Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Утверждаю

Проректор по научной работе

_____ Н.А. Ильина

30 августа 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
46.06.01 «Исторические науки и археология»
Направленность (профиль) Отечественная история

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Ульяновск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.2.	Трудоемкость программы аспирантуры	4
1.3.	Срок освоения программы аспирантуры	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу аспирантуры	5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	5
2.4.	Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами	5
3.	Результаты освоения образовательной программы	8
3.1.	Универсальные компетенции (карты компетенций)	8
3.2.	Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций)	8
3.3.	Профессиональные компетенции (карты компетенций)	8
3.4.	Матрица компетенций	9
4	Структура образовательной программы	9
4.1.	Учебный план подготовки аспиранта	11
4.2.	Календарный учебный график	11
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	12
4.4.	Программа педагогической практики	47
4.5.	Программа научно-исследовательской практики	49
4.6.	Программа научно-исследовательской работы аспирантов	51
4.7.	Программа государственной итоговой аттестация	60
5.	Условия реализации программы аспирантуры	63
5.1.	Кадровые условия реализации	63
5.2.	Материально-техническое и учебно-методические условия реализации	106
5.3.	Финансовые условия реализации программ	108

6.	Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников	109

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33720);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. № 1259, зарегистрирован в Министерстве юстиций Российской Федерации от 28 января 2014 года № 31137;

4. Устав вуза ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

1.2 Трудоемкость программы аспирантуры направлению подготовки по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»

Обучение по программе аспирантуры в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.).

1.3. Срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

1.4. Образовательная деятельность по программам аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в:

- образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании,	

дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
	Руководство научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции**
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность))	
	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
	Организовывать экспертизу результатов проектов
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
	Формировать предложения к плану научной деятельности
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
	Продвигать результаты собственной научной деятельности
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации

Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции (карты компетенций прилагаются)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация сформирован Университетом самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Профессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3);

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

3.4. Матрица компетенций (прилагается).

4. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Программа аспирантуры имеет структуру, указанную в таблице.

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

Индекс	Наименование	Объем (в зачетных единицах) *(1)
Б1	**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**	**30**
	Базовая часть	9
Б1.Б.01	История и философия науки	*4*
Б1.Б.02	Иностранный язык	*5*
	Вариативная часть	21
Б1.В.01	Отечественная история	3
Б1.В.02	Значение реформ в истории России	1
Б1.В.03	Историография и методы исследования	1
Б1.В.04	Педагогика высшей школы	3
Б1.В.05	Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований	3
Б1.В.06	Психология высшей школы	1
Б1.В.07	Методика написания диссертационной работы	1
Б1.В.08	Компьютерное сопровождение	1
Б1.В.09	Стилистика и культура речи	1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в историческом исследовании	3
Б1.В.ДВ.01.02	Архивоведение	
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и методика исторических исследований	3
Б1.В.ДВ.02.02	История Ульяновской области	
Итого по Блокам 2 и 3		**141**
Б2	**Блок 2. «Практики»**	
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика	9
Б2.В.02 (П)	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)	6
Б3	**Блок 3. «Научные исследования»**	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	100,5
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	25,5
Б4	**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**	**9**
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8
Б4.Б.02	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1
Общий объем программы аспирантуры		**180**

*(1)Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.1. Учебный план подготовки аспиранта

составлен с учётом общих требований к условиям реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по данному направлению.

В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин базовой и вариативной части, практик, научно-исследовательской работы аспирантов в зачётных единицах.

Учебный план (прилагается).

4.2. Календарный учебный график

Содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестации.

График учебного процесса (прилагается).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав ОПОП ВО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входят рабочие программы учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и программы кандидатских экзаменов.

В учебных программах обозначены основные цели, задачи освоения дисциплины, её место в структуре ОПОП ВО, обозначены требования к результатам освоения с указанием формируемых компетенций, содержание и структура дисциплины, фонды оценочных средств, а также требования к текущему и итоговому контролю, учебно-методическое, информационное, и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в соответствии с требованиями ФГОС Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Аннотации рабочих программ дисциплин
Блок: Б1. Дисциплины (модули)
Базовая часть
Б1.Б.01 История и философия науки

Целью данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В **задачи** курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные. навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы

универсальные компетенции (УК):

● способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

● способность проектировать и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2);**

● способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

общепрофессионаные компетенции (ОПК):

●способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1);**

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки

1. 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.

Понятия науки, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Многообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

Практика как источник порождения научных знаний. Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

1. 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки

Проблема зарождения науки. Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

Античное время, его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

Средневековая наука, ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

Эпоха Возрождения, ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Новое время и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

Марксизм и наука: методология, экономическая теория, философия социально-исторических форм (понятие общественно-экономической формации).

Уровни научного знания. Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимообусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт

2. 1. *Научные революции:* Глобальные научные революции XX – XXI вв.

Многообразие современных философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля. Структуралистские концепции науки (Ж. Деррида, Соссюр, Ю. Кристева и др.).Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

Позитивизм и его исторические формы. О. Конт – основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

Экстерналистские и интерналистские тенденции науки. Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

Понятие научной революции (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния.

Наука и общество. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

Особенности социальных наук. Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

Социально-коммуникативная структура науки. Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос – система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

Наука и социальное управление. Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки. Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

Б1.Б.02 Иностранный язык (английский)

Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

• умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

сформировать:

• основы публичной речи (сообщений, докладов);

подготовить:

• к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

Говорение

- **знать**
  - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;
- **владеть**
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- **уметь**
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
  - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
  - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
  - излагать материал проводимого исследования.

Аудирование

- **уметь**
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

- **уметь**
  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
  - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.
- **владеть**
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- **владеть**
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь**
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
  - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
  - написать письмо в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».

Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got.

Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.

Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous

Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.

Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Future Indefinite.

Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.

Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать:

основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение

- К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

- Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

Чтение

- Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

- При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:
- Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.
- Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

•Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

•Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

•Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

•К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

•Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков

Вариативная часть.
Б1.В.01 Отечественная история

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной

деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- ознакомить студентов с важнейшими событиями и явлениями истории России;
- сформировать представление об основных процессах и тенденциях исторического развития страны в различные периоды, о месте и роли России в мировом историческом процессе, особенностях её социально-экономического, политического и духовного развития в хронологической последовательности и связи с мировым историческим процессом;
- показать преемственность исторических явлений в истории России;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Отечественная история». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Отечественная история» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3);
- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

владеть:

- основами исторического мышления, навыками спора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

Содержание дисциплины. Восточные славяне до IX в.: источники и историография. Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII веках. Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVI веках. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия в эпоху империализма. Россия в 1917-1939 годах. Россия во второй половине XX века. Развитие России в 1990-2000-е годах.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Отечественная история» изучается на 2 курсе (при очной форме обучения), на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Чуканов И.А., д.и.н., профессор

Б1.В.ОД 2 Значение реформ в истории России

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представлений о «Значение реформ в истории России», закрепление навыков научно-исследовательской деятельности, а также применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- ознакомить магистров с современными представлениями в отечественной и зарубежной исторической науке о "Значение реформ в истории России, применении общих и специфических методов историко-краеведческого

исследования;

- сформировать представления об особенностях структуры реформ в истории России, историко-краеведческого исследования;
- практическое закрепление методов поиска информации, организации справочно-информационной деятельности, навыков работы с различными источниками исторической информации;
- рассмотреть принципы рецензирования и защиты научных работ по теме реформ в России;
- дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Значение реформ в истории России», относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин и изучается на втором году обучения. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методика историко-краеведческого исследования» является основой для изучения таких дисциплин как «Экономическая история Среднего Поволжья: особенности исследования», «Основные подходы к изучению регионоведения в современной историографии», а также для научно-исследовательской работы аспирантов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История Ульяновской области» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие представление о экономических, политических, административных, аграрных и военных реформах в России ;

- содержание каждого из перечисленных реформах в истории России;

- порядок работы над рукописью научного исследования, требования к оформлению научных работ;

- правила формирования замысла исторического исследования;

- требования подготовки к защите диссертации по реформам России, рецензирования научных работ;

уметь:

- системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы на материале исторического краеведения посредством определения структуры исследования;

- применять знания методики историко-краеведческого исследования при проектировании культурно-просветительских мероприятий;

владеть:

- методами историко-краеведческого исследования;

- навыками организации исследовательской деятельности в области исторического краеведения;

- способами отбора и подготовки материалов, поиска информации, организации справочно-информационной деятельности;

- навыками публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам.

Содержание дисциплины. Великие реформы в истории России. Методы исследования экономических, политических, административных, аграрных и реформ. История развития исследования реформ на региональном уровне (Среднее Поволжье).

