Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

программа практики для направления подготовки 49.06.01Физическая культура и спорт, направленность (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
(Очная/заочная форма обучения)

Составитель:
Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта (протокол от «20» июня 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 906 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33714) и в соответствии с учебным планом.

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Семестры 2, 4, 5. Объем практики – 324 ч., 9 зачетных единиц. Отчетность – приложения 1, 2, 3. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108 СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

Задачи педагогической практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Место педагогической практики в структуре основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Практика, Б.2.В.01 (П) Педагогическая практика. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры. В ходе педагогической практики аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов базовой и вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации): педагогика высшей школы, психология высшей школы, физиология спорта, теория и методика физического воспитания, научно-теоретические основы отечественной системы

физического воспитания и спорта, программное обеспечение научных исследований, формирование личности педагога в аспекте современных требований, теоретико-методологические обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и др.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2).

Аспирант должен **знать:**

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на кафедрах теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Биологии человека и основ медицинских знаний (по согласованию с научным руководителем) и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ООП вуза.

Графики проведения педагогической практики в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» устанавливаются кафедрами вуза на основе индивидуального планирования аспирантов в соответствии с учебными планами.

Объем педагогической практики и виды учебной работы

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Семестры 2, 4, 5. Объем практики – 324 ч., 9 зачетных единиц.

Отчетность – приложения 1, 2, 3.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108, из них СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя. Анализ учебных занятий ведущих преподавателей кафедры.
2	Преподавательская (доцентская)	3/108, из них СР-90 ч Ауд-18 ч	Проведение практических, лекционных занятий Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Преподавательская (доцентская)	3/108, из них СР-60ч Ауд-48ч	Проведение практических, лекционных занятий. Реализация разработанного курса.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Содержание основных разделов (этапов) практики	Проведение занятий	Самостоятельная работа	
1 курс				
1	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		2	Консультации с руководителем
2	Проведение семинарских (практических) занятий и подготовка методического сопровождения к ним.	36	30	Оценивание занятий руководителем
3	Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.		20	Контроль со стороны группового руководителя
4	Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики		20	Подготовка отчета и заключения
	Всего (в часах) 108	**36**	**72**	
2 курс				
1	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики		10	Консультации с руководителем
2	Проведение лекционных занятий и подготовка методического сопровождения к ним	18	20	Оценивание занятий руководителем
3	Разработка рабочей программы дисциплины.		30	Контроль со стороны группового руководителя
4	Разработка фонда оценочных средств.		10	Контроль со стороны группового руководителя

5	Оформление УМК учебного курса		10	Контроль со стороны группового руководителя
6	Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики		10	Подготовка отчета и заключения
	Всего (в часах) 108	**18**	**90**	
3 курс				
1	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики		**5**	Консультации с руководителем
2	Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами	**48**	**50**	Контроль со стороны группового руководителя
3	Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики		**5**	Подготовка отчета и заключения
	Всего (в часах) 108	**48**	**60**	
	Итого (в часах)	**102**	**222**	

Перечень рекомендуемых дисциплин

Проведение пробных лекционных, а также лабораторных и практических занятий в студенческих аудиториях рекомендуется по следующим дисциплинам:

1. Физиология спорта
2. Комплексная оценка здоровья
3. Эстетика спорта
4. Возрастная анатомия и физиология
5. Биомеханика
6. Теория и методика физического воспитания
7. Гигиена физического воспитания и спорта
8. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды
9. Педагогическое мастерство
10. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта
11. Методика физического воспитания в работе с инвалидами
12. Методика физического воспитания в детских садах
13. Теория и методика физической культуры и спорта
14. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
15. Методика преподавания физической культуры

16. Психология физического воспитания и спорта
17. Современные средства оценивания результатов обучения

Формы учебной работы

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: ***учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.***

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

– изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

– ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

– ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

– овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

– подготовить и провести не менее одного открытого лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

– основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

– инструментарием анализа научных проблем;

– учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

– методами организации самостоятельной работы студентов.

– разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

– представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Помимо этого практикант обязан:

– своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Образовательные технологии

При реализации педагогической практики используются современные образовательные технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии;

2. проектные методы обучения;
3. исследовательские методы в обучении;
4. проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей микробиологии в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Фонд оценочных средств
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№/№	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
			ОПК-1	**ПК-2**
1.	**Ассистентская (1 курс)**			
	1. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	ОС-1 Индивидуальный план прохождения практики		
	2. Проведение семинарских (практических) занятий и подготовка методического сопровождения к ним.	ОС-2 Конспекты занятий		
	3. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.	ОС-3 Анализ занятий ведущих преподавателей вуза.		
	4. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики	ОС- 6, 7 Отчет по практике. Вопросы к зачету		
2.	**Преподавательская (доцентская (2 курс)**			
	1. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики	ОС-1Индивидуальный план прохождения		

		практики		
	2. Проведение лекционных занятий и подготовка методического сопровождения к ним	ОС-2Конспекты занятий		
	3. Разработка рабочей программы дисциплины.	ОС- 4, 5 Анализ рабочей программы, подготовка макета рабочей программы		
	4. Разработка фонда оценочных средств, а рамках проводимых занятий.	ОС-2, Конспекты занятий ОС- 4, 5 Анализ рабочей программы, разработка РП		
	6. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики	Отчет по практике. Вопросы к зачету		
3.	**Доцентская (3 курс)**			
	1. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики	ОС-1Индивидуальный план прохождения практики		
	2. Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами	ОС-2Конспекты занятий		
	3. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики	ОС- 6, 7Отчет по практике Вопросы к зачету		
		Наименование оценочного средства	ОС1 -7	ОС1 -7

Задание на практику составляется научным руководителем аспиранта. Оно должно включать рабочий график (план) проведения практики (приложение 1).

Оценочное средство 1.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Индивидуальный план прохождения практики

Блок 2. Практики : Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Составитель_____Л.И. Костюнина
(подпись)

«__»_____20__г.

Оценочное средство 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Схема плана-конспекта практического (лабораторного) занятия.
Требования к структуре и оформлению конспекта лекции

Блок 2. Практики : Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

Примерная схема плана-конспекта практического (лабораторного) занятия

по дисциплине_____
по направлению подготовки_____профилю _____
I. Организационно-вводная часть
Тема _____
Тип_____место занятия в рабочей программе курса_____
_____
Цель (задачи) занятия_____
_____
Литература:_____
_____
Технические, программные, наглядные средства:
_____
Повторить / изучить до занятия: _____
_____
Планируемые результаты занятия
Студенты будут знать_____
уметь_____
владеть_____
Этапы занятия (с указанием содержания и времени):
1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
II. Основная часть
Глоссарий_____
_____
Учебный материал, *который осваивается на занятии (тезисно*)
_____
_____
_____

Вопросы для опроса студентов
Вопросы для собеседования*

_____

_____
Вопросы для группового обсуждения*

_____

_____
Вопросы для текущего опроса*

_____
Вопросы для обобщающего опроса*

_____
Вопросы для контрольной работы / теста*

_____
Задания для работы студентов
Практические упражнения и задачи на закрепление материала*

_____
Практические упражнения и задачи на углубленное изучение материала*

_____
Проектные задания*

_____
Разборы конкретных ситуаций, кейсы*

_____
Дополнительное задание для сильных
студентов*_____

III. Заключительная часть
Способы и критерии оценки работы студентов на занятии (по каждому виду работ)

_____
Задания для дальнейшей самостоятельной работы_____
* заполняется при необходимости.
Задания для работы студентов, включая методические рекомендации по их выполнению и критерии оценки, рекомендуется оформить в виде приложений.

Требования к структуре и оформлению конспекта лекции

1. Конспект лекций должен быть набран на ПК и представлен в электронном и распечатанном виде.
2. Название конспекта лекций должно соответствовать названию дисциплины в рабочем учебном плане.
3. Конспект лекций должен соответствовать рабочей программе дисциплины и охватывать все темы, включенные в рабочую программу.
4. Конспект лекций должен содержать следующие структурные элементы:

✓ Титульный лист *с указанием: наименований учредителя и высшего учебного заведения, кафедры-разработчика, названия дисциплины, специальности (специальностей) и автора конспекта лекций/*
✓ Содержание
✓ Введение
✓ Целевые установки изучения раздела дисциплины *даются перед каждым разделом с указанием того, что студент будет знать, изучив данный материал*
✓ Текст лекций (с иллюстративным материалом)
✓ Контрольные вопросы *после каждого раздела (темы)*

- ✓ Тестовые задания *отдельным разделом или после каждого раздела (темы)*
- ✓ Заключение.
- ✓ Список литературы.
- ✓ Терминологический словарь (глоссарий)

Рабочую программу дисциплины *в виде приложения полностью или частично (титульный лист и раздел «Содержание разделов и тем дисциплины»)*

5. Конспект лекций должен быть подготовлен в соответствии со следующими требованиями;

Шрифт – кегль 14, гарнитура «Таймс».Межстрочный интервал – 1,5 pt

Интервал между словами – 1,5

Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине.

