | | | |
| 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в Росси | 1 | | | 10 |
| 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития | | 2 | | 10 |
| 3. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях | | 2 | | 14 |
| 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях | | 2 | | 14 |
| 5. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи | 1 | | | 10 |
| **Итого** | 2 | 6 | | 58 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (1 семестр)**

**Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России**

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

**Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития**

Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого- медико- педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

**Тема 3. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях** Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

**Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях** Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

**Тема 5. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи**

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт коррекционных занятий.

***Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы) 1 семестр***

1. Основные периоды становления логопедии как науки.
2. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Структура логопедической службы в системе образования.
4. Задачи членов ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
5. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
6. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
7. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
8. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
9. Организация логопедического процесса в школе.
10. Должностные обязанности учителя-логопеда.
11. Методы обследования состояния речи детей.
12. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
13. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
14. Организация логопедического обследования детей в школьных учреждениях.
15. Принципы постановки логопедического заключения

***Индивидуальные задания***

1. Сравнить документацию логопеда, которая ведется на логопедическом пункте в общеобразовательной школе и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Подготовить дидактический материал к обследованию речи детей.
3. Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта) Написать конспект выступления.
4. Провести анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М.,2005) 6 Работа на занятии
5. Подготовить конспекты логопедических занятий.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное

(дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Защита реферата<br><br>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания<br><br>ОС-3 Презентация технологической карты к занятию<br><br>ОС-4 Защита проекта<br><br>ОС-5 Тесты | ОР-1 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.<br>ОР-2 хотя бы одним из методов реализации социальных функций в области специального образования, а также приемом саморазвития профессионально-значимых качеств.<br>ОР-3 основные закономерности и условия осуществления образовательно-коррекционного процесса с опорой на общепедагогические понятия и категории.<br>ОР-4 Принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**<br><br>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Примерные тестовые задания**

**1. Заикание – это**

а) нарушение темпо–ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;

б) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

в) нарушение темпо–ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

***Ключ у ответу: Б***

**№2 Причины возникновения заикания это:**

1. Патогенез
2. Этиология

***Ключ у ответу: 2***

**№3 К предрасполагающим причинам относятся**

а) возрастные особенности деятельности мозга, ускоренное развитие речи, недостаточность развития моторики, чувства ритма, мимико – артикуляторных движений;

б) невропатическая отягощенность родителей и самого заикающегося, конституциональная предрасположенность, наследственная отягощенность, поражение головного мозга;

в) кратковременная и одновременная психическая травма, хронические конфликтные переживания;

г) физические заболевания с энцефалитическими последствиями, внутриутробные и родовые травмы.

***Ключ у ответу: Б***

**№ 4 Невротическая форма заикания, укажите синонимы:**

1. Органическое заикание
2. Функциональное заикание
3. Симптоматическое заикание
4. Эволюционное заикание

***Ключ у ответу: 2***

**№5 Неврозоподобная форма заикания, укажите синонимы:**

1. Органическое заикание
2. Функциональное заикание
3. Симптоматическое заикание
4. Эволюционное заикание

***Ключ у ответу: 1***

**№ 6 Основной клинический признак заикания:**

1. Логофобия
2. Непроизвольные навязчивые движения

3. Судороги
4. Нарушения дыхания
5. Эмболофразия

***Ключ у ответу: 3***

**№ 7 Страх перед устной речью это:**

1. Эмболофразия
2. Логофобия
3. Клаустрофобия
4. Арахнофобия

***Ключ у ответу: 2***

**№ 8 Укажите правильные варианты названия дыхательных судорог мышц речевого аппарата:**

1. Вокальная
2. Экспираторная
3. Язычная
4. Смыкательная
5. Инспираторная
6. Нижнегубная
7. Выталкивающая

***Ключ у ответу: 2, 5***

**№ 9 Укажите правильные варианты названия голосовых судорог мышц речевого аппарата:**

1. Вокальная
2. Экспираторная
3. Язычная
4. Смыкательная
5. Инспираторная
6. Нижнегубная
7. Выталкивающая

***Ключ у ответу: 1, 4***

**№ 10 Укажите правильные варианты названия артикуляционных судорог мышц речевого аппарата:**

1. Вокальная
2. Экспираторная
3. Язычная
4. Смыкательная
5. Инспираторная
6. Нижнегубная
7. Выталкивающая
8. Верхнегубная
9. Мягкого неба

***Ключ у ответу: 3, 4, 6, 8, 9***

## ОС-6 Зачет в форме устного собеседования

### Примерные вопросы к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населении.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
6. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях. 7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
8. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
9. Документы, предоставляемые на МПМК.
10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.

**Примерные практические задания к зачету**

1. На примере одной из установленных проблем отечественной логопедии предложить вариант пути ее разрешения (возможно, показать роль конкретного субъекта в реализации предложенной программы деятельности
2. Должностная инструкция логопеда, работающего на логопункте дошкольной образовательной организации, с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования
3. Составьте методические рекомендации для участников образовательного процесса по развитию речи детей на занятиях
4. Представить в виде презентации одну из профессиональных компетентностей, обосновав её значимость для профессиональной деятельности

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение | | Работа на практических занятиях | Контрольное мероприятие | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекций | практических занятий | | | |
| **1 семестр** | **Разбалловка по видам работ** | 1х 1=1 балл | 3 х 1=3 балла | 132 балла | 32 балла | 32 балла |
| | **Суммарный макс. балл** | 1 балл | 3 балла | 136 баллов | 168 баллов | 200 баллов |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (1 семестр)

**Практическая работа 1. Тема: Логопедическая помощь в России на современном этапе развития**

Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений.

Основные тенденции социально-экономического развития российского общества

Организация психолого- медико- педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению.

Аттестация логопедов.

Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д.

Современное состояние логопедии и возможные перспективы её развития.

**Практическая работа 2. Тема: Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях**

**С**пециальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Должностные обязанности логопеда общеобразовательного учреждения.

Рабочая документация логопеда общеобразовательного учреждения. Оснащение логопедического кабинета

**Практическая работа 3. Тема: Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях**

Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие профессиональную деятельность логопеда в системе образования.
Должностные обязанности логопеда дошкольного учреждения.
Рабочая документация логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета. Моделирование предметно-развивающей среды

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный
2. Мурындина, Н. А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / Н. А. Мурындина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701915 – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1915-6. – Текст : электронный.
3. Чернышова, Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытвающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – Москва :Владос, 2018. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570 . – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.
4. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 –Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
3. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : профилактика дисграфии : методическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 232 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102 – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст : электронный.
4. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР : методическое пособие для педагогов и родителей : [16+] / О. С. Рудик. – Москва :Владос, 2017. – 305 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701798 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-19-2. – Текст : электронный.

### *Интернет-ресурсы*

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей | Ссылка на ЭБС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 836 от 23.05.2023 | с 01.06.2023 по 31.05.2024 | 8 000 | https://znanium.com/ |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для | Договор № 1657 от 12.10.2022 | с 22.11.2022 по 21.11.2023 | 8 000 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инклюзивного образования) | | | | |
| 3 | ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://urait.ru/ |
| 4 | ЭБС «Лань» коллекции ( +произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 189 от 03.03.2023 | с 15.03.2023 по 15.03.2024 | 100% | https://e.lanbook.com/ |
| 5 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606 |
| 6 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% | https://rusneb.ru/ |
| 7 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://www.iprbookshop.ru/ |

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
**Профиль:** Логопедия
**Рабочая программа** Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования (заочная форма обучения)
**Составитель:** О. В. Ефимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ О. В. Ефимова
*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Захарова Л. М. _____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 23 05 23 _____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В. А. _____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*