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Значение реформ в истории России» изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Мухамедов Р.А., д.и.н., доцент

Б1.В.03 Историография и методы исследования

Цель дисциплины: ознакомить аспирантов с основными специальными методами и техниками исторического исследования, научить отбирать оптимальные методы для решения конкретных исследовательских задач.

Исходя из данной цели решаются **задачи:** получить систематические знания об основных методологических принципах исторического исследования, специальных методах, обобщить основные современные стратегии научного исследования применительно к проблемам отечественной истории.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография и методы исследования» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Отечественная история». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ««Историография и методы исследования» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать*:*

- основные подходы в анализе общественных процессов современности и прошлого;
- специальные методы анализа исторических процессов;

уметь:

- ориентироваться в специализированной литературе и ресурсах и реферировать информацию;
- обобщать знания об историческом развитии России и стран Запада с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и Запада;
- социологическими и историческими терминами, понятиями.

Содержание дисциплины.

Предмет курса. Основные современные методы исторического исследования. Основные современные методы гуманитарных и социальных исследований. Основные современные междисциплинарные методы. Выбор методов исследования применительно к поставленным задачам и в зависимости от источников.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Историография и методы исследования» изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Мухамедов Р.А., д.и.н., доцент

Б1.В.04 Педагогика высшей школы

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать:

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б1.В.05 Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

– усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

– овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

– развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

– новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;

– современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

– проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;

– интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;

– технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

– навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

Б1.В.06 Психология высшей школы

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать (ориентироваться в…):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- основы психологии студенческих коллективов;

уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики.

Проблема историчности психики.

Проблема множественности психологических направлений.

Современное состояние психологии.

Раздел 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования.

Концепции научения и учения.

Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального.

Этапы развития профессиональности.

Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. **Проблемы студенческой группы.**

Психология малой группы.

Специфика студенческих групп.

Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности.

Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.

Психологическая специфика интеративных форм обучения.

Проблема свободы и ответственности студентов.

Психология использования ИКТ в высшей школе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы

Цель: формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

Задачи:

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

знать:

— основные этапы развития науки;

— главные положения методологии научного исследования;

— общенаучные методы проведения современного научного исследования;

— специальные методы научных исследований;

— общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;

— основные принципы организации научной работы;

— требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

уметь:

— применять необходимые методы научного исследования;

— использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

— организовать и проводить научные исследования;

— находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

— осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть навыками:

— поиска самостоятельного решения научных задач;

— выбора темы научной работы;

— оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);

— подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

Раздел 2. . Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

Раздел3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

Раздел 5. Виды экспериментов.

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

Раздел 7. Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 8. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

Раздел 9. Оформление по ГОСТ научного отчета.

Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

Б1.В.08. Компьютерное сопровождение

Цель дисциплины – является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской

деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

Задачи:

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции (ОПК):

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен:

знать:

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

уметь:

Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

владеть:

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS

Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты.

Тема 2 Робастное оценивание выборок

Анализ методов робастного оценивания. Поиск «выбросов». Освобождение выборок от «выбросов».

Тема 3 Корреляционный анализ

Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендела. Решение задач корреляционного анализа. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутриклассовый коэффициент корреляции. Оценка значимости корреляции.

Тема 4 Регрессионный анализ.

Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 5 Дисперсионный и факторный анализы.

Одномерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Порядок определения числа факторов (метод каменистой осыпи). Определение информативных признаков. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа

Тема 6 Кластерный анализ.

Методы кластерного анализа. Порядок проведения. Обоснование числа кластеров. Оценка значимости результатов классификации. Поиск закономерностей в кластерах. Интерпретация результатов.

Тема 7 Дискриминантный анализ.

Дискриминантный анализ. Построение функций классификации. Формирование обучающих выборок.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Шубович В.Г., д.п.н., проф.

Б1.В.09 Стилистика и культура речи

Цель курса: совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

Задачи курса:

– дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
– углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и

синтаксических);
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
- закрепить навык публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен обладать:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

знать:
- основные виды речевой деятельности;
- коммуникативные качества речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- стили современного русского литературного языка.

уметь:
- строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

владеть:
- точной, логичной, выразительной, правильной речью.

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи.

«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка.

Основы публичного выступления.

Монологическая речь, её характеристика. Общие сведения о риторическом каноне: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Общие требования к построению речи.

Раздел 2.

Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.

Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Формирование норм литературного языка. Вариативность норм. Три степени нормативности.Кодификация литературной нормы. Динамическая теория нормы. Норма императивная и диспозитивная. Ортологические словари. Виды норм.

Орфоэпические и акцентологические нормы.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое / мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетаний согласных). Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени).

Нормы словоупотребления.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов**).** Особенности заимствованных слов в русском языке. Особенности терминологической лексики. Признаки иноязычного происхождения слов.Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

Нормы грамматики. (Нормы морфологии и синтаксиса).

Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических

вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Раздел 3.

Текст. Признаки текста. Стили текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Логичность, связность, завершённость как основные признаки текста.

Научный стиль речи. Применение. Подстили научного стиля, особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности. Терминология и номенклатурные наименования. Жанры научного стиля. Требования к оформлению текстов этих жанров. Структура научной статьи и тезисов. Структура диссертационной работы. Понятийный аппарат научного исследования. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование различных сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата. Правка научных текстов. Научный доклад. Научно-публицистический характер научного доклада.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.

Оформление деловых писем. Образцы оформления документации к защите, их речевые особенности, использование моделей предложений и словосочетаний (речевых клише). Анализ фрагментов стенограммы (процедуры защиты диссертации). Правка текстов документов. Деловой и научный этикет. Речевые формулы научного этикета. Этикетное общение в процессе научной дискуссии. Вступительное и заключительное слово диссертанта.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Е.В., к.ф.н., доц.

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

Б1.В. ДВ 1.1 Компьютерные технологии в историческом исследовании

Цель дисциплины: познакомиться с информационными технологиями, которые применяют сегодня историки в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- усвоить различные виды информационных технологий;
- понять принципы выбора оптимальных информационных технологий в научно-исследовательской работе и презентации нового исторического знания в обучающейся аудитории;
- научиться пользоваться наиболее распространенными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в историческом исследовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Отечественная история». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерные технологии в историческом исследовании» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные информационные технологии, применяемые в исторических исследованиях
- Основные информационные технологии, применяемые в современном историческом образовании
- Основные правила построения таблиц с использованием исторических статистических материалов
- Границы применения Интернет-ресурсов в современном историческом исследовании.

уметь:

- работать с различными источниками информации (Интернет, цифровые коллекции документов, электронные архивы и библиотеки
- правильно строить и читать табличные данные с использованием исторических статистических материалов
- работать с системами презентации своей исследовательской деятельности

владеть:

- Навыками работы в системе Интернет и в различных поисковых системах
- Навыками обработки статистической информации, полученной из электронных источников, включая электронные архивы.
- Навыками работы в редакторе Microsoft Office.

Содержание дисциплины. Информационные технологии в историческом исследовании. Электронные таблицы. Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Цифровые архивы. Электронные библиотеки. Виртуальные музеи. Системы презентаций. Информационные технологии в современном историческом образовании.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Компьютерные технологии в историческом исследовании» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Андреев С.А., к.и.н., старший преподаватель

Б1.В. ДВ 1.2 Архивоведение

Цель дисциплины: ознакомить будущих исследователей с работой архивов, научить методике работы над архивными документами.

Исходя из данной цели решаются **задачи:**

- сообщить основные данные об истории и организации архивного дела в России;
- ознакомить с практикой работы архивов, их задачами и функциями;
- дать основные понятия и термины архивоведения;
- дать понятие о научно-справочном аппарате архивов; ознакомить с принципами организации делопроизводства фондообразователей и основными видами документов;
- научить основным методам и приемам работы с архивными документами;
- ознакомить с основными правилами подготовки документов к изданию.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Архивоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Отечественная история». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Архивоведение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Историю развития архивного дела в России
- Правовые основы архивного дела в России
- Структурное оформление основных архивных учреждений в РФ.
- Историю и структуру архивов Ульяновска
- Особенности формирования и оформления дел.
- Особенности организации текущего хранения и учета электронных дел (документов).

уметь:

- Анализировать правовые основы деятельности архивной службы в РФ
- Проводить экспертизу ценности документов архива
- Отбирать архивные документы по заданно тематике
- Анализировать архивные документы с точки зрения их содержания, достоверности, репрезентативности.

владеть:

- Навыками обработки обращений с делами, находящимися на текущем хранении.
- Навыками работы с архивными документами.
- Навыками работы с каталогами, путеводителями, описями архива.
- Навыками проведения экспертизы ценности архивных документов
- Навыками сохранности документов в архиве организации, а также порядок выдачи и изъятия дел из архива на руки во временное пользование.