Перенос автоматический «Сервис – Язык – Расстановка переносов».

Нумерация страниц располагается внизу по центру страницы, на расстоянии 1 см от текста.

Формат страницы – А4 (210-297). Поля: верхнее – 25 мм; нижнее – 25 мм; левое – 25 мм; правое – 25мм.

Составитель_____Л.И. Костюнина

(подпись)

«__»_____20__г.

Оценочное средство 3.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Примерная схема анализа лекции

Блок 2. Практики : Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

Примерная схема анализа лекции

(проводится аспирантами, присутствующими на занятии)

1. Присутствующие на лекции_____
2. Ф.И.О. преподавателя _____
3. Дата посещения, время_____
4. Направление подготовки бакалавров, группа_____
5. Дисциплина_____
6. Количество студентов на лекции_____
7. Тема лекции _____

Что оценивается	Качественная оценка	Баллы	Замечания рецензента
1. Содержание			
Научность	a) в соответствии с требованиями b) популярно c) ненаучно	5 3 2	
Проблемность	a) ярко выражена b) отсутствует	5 2	
Сочетание теоретического материала с практикой	a) выражено достаточно b) представлено частично c) отсутствует	4 3 2	
Доказательность	a) убедительноb) декларативно c) бездоказательно	5 3 2	
Связь с направлением подготовки бакалавров	a) хорошаяb) удовлетворительная c) плохая	5 3 2	

Структура лекции	а) чёткая b) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
Воспитательная направленность	а) высокая b) средняя с) низкая	4 3 2
Соответствие учебной программе дисциплины	а) полностью соответствует b) частично соответствует	5 3
Использование времени	а) используется рациональноb) излишние траты на организационные моменты с) время используется нерационально	5 3
2. Изложение материала лекции		
Метод изложения (преимущественно)	а) проблемныйb) частично-поисковыйс) объяснительно- информационный	5 4 3
Использование наглядности	а) используется в полном объёме b) используется недостаточнос) не используется	5 3 2
Владение материалом	а) свободно владеетb) частично пользуется конспектом, презентацией с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3
Инновационность	а) в лекции используются последние достижения науки и практикиb) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
Реакция аудитории	а) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя		
Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая b) частично увлекательная и живая с) монотонная, скучная	5 3 2
Культура речи	а) высокая b) средняя с) низкая	5 3 2
Контакт с аудиторией	а) ярко выражен b) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляцияb) избыточная мимика и жестикуляция с) недостаточно выражена мимика и жестикуляция	5 3 2
Внешнее проявление	а) спокойствие и уверенность b) некоторое	4 3 2

состояния преподавателя волнениес) выраженное волнение		
Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное b) слишком строгоес) равнодушное	4 3 2
Такт преподавателя	а) тактичен b) бестактен	4 2

Шкала итоговой оценки: 85-100 – отлично; 84-70 – хорошо; 69-60 – удовлетворительно; менее 60 – плохо

При оценке качества лекции аспирант подчёркивает качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о проведенном занятии. Затем количественные показатели суммируются и образуют итоговую оценку. Каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать также решения лектором основных образовательных, организационно-воспитательных и учебно-методических задач. При определении итоговой оценки лекции следует обратить основное внимание на решения таких важных требований, как актуальность, научность, связь материала с практикой, наличие профессиональной направленности лекции.

Составитель_____Л.И. Костюнина
(подпись)

«__»_____20__г.

Оценочное средство 4.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Анализ рабочей программы учебной дисциплины

Блок 2. Практики: Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

Анализ рабочей программы учебной дисциплины

_____

полное название учебной дисциплины (модуля)

по направлению подготовки _____

профилю_____,

разработанной преподавателем(ми) кафедры_____

№/№	Вопросы	Результаты анализа
1	Каковы цели освоения дисциплины? Как они соотносятся с общими целями образовательной программы (ОП)?	
2	Каково место дисциплины в структуре ОП? Как дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками)? Указаны ли требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)? Указаны ли теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее?	
3	Какие компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины? Как указанные компетенции представлены в требованиях к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины? Как они связаны с целями дисциплины?	
4	Кратко охарактеризуйте структуру и содержание дисциплины: общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах; формы контроля по учебному плану; тематический план изучения учебной дисциплины; виды самостоятельной работы.	