Содержание дисциплины. Предмет и основные понятия архивоведения. Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации. Учетные документы архивов. Научно-справочный аппарат архивов. Поиск и использование документов. История архивного дела в России. Комплектование

архивов и экспертиза ценности документов. Описание дел и документной информации. Архивные описи. Размещение и обеспечение сохранности архивных документов. История и современное состояние научной работы в области архивоведения. Актуальные проблемы современного архивоведения.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Архивоведение» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Соловьева Е.А., к.и.н., доцент

Б1.В. ДВ 2 Теория и методы исторических исследований

Цель дисциплины: показать основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- дать студентам общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных;
- показать особенности проведения, исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета);
- научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методы исторических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Отечественная история». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методика исторических исследований» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»;
- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях;

уметь:

- разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

владеть:

- навыками научной обработки полученных данных.

Содержание дисциплины. Теория исторического исследования. Методология и методы научного исследования. Особенности объектов исторического исследования. Специфические объекты исторического исследования. Исторический источник и исторический факт. Основные направления источниковедческих исследований. Методы исторического исследования. Научная проблема и ее актуальность.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика исторических исследований» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Чуканов И.А., д.и.н, профессор

Б.1В.ДВ.02.02 История Ульяновской области

Цель дисциплины: «История Ульяновской области» - формирование у студентов целостного представления об историческом пути Симбирского-Ульяновского края с древности до настоящего времени как составной части российской истории.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- ознакомить студентов с важнейшими событиями и явлениями истории родного края, сформировать представление об основных процессах и тенденциях в его развитии, о месте и роли сибирского края в истории России, особенностях его социально-экономического, политического и духовного

развития в хронологической последовательности и связи с общероссийским историческим процессом;

- развитие способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы на материале истории родного края;
- сформировать навык работы с историческими источниками по истории родного края.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Ульяновской области» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Отечественная история». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История Ульяновской области» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные исторические понятия, хронологию исторических событий, исторические персоналии в истории Симбирского-Ульяновского края;
- основные законы исторического развития, причинно-следственные связи исторических явлений;
- современные концепции, трактовки различных явлений и событий в истории края;
- сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса;
- основные группы источников по истории Ульяновской области.

уметь:

- выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории Ульяновского края, проводить их сравнительную характеристику;

•аргументировано доказывать ту или иную точку зрения по какой-либо проблеме курса, использовать в своей работе объективные оценки тех или иных исторических реалий;

•применять сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса на материале истории Симбирского края, овладеть методами решения исследовательских задач;

•применять знания по смежным дисциплинам при изучении истории родного края.

владеть:

•приёмами и методами научного анализа исторических источников;

•навыками работы с исторической картой;

•основными методами исторического познания;

•приёмами публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам.

Содержание дисциплины. Историческое краеведение как наука. Методы историко-краеведческого исследования. Средневолжский край в древности. Симбирский край в период Золотой Орды и Казанского ханства. Освоение края в XVI – XVIII вв. Симбирская губерния в XIX веке. Симбирская губерния в 1900-1917 гг. Советский период в истории края (1917 – 1991 гг.). Ульяновская область в период либерализма.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История Ульяновской области» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Целовальникова И.И., к.и.н., доцент

4.4. Программа педагогической практики

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108 СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

Цель педагогической практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

Задачи педагогической практики

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1).

Аспирант должен **уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентам,.

Помимо этого практикант **обязан:**

– своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Соловьева Е.А. кандидат исторических наук, доцент

4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
3/4	Научно-исследовательская практика	6/216 ч.	Участие в научных исследованиях, проводимых структурным подразделением университета. В состав научно-исследовательской практики может входить: научно-исследовательский проект, доклад на научной конференции, написание

			научных статей в журнале, реферируемые ВАК. Научный руководитель несет персональную ответственность за выбор темы научно-исследовательского проекта, доклада на научной конференции и темы статьи. Тема исследования и задачи, выполняемые непосредственно аспирантом в ходе реализации практики, должны находиться в рамках научного направления научно-квалификационной работы аспиранта.

Цель практики

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

-способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

-способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3);

-способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

Аспирант должен **знать:**

- особенности научного знания,
- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
- нормы научной этики, правила научного цитирования,
- принципы моделирования.

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,
- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

Иметь навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 зачётных единиц (216 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Шайпак Л.А., кандидат исторических наук, доцент

4.6. Программы «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

Задачи аспиранта:

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю) программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

2. Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3)

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (очная форма обучения)

№ п/п	**Разделы (этапы)**	**Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу**	**Формы текущего контроля**
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД

2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования,
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет по НИД
3 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографичес кий список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов показателей	Методики и результаты расчетов

		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
5 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно–исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта

		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно– исследовательской работы 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно– исследовательской деятельности	Отчет по НИД
		Планирование научно– исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4	Исследовательский	Планирование научно– исследовательской деятельности 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья

семестр	этап	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
5 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно–исследовательской деятельности 7-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

7 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей НКР	Реферат / научный доклад /
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
8 семестр	Заключительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 8-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов исследование	Отчет о НИД

Общая трудоёмкость дисциплины – 100,5 зачетных единиц, при заочной форме обучения 118 зачетных единиц.

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Шайпак Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

Он должен:

Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с междисциплинарных областях;

навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

Содержание

Форма обучения - очная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	6	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Форма обучения - заочная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	8	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Общая трудоёмкость дисциплины –для очной форме обучения - 25,5 зачетных единиц, 918 часов; при заочной форме обучения – 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Срок освоения. В соответствии с учебным планом подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (при очной форме обучения) и 4 курсе, в 8 семестре (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Шайпак Л.А., кандидат исторических наук, доцент

4.7. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по профилю Отечественная история, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по профилю Отечественная история.

Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по профилю Отечественная история и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Теория и методика физического воспитания, Физиология физического воспитания и спорта, Программное обеспечение научных исследований.

Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку форсированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3);

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

Общая трудоёмкость дисциплины –для очной и заочной формам обучения - 8 зачетных единиц, 288 часов

Срок освоения. В соответствии с учебным планом подготовка и сдача государственного экзамена осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (при очной форме обучения) и 4 курсе, в 8 семестре (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Шайпак Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Б4.Д.1 «Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» (диссертации)

Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3);

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

Общая трудоёмкость дисциплины –для очной и заочной формам обучения - 1 зачетная единица, 36 часов

Срок освоения. В соответствии с учебным планом «Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» (диссертации) осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (при очной форме обучения) и 4 курсе, в 8 семестре (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Шайпак Л.А., кандидат исторических наук, доцент

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Порядок научного руководства аспирантами определяется Положением о научном руководителе аспиранта в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации:

- доктор исторических наук, профессор кафедры истории Чуканов Иван Альбертович;
- доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Мухамедов Рашит Алимович;
- доктор исторических наук, профессор кафедры музееведения Бурдин Евгений Анатольевич;
- доктор культурологии, профессор кафедры философии Макаров Денис Владимирович;
- доктор культурологии, доцент, заведующая кафедрой музееведения Тихонова Анна Юрьевна;
- доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Кузнецов Валерий Николаевич;

- доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории Шайпак Леонид Александрович

Основные результаты научно-исследовательской деятельности руководителей по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Отечественная история

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
1	Шайпак Леонид Алексеевич	штатный	д.ист.н., ученое звание – доцент	Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, политических партий, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, агропромышленного комплекса, конфессий и религий в XIX – XX веках. Приказ № 171 от 08.06.2018 г.	1. Шайпак Л.А. Политические партии России и армия в годы первой мировой войны (На материалах Среднего Поволжья). Власть. 2014. № 4. С. 142-147. 2. Шайпак Л.А. Армия как главный фактор дестабилизации общественной жизни и разрушения российской государственности в 1917 году. Поволжский педагогический поис. 2013. № 4 (6). С. 55-60. 3. Шайпак Л.А. Жандармские документы о	1. Маньков А.В., Минеев А.И., Минеева Е.К., Шайпак Л.А. Революционный терроризм эсеров: тактика, организации и практика Былые годы. российский исторический журнал. 2016. № 42 (4). С. 1321-1327.	1. Всероссийский фестиваль исторической книги «Достояние книги». г. Ульяновск, ОГБУК «Дворец книги - Ульяновская областная научная библиотек имени В.И. Ленина» (2014). 2. Научно-практическая конференция, посвящённая 70-ти летию ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области» Музей им. Гончарова

				Исторический опыт становления и трансформации системы школьного образования в 1917-1950- е гг. XX века (на материалах Симбирско-Ульяновского края) (Грант РФФИ 2018) Договор №18-49-730005/18 от 25.06.2018 г. Проблемы духовно-культурного и исторического развития России и российского общества: историко-антропологический подход (внутривузовский грант 2017). Приказ №285 от 30.10.2017 г.	Симбирских социалистах-революционерах (1905-1907 гг. Поволжский педагогический поиск. 2014. № 1 (7). С. 158-167. 4. Шайпак, Л.А., Маньков А.В. Революционный терроризм партии эсеров: возникновение и периодизация. Симбирский научный вестник. 2014. № 4. С. 48-55. 5. Шайпак, Л.А., Маньков А.В. Тактика революционного терроризма эсеров Среднего Поволжья в период открытого противостояния с властью в 1905 году. Поволжский педагогический поиск. 2014. № 4. С. 61-72. 6. Шайпак, Л.А., Минеева Е.К., Галдобина С.В. Исторический опыт и уроки военно-политической деятельности		И.А. (2014). 3. VI Всероссийская(XIV Межрегиональная) конференция историков-аграрников Среднего Поволжья «Российская деревня: социально-экономическая история и современность» 2-3 июня 2016. Ульяновск, 2016.

					политические партий России в годы Первой мировой войны: (На материалах Среднего Поволжья) Вестник Екатерининского института. 2015. № 1. С. 122-127. 7. Шайпак, Л.А., Минеева Е.К., Маньков А.В. Жандармские документы о симбирских социалистах - революционерах (период революции 1905-1907 гг.). Право и образование. 2015. № 7. С. 158-167. 8. Шайпак Л.А., Чуканов И.А. Правда и вымысел: современные исторические фальсификация причин Второй мировой войны. Педагогическое образование и наука. 2015. № 4. С. 101-108. 9. Шайпак Л.А, Волков А.П., Маньков А.В. Революционный терроризм и государственный террор: опыт и уроки		

					первой российской революции (к 110-летию революции 1905–1907 гг.) Вестник Екатерининского института, 2017. № 1(37). С. 15-19. 10. Шайпак Л.А., Сафиуллина Г.Р. Реализация образовательно-учебной реформы начального народного образования в Симбирской губернии. Вестник Екатерининского института. 2017. № 1(37). С.66-69. 11. Шайпак Л.А., Архипов Д.В. Предпосылки создания Симбирской губернии в 1920-е годы. Вестник Екатерининского института. 2017. № 2(38). С. 7-9. 12. Шайпак Л.А., Новиков В.С. Организационная структура рабоче-крестьянской милиции. Вестник Екатерининского		

					института. 2017. № 3(39). 13. Шайпак Л.А., Моисеева Т.А. Формирование санитарно-профилактического направления земской медицины во второй половине XIX – начале XX веков. Право и образование. 2017. № 9. С. 125-125. 14. Шайпак Л.А, Волков А.П., Маньков А.В. Террористические силы эсеров Среднего Поволжья в начале XX века. Вестник Екатерининского института. 2017 № 2(38). С. 20-26.		
2	Чуканов Иван Альбертович	штатный	д. ист.н., ученое звание – профессор	Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, политических партий, правовых учреждений, образовательных систем, общественных	1. Чуканов И.А. Взаимоотношения купечества и власти в XVIII-XIX вв. Марийский археологический вестник. 2015 . № 25. С 154-159. 2. Чуканов И.А., Шайпак Л.А. Правда и вымысел:		1. Коммунистическая идея: вчера сегодня, завтра (региональная) 11.2015 г. Доклад: Промышленность Симбирской губернии в 1918-1919 годы. 2. Научно-практическая конференция,

				организаций, агропромышленного комплекса, конфессий и религий в XIX – XX веках. Приказ №171 от 08.06.2018 г. Проблемы духовно-культурного и исторического развития России и российского общества: историко-антропологический подход (внутривузовский грант 2017). Приказ № 285 от 30.10.2017 г.	современные исторические фальсификация причин Второй мировой войны. Педагогическое образование и наука. 2015. № 4. С. 101-108. 3. Чуканов И.А., Короткова А.И. Деятельность высших органов государственной власти по укреплению крепостного права во второй половине XVII века. Вестник Самарского отделения РАН. 2015. № 6. С. 78-84. 4. Чуканов И.А., Короткова А.И. Политика ужесточения крепостного права в 1680-1690-е годы XVII века Право и образование. 2015. № 7. С. 65-69. 5. Чуканов И.А., Короткова А.И. Развитие нормативно-правовой базы крепостного права в России в 1650-е годы XVII века Право и		посвящённая 70-ти летию ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области» Музей им. Гончарова И.А. (2014). Доклад: Чапанное восстание: причины и итоги 3. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений. Саранск, 12-14. Окт. 2017 г. Доклад: Симбирское крестьянство в годы гражданской войны.

					образование. 2015. № 8. С. 45-50. 6. Чуканов И.А., Короткова А.И. Развитие нормативно-правовой базы крепостного права в России в 1690-1670-е годы XVII века. Вестник Екатерининского института. 2015. № 6. С. 31-35. 7. Чуканов И.А., Короткова А.И. Ужесточение нормативно-правовой базы, определившей усиление крепостного права в России в 1680-1690-е годы XVII века. Вестник Екатерининского института. 2015. № 7. С. 121-125. 8. Чуканов И.А., Астраханцева И.В., Короткова А.И. Борьба органов государственного сыска с беглыми крестьянами и холопами во второй половине XVII века. Симбирский научный		

					вестник. 2015. № 1. С. 9-21. 9. Чуканов И.А. и др. Прокуратура Ульяновской области: история и современность. Монография. Ульяновск: Ульянов-ский Дом печати, 2016. 316 с. 10. Чуканов И.А., Бойко Н.С. Методика преподавания отдельных дисциплин в учебных заведениях России. Монография. Ульяновск: УлГТУ. 230 с. 11. Чуканов И.А., Косачевская З.А., Краснов С.И. Хрестоматия христианства. Монография. Ульяновск.: УИГА, 2016. 303 с. 12. История Симбирской губернии (Ульяновской области). Электронное издание. Ульяновск.: УлГПУ, 2016		
3	Мухамедов	штатный	д. ист.н.,	Изучение опыта	1. Мухамедов Р.А.		1. Инновационные

	Рашит Алимович		ученое звание – профессор	становления региональных, государственных органов власти, политических партий, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, агропромышленного комплекса, конфессий и религий в XIX – XX веках. Приказ №171 от 08.06.2018 г. Проблемы духовно-культурного и исторического развития России и российского общества: историко-антропологический подход (внутривузовский грант 2017). Приказ №285 от 30.10.2017 г.	Ислам в политике, так и вне политики в современных условиях. Государство, церковь и история России XX века: XII Международной научной конференции. Иваново: ИГУ, 2013. С. 156-161. 2. Мухамедов Р.А. Национальный состав имущественное состояние крестьян – членов кооперации. Симбирский научный вестник. 2014. №3(14). С. 137 – 141. 3. Актуальные проблемы этнической истории (региональный фактор). Челябинск). Инновационные технологии обучения гуманитарных дисциплин в школе и вузе: Всероссийской конференции (18–19 сентября 2014 г.,) Челябинск: ЧГУ. Сборник материалов конференции. ЧГУ, 2014. С.211 – 214. 4. Мухамедов Р.А.		технологии обучения гуманитарных дисциплин в школе и вузе: Всероссийской конференции (18–19 сентября 2014 г.,) Челябинск: ЧГУ Сборник материалов конференции. Статья: Актуальные проблемы этнической истории (региональный фактор). Челябинск). –ЧГУ, 2014. – С.211 – 214. 2. Научно-практическая конференция, посвящённая 70-ти летию ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области» Музей им. Гончарова И.А. (2014) 3. Заключительный тур ВСЕРОССИЙСКОЙ студенческой олимпиады. г. Саранск (2015) 4. Акчурины

					Формирование рыночно-правового пространства Среднего поволжья. Право и образование. 2014. №6. С. 34 – 37. 5. Мухамедов Р.А. Судебная система в первые годы Советской власти Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2014. № 3(52). С. 76 – 91. 6. Мухамедов Р.А. Промышленность Ульяновской губернии и ее влияние на региональные административные реформы. Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2014. № 3(52). С. 24 – 38. 7. Мухамедов Р.А., Феонычев В. В. Деятельность советских и партийных органов в борьбе с		Симбирской губернии. г.Казань-Ульяновск, (2015) 5. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений. Саранск, 12-14. Окт. 2017 г. Статья: Этапы формирования системы народного образования Симбирской губернии 6. X Международная научно-практическая конференция "Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники". 28 августа 2017г. г. Уфа, РФ 7. Международная научно-практическая конференция в рамках ежегодных Чаяновских чтений: Основные направления развития кооперации: опыт,