5	Какие инновационные и интерактивные образовательные технологии используются для реализации данной дисциплины?
6	Какие оценочные средства используются для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины? Указаны ли темы докладов, рефератов, проектов, курсовых работ и др. Приводятся ли контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины? Указаны ли критерии оценки?
7	Какое используется учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)? Насколько оно доступно для студентов, отвечает критериям новизны?
8	Каково материально-техническое обеспечение дисциплины? Указаны ли специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы?
9	Заключение. Понятна ли вам логика программы? Смогли бы вы реализовать данную программу, ее раздел? Какие уточнения и изменения, на ваш взгляд, необходимы для этого?

Составитель_____Л.И. Костюнина
(подпись)

«__»_____20__г.

Оценочное средство 5.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Разработка рабочей программы учебной дисциплины

Блок 2. Практики: Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

Разработка рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины разрабатывается в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебной дисциплины (ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова» приказ от 01 октября 2015 г. №204).
Выбор дисциплины к разработке осуществляется по рекомендации руководителя практики

Составитель_____Л.И. Костюнина
(подпись)

«__»_____20__г.

Оценочное средство 6.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Вопросы к зачету

Блок 2. Практики: Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы цели обучения по профильным дисциплинам?
2. Какие виды учебных занятий Вы вели? В качестве кого?
3. Какие образовательные технологии и педагогические приемы Вы использовали в своей работе?
4. Какие учебно-методические материалы Вы подготовили? Для каких дисциплин? Чем они отличаются от ранее имевшихся?
5. 5. Какие правовые и нормативные документы Вы использовали в своей педагогической работе?
6. Следовали ли Вы при планировании проведения учебных занятий рабочей программы дисциплин? Почему?
7. Каким образом Вы готовились к проведению занятий?
8. В проведении каких мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации вы участвовали?
9. Как Вы оцениваете качество подготовки кадров по профильным дисциплинам? Какие меры Вы можете предложить для его повышения?
10. Какие информационные технологии и электронные образовательные ресурсы Вы использовали в своей педагогической работе?
11. Как Вы использовали вой профессиональный опыт по профилю дисциплин в процессе обучения студентов?
12. Какое материально-техническое обеспечение дисциплин Вы использовали в процессе обучения студентов?
13. Как Вы оцениваете трудоемкость и сложность преподавательской деятельности? Готовы ли Вы продолжить ее в будущем?

Составитель_____Л.И. Костюнина
(подпись)

«__»_____20__г.

Оценочное средство 7.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Отчет по педагогической практике

Блок 2. Практики : Б2. В.01 (П) Педагогическая практика

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Составитель_____Л.И. Костюнина
(подпись)

«__»_____20__г.

Методические рекомендации к организации практики

Обязанности руководителя практики

Руководитель педагогической практики назначается приказом ректора. Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) аспиранта по выполнению программы практики.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Порядок оформления отчета по педагогической практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (Приложение 2) и защитить его на заседании соответствующей кафедры. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики и заключение (Приложение 3) утверждаются заведующим кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Критерии оценок знаний аспирантов

Критерии, по которым комплексно оценивается педагогическая практика аспирантов в процессе ее прохождения и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;

- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

Критерии дифференцированной оценки зачета по педагогической практике

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	При реализации аспирантом задач и содержания программы деятельности в полном объёме; -демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; - проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; - проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; - качественного ведения документации.
«Хорошо»	При реализации аспирантом задач и содержания программы деятельности в полном объёме; - демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; - проявления достаточного хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; - качественного ведения документации.
«Удовлетворительно»	При реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности; - демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; - проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; - недостаточно качественного ведения документации.
«Неудовлетворительно»	При решении аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; - демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; - отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы; - низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; - некачественного ведения документации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. - Москва : Советский спорт, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-9718-0311-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210354 (05.03.2018).
2. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - Москва : Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516 (05.03.2018).
3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305 (05.03.2018).
4. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
5. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с. 47 экз.