					беспризорностью в России 20-30 гг. XX в. Вестник Екатерининского института. 2014. № 4 (28). С. 138-140. 8. Мухамедов Р.А., Селеев С.С. Деятельность Симбирской конторы госстраха в период НЭПа (на примере Симбирской губернии). Вестник СГСЭУ. 2014. № 5 (54). С. 145-148. 9. Мухамедов Р.А., Селеев С.С. Красное «комсомольское рождество» и проблема формирования нового быта в начале 1920-х гг. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 3. С. 86 – 92. 10. Мухамедов Р.А., Вильчик А.А. Административно-территориальная реформа на примере (Симбирской) Ульяновской губернии. Известия Самарского		проблемы, перспективы. Москва 10 ноября. 2017. 8. Региональная конференция-круглый стол: «Татарская деревня в местах компактного проживания татар в Среднем Поволжье: история и современность». Казань 27 октября 2017. 9. Региональная научно-практическая конференция «история и культура Поволжья глазами молодых ученых» Ульянвск 2017. 10. Межвузовская научная конференция «Трансформация Российского общества в условиях социально-политических катаклизмов: история и современность». Москва, 16 ноября 2017

					научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 3. С. 104 – 108. 11. Мухамедов Р.А., Бойко Н.С. Взаимодействие губернского правления и органов общественного управления в сфере благотворительности в свете нового законодательства 1870г Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 3(2). С. 373 – 376. 12. Мухамедов Р.А., Калинкин М.А. Экономическая сущность воинского коллектива. «Вестник экономики, права и социологии». Казань. 2015. № 4. С. 127 – 132. 13. Мухамедов Р.А., Аникин С.А. Формирование рыночно-правового пространства Среднего Поволжья. Право и		

					образование. 2015. №6. С. 34 – 37. 14. Мухамедов Р.А., Бойко Н.С. Особенности и основные направления реформы полиции в России в период с 1860-1880 гг. Х1Х в. Вестник Екатериновского института. 2016. №1(33). С. 9 - 13. 15. Мухамедов Р.А., Селеев С.С. Деятельность Симбирского (Ульяновского) общества взаимного кредита в период НЭПа. Вестник Екатериновского института. 2016. №1(33). С. 90 – 94. 16. Мухамедов Р.А., Селеев С.С. Борьба финорганов Симбирской губернии с просроченной задолженностью в период нэпа. Исторические, философские, политические и юридические науки,		

					культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. 2016. № 4. Ч. 2. С. 120 – 123. 17. Мухамедов Р.А., Прокофьева Н.П. Крестьянские землевладения Симбирской губернии в начале XX века. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2016. Т. 18. №3. С. 99 – 102. 18. Мухамедов Р.А. Николаев Е.Е. Приусадебные хозяйства колхозников в послевоенный период (1946-1953 гг.). Общество: философия, история, культура. 2017. № 5. С. 86-90. 19. Мухамедов Р.А Архипов Д.В. Процесс административно-территориального устройства Ульяновского округа Средневолжской области. Известия		

					Самарского научного центра РАН. 2017. Т.19. № 3-1. С. 90-93. 20. Мухамедов Р.А., Новиков В. Развитие законодательства, регламентирующего дорожное движение в период от ОРУНД до ГАИ. Вестник Екатериновского института. 2017. №.1(37). С.48-53. 21. Мухамедов Р.А Архипов Д.В. Административно-территориальное устройство большевиками по теории экономического районирования. Вестник Екатериновского института. 2017. №.2(38) С. 78-83. 22. Мухамедов Р.А. Сафиуллина Г.Р., Этапы формирования системы народного образования в Симбирской губернии. Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки Сборник научных		

					статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений. Редколлегия: Т.И. Шукшина (председатель), В.И. Лаптун (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 158-163. 23. Мухамедов Р.А. Калимуллин Р.Р., Рационализаторская и изобретательская деятельность как фактор научно-технического развития Среднего Поволжья в 1950-1960-х г. (на документах и материалах Куйбышевской и Ульяновской областей). В сборнике: Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 65-70.		

					24. Мухамедов Р.А., Романов А.В. Деятельность старших и младших городовых общей полиции (на материалах симбирской губернии). Известия Самарского научного центра РАН. 2017. Т. 19. № 3-2. С. 268-272. 25. Мухамедов Р.А. Власть советов и первые социалистические преобразования в Симбирской губернии в 1917–1919 гг. Сборник материалов межвузовской научной конференции. Трансформация российского общества в условиях социально-политических катаклизмов: история и современность. Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2017. С 135-142. 26. Мухамедов Р.А Калимуллин Р.Р. Организационная структура		

					промышленности и научно-техническая политика СССР в 1960–1970-е годы. Сборник материалов межвузовской научной конференции. Трансформация российского общества в условиях социально-политических катаклизмов: история и современность. Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2017. С. 65-73. 27. Научно-технический прогресс в Советском государстве в 1950-1980 гг.: организация и реализация (на материалах Среднего Поволжья): монография / Р.А. Мухамедов, Р.Р. Калимуллин – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 94 с. 28. Народное образование и наука в 1950-1980гг. в СССР: принципы, структура и направления (на		

					материалах Среднего Поволжья): монография / Р.А. Мухамедов,– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 97 с.		
4	Кузнецов Валерий Николаевич	штатный	д.ист.н., ученое звание – доцент	Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, политических партий, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, агропромышленного комплекса, конфессий и религий в XIX – XX веках. Приказ №171 от 08.06.2018 г.	1. В.Н. Кузнецов, Е.Н. Фунтов. Юстиниан в трудах Прокопия Кесарийского. Поволжский педагогический поиск. 2014. № 2 (8). С. 25-28. 2. Кузнецов В.Н. Математика и некоторые фундаментальные свойства вселенной. Поволжский педагогический поиск 2014. № 4. С. 125-127. 3. Кузнецов В.Н., Кузнецова М.Н. Борьба с генетиками после сессии ВАСХНИЛ 1948 г. в Ульяновском сельхозинституте. Любищевские чтения 2014. Современные проблемы эволюции и экологии. Сборник материалов международной	1. Кузнецов В.Н. Черносотенцы Среднего и Нижнего Поволжья и столыпинская бюрократия // Власть. 2014. № 2. С. 174-178. (Scopus, Web of science)	1. XXVIII Любищевские чтения Ульяновск, (2014). Тема доклада «Борьба с генетиками после сессии ВАСХНИЛ 1948 г. в Ульяновском сельхозинституте». 2. История и современность Симбирского-Ульяновского края. Итоги краеведческого года (региональная) Ульяновск, (2014). Тема доклада «Еще раз об убийстве губернатора К.С. Старынкевича». 3. Две войны XX века в судьбе России. Межрегиональная научно-практическая конференция. Ульяновск. (2014). Тема доклада

					конференции. 2014. С. 38-42. 4. Кузнецов В.Н. Федор Александрович Головинский – Симбирский губернский комиссар Временного правительства. Поволжский педагогический поиск. 2014. №3 (9). С. 19-23. 5. Кузнецов В.Н. Российская многопартийность – не искусственно-созданный феномен, а порождение российского общества. **Российская многопартийность и российские кризисы XX–XXI вв.: материалы дискуссии международного круглого стола в рамках научного проекта «Народ и власть» (Москва, 27 марта 2015 г.) / под ред. П.П. Марченя, С.Ю. Разина, С.В. Патрушева. М.: Ин-т социологии РАН, 2016.**		«Политические партии в Симбирской губернии в годы Первой мировой войны» 4. Итоги краеведческого года. К 250-летию Н.М. Карамзина. Ульяновск (2016) Доклад: «Симбирская городская Дума в 1917 г.: партийный аспект» 5. XXX Любищевские чтения. Ульяновск, (2016) Доклад: «Т.Д. Лысенко – «уходящая натура» начала XX века» 6. Международная научная конференция «Великая российская революция: общество, человек, культура, повседневность». М. – Ульяновск, (2017). Тема доклада «Большевики Симбирска, Самары, Саратова в октябре

					С. 65-69. 6. Кузнецов В.Н., Лысенко Т.Д. «Уходящая натура» XX века. XXX Любищевский чтения. Современные проблемы эволюции и экологии. Сборник материалов международной конференции. Министерство образования и науки РФ. ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». 2016. С. 35-38. **7. Кузнецов В.Н. Большевики к февралю 1917 г: на пути к ликвидаторству? (на материалах Поволжья). Российская многопартийность и российские кризисы XX–XXI вв./ Научный проект «Народ и власть». Вып. 6. М. Изд-во Ипполитова.**		1917 г.: сравнительная характеристика». 7. Международный форум историков, философов и публицистов. 1917-1922: провинция в эпоху системных кризисов. К 100-летию Великой российской революции, Ульяновск, (2017) Доклад: «Гражданская война в Поволжье: к осмыслению феномена»

					2016. 8. Кузнецов В.Н. Социал-демократ начала XX в. перед моральным выбором (на примере симбирян братьев Миртовых). Поволжский педагогический поиск. 2017. № 1 (19). С. 165-171.		
6	Бурдин Евгений Анатольевич	штатный	д. ист.н., ученое звание - доцент	Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, политических партий, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, агропромышленного комплекса, конфессий и религий в XIX – XX веках. Приказ №171 от 08.06.2018 г. Профессиональное воспитание	1. Бурдин Е.А. Вклад волжских ГЭС в энергоснабжение России. История науки и техники. 2013. № 2. С. 10-18. 2. Бурдин Е.А. «Первый генеральный директор Ульяновского авиационного промышленного комплекса». 2014. № 3. С. 82-87. 3. Бурдин Е.А. «Фотосессия Веденисова в Симбирской губернии». Поволжский педагогический поиск. 2014. № 1. С. 32-37. 4. Бурдин Е.А. Последствия		1. Междунар. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» г. Вольск. (2015) 2. Междунар. науч. конф. «Государство, общество, церковь в истории России XX века» г. Иваново. (2015). Доклад: «История подготовки зоны затопления Куйбышевской ГЭС (1951 – 1957 гг.).». 3. Междунар. науч. конф. «XXIX Любищевские чтения»

				студентов педагогического вуза в условиях университетского музея и университетской киностудии (внутривузовский грант 2017). Приказ №285 от 30.10.2017 г.	возведения Волжского каскада ГЭС для социально-экономической сферы Поволжья. Поволжский педагогический поиск. 2014. № 4. 5. Бурдин Е.А. Культурное наследие в зоне затопления Куйбышевской ГЭС. Поволжский педагогический поиск. 2014. № 4. 6. Бурдин Е.А., Прохоров А.В. Авиагигант на Волге: становление Ульяновского авиационного промышленного комплекса (1975 – 1985 гг.). История науки и техники. 2015. № 1. С. 59-69. 7. Бурдин Е.А., Прохоров А.В. Модернизация региональной промышленности: ульяновский опыт (1961 – 1991 гг.). История науки и техники. 2015. № 2. С. 40-51.		г. Ульяновск. (2015). Доклад: «Итоги первого этапа реализации проекта «Культурное наследие зон затопления Куйбышевской и Саратовской ГЭС на территории Ульяновской области». 4. Междунар. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» г. Вольск. (2016). Доклад: «Ботьма: село, затерянное в тальнике». 5. Междунар. науч. конф. «Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков» г. Иваново. (2016). доклад: «Багрянов и другие: борьба прихожан за сохранение Богоявленского

					8. Бурдин Е. А., Шафиров А.В. Николай Павлович Гриценко: научная деятельность ульяновского историка и краеведа (1943 – 1953 гг.). История науки и техники. 2015. № 6. С. 20-35. 9. Бурдин Е. А. История подготовки зоны затопления Куйбышевской ГЭС (1951 – 1957 гг.) /Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. мат-лов IX междунар. науч.-практич. конф. 2015. С. 33-38. 10. Бурдин Е. А. Итоги первого этапа реализации проекта «Культурное наследие зон затопления Куйбышевской и Саратовской ГЭС на территории Ульяновской области». Государство, общество, церковь в истории России XX века: мат-лы		храма (1929 – 1937).». 6. Междунар. науч. конф. «XXX Любищевские чтения» г. Ульяновск. (2016) Доклад: «Основные итоги реализации проекта «Культурное наследие зон затопления Куйбышевской и Саратовской ГЭС на территории Ульяновской области». 7. Междунар. науч. конф. «Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков» г. Иваново. (2017). Доклад: «Храмы города Сенгилей». 8. Междунар. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» г. Вольск. (2017). Доклад: «Богоявленское –

					XIV междунар. науч. конф. 2015. С. 33-38. 11. Бурдин Е. А. Головкинское имение графов Орловых. Всеобщая история. 2015. № 1. С. 41-56. 12. Бурдин Е.А. Проект «Средневолжская цивилизация: вдоль берегов великой реки»: обоснование и перспективы. XXIX Любищевские чтения. Современные проблемы эволюции: сб. мат-лов междунар. науч. конф. 2015. 13. Бурдин, Е. А. Исторический обзор церковной летописи села Тургенево. Всеобщая история. 2015. № 2. С. 3-10. 14. Бурдин Е. А. Село-кремень. Всеобщая история. 2015. № 2. С. 11-21. 15. Бурдин Е. А. Волжское – Старая Грязнуха: затопленная история. Эхо веков. 2015. № 1-2. С. 271-276. 16. Бурдин Е. А.		Старая Майна: история и культура знаменитого села». 9. Всерос. науч.-практич. конф. «Волжская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее», г. Ульяновск (2017). Доклад: «Значение Волги для Поволжья и Ульяновской области; Казачество на территории Симбирского-Ульяновского края: исторический обзор».

					Благовествую земле радость велию, хвалите небеса божию славу (Николаевский храм с. Старая Грязнуха). Поволжский педагогический поиск. 2015. № 3 (9). С.7-10. 17. Бурдин Е. А. Знаменская церковь села Волостниковка. Вестник УлГТУ. 2015. № 3 (71). С. 7-9. 18. Бурдин Е. А. Александро- Невская церковь (п.г.т. Старая Майна). Поволжский педагогический поиск. 2016. № 1 (15). С. 7-9. 19. Бурдин Е. А., Рыбакова А.В. Вознесенская церковь села Головкино: (цикл «Затопленные храмы ульяновского левобережья»). Поволжский педагогический поиск 2015. № 2. С. 7-9. 20. Бурдин Е.А., Рыбакова А.В. Никольская церковь села Ботьма (цикл		

					«Затопленные храмы ульяновского левобережья»). Поволжский педагогический поиск. 2015. № 2. С. 10-12. 21. Бурдин Е.А., Рыбакова А.В. Михайло-Архангельская церковь с. Архангельское (цикл «Затопленные храмы ульяновского левобережья»). Поволжский педагогический поиск. 2015. №3. С. 6-8. 22. Бурдин Е.А., Рыбакова А.В. Михайло-Архангельский храм села Кремёнки (цикл «Затопленные храмы ульяновского левобережья»). оволжский педагогический поиск. 2015. №4. С. 5-7. 23. Бурдин Е.А. Троицкая церковь села Сосновка. Вестник УлГТУ. 2015. № 4. С. 18-22. 24. Бурдин Е.А.		

					Багрянов и другие: борьба прихожан за сохранение Богоявленского храма (1929 – 1937). Государство, общество, церковь в истории России XX – XXI веков: мат-лы XV междунар. науч. конф. Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та, 2016. С. 50-55. 25. Бурдин Е А. Ботьма: село, затерянное в тальнике. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. мат-лов X междунар. науч.-практич. конф. М. Вольск: Изд-во «Перо», 2016. С. 21-27. 26. Бурдин Е. А. Основные итоги реализации проекта «Культурное наследие зон затопления Куйбышевской и Саратовской ГЭС на территории Ульяновской области». XXX Любищевские		

					чтения. Современные проблемы эволюции и экологии: сб. мат-лов междунар. науч. конф. Ульяновск: Изд-во УлГПУ. 2016. С. 185-188. 27. Бурдин Е.А. Волжские водохранилища: подготовка территорий к затоплению. Трёшниковские чтения – 2016: «Фундаментальные прикладные проблемы поверхностных вод суши». Мат-лы всерос. науч.-практич. конф. Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2016. С. 46-47. 28. Бурдин Е.А., Рыбакова А.В. Александро-Невская церковь (п.г.т. Старая Майна) (цикл «Затопленные храмы ульяновского левобережья»). Поволжский педагогический поиск. 2016. №1. С. 7-9. 29. Бурдин Е.А. Село Панская Слобода:		

					история и современность. Вестник УлГТУ. 2017. №1. С. 20-23. 30. Бурдин Е.А. Криуши: селение у Арбугимской горы. Всеобщая история. 2017. №1. С. 32-44. 31. Бурдин Е.А. Зажиточная Шиловка: история старинного волжского села. Вестник УлГТУ. 2017. №1. С. 7-10. 32. Бурдин Е.А., Рыбакова А.В. Русская Бектяшка: неизвестная история. Вестник УлГТУ. 2017. №1. С. 26-29. 33. Бурдин Е.А., Рыбакова А.В. Буераки: село-призрак / Вестник УлГТУ. 2017. №2. С. 15-17. 34. Бурдин Е. А. Храмы города Сенгилей. Государство, общество, церковь в истории России XX – XXI веков: мат-лы XVI междунар. науч. конф. Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та,		

					2017. С. 52-57. 35. Бурдин Е.А. Богоявленское – Старая Майна: история и культура знаменитого села. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. мат-лов XI междунар. науч.-практич. конф. М. Вольск: Изд-во «Перо», 2017. С. 41-48 36. Бурдин Е.А., Ильязова Г.Т. Утраченные памятники православного культурного наследия Заволжского района города Ульяновска. 2017. №1. С. 155-163. Поволжский педагогический поиск 37. Бурдин Е. А., Рыбакова А. В. Православные памятники Ульяновского левобережья: Ильинская церковь села Кайбелы. Поволжский педагогический поиск.		

					2017. №2. С. 140-145. 38. Бурдин Е.А. Значение Волги для Поволжья и Ульяновской области. Волжская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее: мат-лы Всерос. науч.-практич. конф.Ульяновск: НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области, 2017. С. 5-8. 39. Бурдин Е.А., Липатова Н.В., Мельников Ю.Н. Казачество на территории Симбирского-Ульяновского края: исторический обзор. Волжская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее: мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. Ульяновск: НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области, 2017. С. 279-305.		
7	Макаров Денис Викторович	штатный	к.филол.н., д.культурологии,	Изучение опыта становления региональных, государственных	1. Макаров Д.В., Демьяненко А.А Программы "культурные столицы		1. Всемирный Русский Народный Собор / Москва, 30-31 октября 2013.

			ученое звание – доцент	органов власти, политических партий, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, агропромышленн ого комплекса, конфессий и религий в XIX – XX веках. Приказ №171 от 08.06.2018 г. На пути к новой России: духовно-нравственный потенциал социально-экологического образования молодёжи (грант РГНФ 2014- 2015 гг.). Соглашение №14-16-73006/14 от 21.03.2014 г.; Соглашение №14-16-73006/15 от 26.05.2015 г. История и культура	СНГ" и "культурные столицы Европы", Власть. 2014. №7. С. 96-99. 2. Макаров Д.В., Тихонова А.Ю., Дюльдина Ж.Н. Проблема культурно-религиозного воспитания и этического образования: семья, религия, культура. ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Ульяновск, 2014 3. Макаров Д.В. Традиционные и духовно-нравственный аспекты формирования экологической культуры. Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5. С. 1188-1191. 4. Макаров Д.В. Уренцов А.А. Учение лжехристиан. Поволжский педагогический поиск.		(Участие в работе секции, публикация доклада). Москва, 30-31 октября 2013 2. «Культура нового поколения» / Ульяновск, Россия, 26-27 сентября 2013. (Участие в работе круглого стола «Музей СССР»). Ульяновск, Россия, 26-27 сентября 2013 3. XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Чело-век в культуре России». Тема кон-ференции - «Социокультурные практики в России: история и со-временность». 4-5 июня 2013 г. в г.Ульяновске, УИПК ПРО. Тема доклада: Информационные технологии в повседневной практике современного музея как ресурс образования.

				православия в Ульяновске и Ульяновской области (договор НИР 2017) Договор №1307 от 08.06.2017 г.	2014. № 4 (10). С. 166-168. 5. Макаров Д.В., Купцов П.Н. Пожертвования русской православной церкви на нужды фронта во время Великой Отечественной войны. Поволжский педагогический поиск. 2014. № 4 (10). С. 21-23. 6. Макаров Д.В. Шутова О.В. Инновационные технологии в работе краеведения музея с детьми с ограниченными возможностями. Информация-Коммуникация-Общество. 2014. Т.1. С.85-87. 7. Макаров Д.В., Макарова С.Н. Основные принципы и направления работы Симбирского центра православной культуры. Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-		(Выступление с докладом, публикация доклада). 4. Всероссийская научно-практическая конференция «Издательское дело в России и за рубежом: история, современное состояние, проблемы и перспективы», посвященная Дню российской науки, 19 февраля 2013 г., г. Киров, ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет». Тема доклада: Личная библиотека И. А. Гончарова: история и состав книжного фонда. Опубликовано в 2013 г. (Публикация доклада) 5. IX Всероссийская научно-практическая конференция «Православие и культура славян в Южно-Уральском регионе», 24 мая 2013 г., г. Оренбург,

					практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 136-139 8. Макаров Д.В. Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. 9. Макаров Д.В., Дронов В.А. Типология образа врага в современном российском кинематографе о Великой Отечественной войне. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 782. 10. Макаров Д.В.		Оренбургский государственный педагогический университет. Тема доклада: Царство небесное и революционная утопия в рассказах Е.И.Замятина 1918-1922 годов. (Публикация доклада). 6. III Международная конференция «Православный ученый в современном мире» г. Сергиев Посад, октябрь 2014. 7. Международная научно-методическая конференция «Просвещение-духовность-логос в Slavia Orthodoxa: от Князя Владимира до наших дней» Ульяновск-Казань (2015). Доклад: «Московская Патриархия в Ульяновске в годы Великой Отечественной

					Шутов О.В. Внедрение технологий и новых приемов в культуру работы современного музея. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 783 11. Макаров Д.В., Тихонова А.Ю., Дюльдина Ж.Н. Опыт становления системы духовно-нравственного образования в городе Ульяновске (на примере курса «социокультурные истоки»). Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С 114. 12. Макаров Д.В., Акимова А.И. Сотериология в христианском богословии. Поволжский педагогический поиск. 2015. № 1 (11). С. 78-81. 3. Макаров Д.В. Загадка финала поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Поволжский педагогический поиск.		войны». 8. Областной форум «Экипаж 2020» «Подвижники земли Симбирской. Память сильнее времени» Ульяновская область, с.Ломы. (2015) 9. XXIII Крымские международные Шмелёвские чтения «И.С.Шмелёв и писатели русского зарубежья». Алушта, 13-18 сентября 2016 г. Доклад: Религиозно-философское осмысление мира и человека в романе И.С.Шмелёва «Лето Господне» (глава «Мартовская капель»). 10. Гуманизация и гуманитаризация образования XXI века. XVII-ая Всероссийская научно-методическая конференция памяти И.Н.Ульянова. г.Ульяновск, УлГПУ, 19-20 октября 2016

					2015. № 2 (12). С. 86-91. 14. Макаров Д.В. Экологическое образование в контексте русского эсхатологизма. Фундаментальные исследования. 2015. № 2-27. С. 6120-6123. 15. Макаров Д.В. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в Ульяновске в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм: история, современность, образ будущего. Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: Сборник научных трудов. В 2 частях. Под ред. Т.В.Петуховой. – Ульяновск, 2015. С. 279–283. 16. Макаров Д.В. Проблемы преподавания русской литературы в контексте		года. Доклад: Православная картина мира в романе И.С.Шмелёва «Лето Господне». 11. Международные Рождественские чтения 2016 года. Региональный этап: VII Межрегиональные Рождественские образовательные чтения: «1917-2017: уроки столетия для Ульяновской области»». 12. III Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Современное общество: проблемы, идеи, перспективы в социокультурном пространстве», 16 марта 2017 г. БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии, Чебоксары. Доклады: «Значение святого в городском социуме (по

					христианской аксиологии. Современные наукоемкие технологии. 2016. №12-2. С. 378-381. 17. Макаров Д.В. Постреволюционная повседневность и Царство Небесное в рассказах Е.И.Замятина 1918-1922 годов. Поволжский педагогический поиск. 2017. №2 (20). С. 146-151. 18. Макаров Д.В. Значение святого в городском социуме (по материалам жизнеописания блаженного Андрея Огородникова). Современное общество: проблемы, идеи, перспективы в социокультурном пространстве: сборник научных статей по итогам III Международной очно-заочной научно-практической конференции, 16 марта		материалам жизнеописания блаженного Андрея Огородникова)», «Об авторском подходе и исторической достоверности в современном кино о войне». 13. Первая Всероссийская научная конференция «Теология в гуманитарном образовательном пространстве», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и Общецерковная аспирантура и докторантура имени Кирилла и Мефодия, Москва, 14-15 июня, 2017г. 14. I Международный Конгресс православных ученых, Крым, 24-30 июля 2017 г. Доклады: «Возрождение православной

					2017 г. БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. Чебоксары: Рекламно-полиграфическое бюро «Плакат», 2017. С. 82-87. 19. Макаров Д.В. Об авторском подходе и исторической достоверности в современном кино о войне). Современное общество: проблемы, идеи, перспективы в социокультурном пространстве : сборник научных статей по итогам III Международной очно-заочной научно-практической конференции, 16 марта 2017 г. БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. Чебоксары: Рекламно-полиграфическое бюро «Плакат», 2017. С. 79-82. 20. Беляева О.В., Макаров Д.В. Интерактивное занятие «Кукла из бабушкиного		общественной инициативы: основные задачи, направления и принципы», «День русской литературы как значимый фактор в стратегии развития образования и культуры». 15. Всероссийская конференция «Апробация основных профессиональных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования», Казань, 20 октября 2017 г. Доклад: «Два актуальных аспекта проблемы моделирования личности учителя нового типа».

					сундука» (О традициях изготовления кукол-оберегов в Поволжье в XVIII в.). Евразийской Научное Объединение. 2017. Т.2. № 4 (26). С. 178-179. 21. Макаров Д.В. Два актуальных аспекта проблемы моделирования личности учителя нового типа. Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации: Сборник научных трудов. Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Отечество, 2017. С. 191–196.		

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям Отечественной истории, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а именно, количество статей в научной периодике, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 9,5 единиц.

Среднегодовое число публикаций в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" составляет не менее 20, а именно количество публикаций РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 462,65 единиц.

5.2. Материально-техническое и учебно-методические условия реализации

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль): Отечественная история (подготовка кадров высшей квалификации) университет имеет компьютерные классы, оснащенных компьютерами, укомплектованные

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выпускающая кафедра Истории имеет необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает: компьютеры, мультимедиапроектор, принтеры.

Деканат историко-филологический, кафедра истории, а также другие кафедры УлГПУ им.И.Н. Ульянова обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющие пользоваться электронными ресурсами; ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При разработке ОПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы (включая учебно-методические материалы дисциплин), необходимые для реализации дано ОПОП.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль): Отечественная история (подготовка кадров высшей квалификации) обеспечена необходимыми **учебно-методическими и информационными ресурсами**:

- обеспечен индивидуальный неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета;

- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Действовавшие договоры на ЭБС в течение 2014 г.:

- Электронно-библиотечная система «Лань» (Договор № 893 эбс от 29.05.20154;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 12-03/14К от 29.05.2014);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 99-04/14 от 29.05.2014);

Договоры организации о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе:

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1261 эбс от 12.05.2015);

- Информационное письмо № 902 от 17.10.2016 г. «О непрерывном доступе «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» к Электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM» с 12 мая 2015 года по настоящее время»;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 469 от 05.06.2015);

- Гарантийное письмо от 20.05.2016 г. «О гарантии пролонгации доступа к Электронным книгам Электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks/ru» в соответствии с действующим договором № 469 на весь период вплоть до подписания последующего договора»;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 101-04/15 от 19.06.2015);

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1718 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 628 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 1010 от 26.07.2016);

- Электронно-библиотечная система IPRbooks Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016 г.

Электронная информационно-образовательная среда Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах осуществляется по адресам http://www.ulspu.ru/sveden/education/ и http://ia.ulspu.ru;
2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством сервиса http://edu.ulspu.ru ;
3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса осуществляется посредством сервиса http://edu.ulspu.ru;
4. Синхронное взаимодействие между участниками процесса осуществляется средствами чат Moodle (do.ulspu.ru), асинхронное взаимодействие - посредством публикации сообщений в среде Intranet: Academic (edu.ulspu.ru). Доступ к системам доступен посредством сети "Интернет".

5.3. Финансовые условия реализации программ

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации, а именно по результатам Мониторинга доходы от НИОКР в 2015 году в расчете на одного НПР составили 78,86 тыс. рублей, в 2017 г. - 127,62 тыс. руб.

6. Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников

В настоящее время научные исследования в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова ведутся в рамках 26 основных научных направлений, объединяющих тематику отдельных научно-педагогических коллективов, около половины из них ориентированы на выполнение исследований естественнонаучного профиля, треть - гуманитарного, четверть исследований носит междисциплинарный характер:

- Нелинейные физические поля в теории гравитации и космологии;
- Вещественный, комплексный и функциональный анализ;
- Клеточная биология, цитология и гистология;
- Энтомология;
- Микробиология;
- Ихтиология;
- Физиология;
- Экология биосистем;
- Экология микроорганизмов;
- Этнокультурные и этносоциальные проблемы Среднего Поволжья;
- Археология Симбирско-Ульяновского края;
- Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, конфессий в XIX - XX веках;
- Теория рациональной повседневности;
- Литература народов стран зарубежья;
- Традиции Н. Карамзина и литература XVII века в культуре и литературе 19 - 20 века;
- Проблемы поэтики русской литературы XX-XXI века;
- Фольклористика;
- Правозащитная политика в современной России: федеральный и региональный уровни;
- Ребёнок и общество;
- Теоретические и эмпирические психопедагогические исследования;
- Методика литературного образования;
- Актуальные проблемы развития языковой личности в процессе обучения русскому языку;
- Развитие и совершенствование двигательно-координационных качеств у школьников разного возраста и у спортсменов разной квалификации и специализации;
- Теория и методика формирования профессиональной универсальности в подготовке специалиста в профессиональной школе;
- Территориальная организация социально-экономических системами;
- Педагогика искусства.

В 2014 году финансировались как продолжающиеся, так и новые проекты.

В регионе созданы и успешно работают экспериментальные площадки в школах и дошкольных образовательных учреждений, которыми руководят ведущие ученые университета.

Общее количество опубликованных научных статей в **2013 году** – 1197, в научных журналах – 179, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 248.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2013 году – 20.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 55 монографии и главы монографий;
- 26 сборников научных трудов;
- 94 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2014 году** – 1052, в научных журналах – 126, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 262.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2014 году – 30.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 43 монографии и главы монографий;
- 45 сборников научных трудов;
- 106 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2015 году** – 1208, в научных журналах – 212, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 286.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2015 году – 24.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 52 монографии и главы монографий;
- 37 сборников научных трудов;
- 125 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Продолжается издание научного издание «Педагогический поиск».

На кафедре истории осуществляются научные исследования в области местного управления, истории религий, деятельности партий в годы Гражданской войны, Военные вопросы в программах и тактики действий политических партий России в начале XX в., Изучение опыта становления региональных государственных органов власти, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, конфессий в XIX-XX вв., Аграрная история России и Среднего Поволжья конца XIX – первой трети XX в., Политические партии в Среднем и Нижнем Поволжье в 1907-нач. 1917 г., Экономическая история Пореформенная Россия. История Органов общественного управления., История Симбирско-Ульяновской прокуратуры, развитие крепостнических отношений в регионе Среднее Поволжье и т.д.

Актуальность научного направления подтверждается **грантами** различного уровня, которые поддерживают проведение исследований:

- На пути к новой России: духовно-нравственный потенциал социально-экологического образования молодёжи, 2014- 2015 гг.
- Стратегии социокультурного и демографического воспроизводства устойчивых малых социумов нетитульных этносов в русской среде (на примере сёл Симбирской губернии XVIII - начала XX вв) 2014- 2015 гг.
- Роль органов земского самоуправления в развитии мелкого и среднего предпринимательства в России в конце XIX- начале XX вв. (на материалах Среднего Поволжья). (2014-2015)
- Исторический опыт становления и трансформации системы школьного образования 1917-1959 годы XX века (на материалах Симбирско-Ульяновского края), 20172018 гг.
- Историко-педагогический опыт становления и развития креативных педагогических подходов волонтерского и скаутского движения в системе образования и просвещения Симбирской (Ульяновской0 губернии (во второй половине XIX – первой четверти XX веков и современность) (опыт и уроки))

По направлению исследования защищены следующие работы: (диссертации)

Соловьева Е.А. «Организация и деятельность губернского правления в XIX нач.XX вв. (На примере Симбирской и Казанской губерний)», кандидат исторических наук, специальность, 07.00.02 – Отечественная история. Защита 20 сентября 2014 г. Научный руководитель д.и.н., доцент Мухамедов Р.А.

Никитин А.А. «Борьба правоохранительных органов с уголовной преступностью в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.», кандидат исторических наук, специальность, 07.00.02 – Отечественная история. Защита 25 декабря 2015 г. Научный руководитель д.и.н., доцент Мухамедов Р.А.

Селеев С.С. «Деятельность финансово-кредитных организаций Симбирского (Ульяновского) края в НЭПовский период», кандидат исторических наук, специальность, 07.00.02 – Отечественная история. Защита 06 октября 2016 г. Научный руководитель д.и.н., доцент Мухамедов Р.А.

Для реализации данной ОПОП в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных компетенций выпускников. Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

-концепцией воспитательной работы.

-положением об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;

-положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов;

-положением о порядке назначения стипендии Ученого совета студентам и аспирантам ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;

-правилами внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;

-положением о культурном центре;

- положением о центре воспитательной и социальной работы;

- положением о совете по воспитательной работе

-положением о спортивном клубе;

-программой воспитательной работы на 2012 —2017 гг.

В основу воспитательной работы в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В УлГПУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет УлГПУ, ученые советы факультетов, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал профессорско-педагогического состава системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания. Аспиранты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют на базе УлГПУ.