Дополнительная литература

1. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн ; РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; под. ред. В. П. Зинченко. - М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 687 с. - (Психологи России). - Список лит.: с. 666. - ISBN 5-89502-506-4 : 175.00.
2. Боген, Михаил Михайлович. Обучение двигательным действиям [Текст] . - Москва : Физкультура и спорт, 1985. - 193 с. : ил. - Список лит.: с. 180-192. - 0.60.3/1
3. Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура: [Текст]: учеб. пособие / С. П. Евсеев, Шапкова Л. В. - [2-е изд., стер.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 238, [1] с. - ISBN 5-85009-965-4.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с. 27 эк.
5. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2017. - 239 с. : табл. - ISBN 978-5-906839-83-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214 (05.03.2018).
6. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50. 30 эк.
7. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (05.03.2018).
8. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 (05.03.2018).
9. Назаренко, Людмила Дмитриевна. Физиология физических упражнений [Текст] : [учебное пособие]. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 261 с. : ил. - Список лит. в конце глав. - ISBN 5-86045-220-9 : 200.00. 52/1
10. Парфенова Л.А., Тимошина И.Н. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода 2-е изд., исправл. и дополн. : Казань, Изд. ФГБОУ ВПО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма". – 2016. – 125 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 10 эк.
12. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М. Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с. 54 эк.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный адрес	Название сайта
http//www.stratum.pstu.ac.ru	Электронная библиотека
http//www.rba.ru	Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.	Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru	Виртуальная библиотека
http//www.polpred.com –	Интернет-сервисы
http://www. informika.ru	Образовательный портал
http://www. eup.ru	Научно-образовательный портал
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http:// www.olumpik.org:	Международный олимпийский комитет
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической

	культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www.fig-gymnastics.ru	Международная федерация гимнастики

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации программы педагогической практики, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала; Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной проектором. В ходе лекции преподаватель имеет возможность сопровождать изложение теоретического материала демонстрацией примеров, приведенных в лекциях.

Используемые компьютерные и телекоммуникационные средства должны иметь подключение к сети Интернет.

Дисциплина обеспечена необходимым материально-техническим ресурсом: аудиториями, компьютерным классом, видеотехникой сопровождения занятий, учебными и методическими разработками.

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п\п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельн ой работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
	Аудитория № 124 Аудитория для	Посадочные места – 28	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное

	семинарских, лабораторных и практических занятий	Стол ученический двухместный– 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя (ВА0000006626), Мягкий стул для преподавателя, Трибуна Книжный шкаф Мультимедийный класс (ВА0000005373) в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685, Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь, кабель-коммутатор D-Link (ВА000000)	обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Libro Office 4L открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия *программа проигрыватель видео и аудио файлов KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия
	Аудитория № 125 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 26 Стол ученический двухместный– 13 шт., стул ученический – 26, Трибуна-1шт. Доска одност. -1шт. Ноутбук ACER E1-571G (3230M/4Gb/500Gb/W8 15” (ВА0000005573) Шторы белые 6шт.	Ноутбук ACER E1-571G (3230M/4Gb/500Gb/W8 15” договор №0368100013813000050-0003977-01 от 2.10.13г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №2609-1ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата

			PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	Аудитория Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 20 Стол ученический двухместный– 7 шт., Стол компьютерный 9 шт., стул ученический – 20, Трибуна -1шт. Доска зеленая 3-х створчатая Огнетушитель-2шт. Сервер (системный блок ASUS-i3200/512/DVD-RV, монитор 17, APC, клавиатурная мышь) BA0000001089) Компьютер (системный блок ASUS-i3200/512/80FDD, NEC LCD175VXM, монитор 17, APC, клавиатурная мышь) – 8шт., (BA0000001081, BA0000001082, BA0000001083, BA0000001084, BA0000001085, BA0000001086,	Сервер (системный блок ASUS-i3200/512/DVD-RV * Операционная система Windows XP SP3 Upgrd OLP NL Acdmc, Open **Лицензионные программы** * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 OLP NL Acdmc, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа Foxit Reader , открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа KM Player AIMP открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа My Test/ открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано Компьютер (системный блок ASUS-i3200/512/80FDD, NEC LCD175VXM **Лицензионные программы** * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows XP SP3 Upgrd OLP NL Acdmc, Open * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 OLP NL Acdmc, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа Open Office2.02, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

		ВА0000001087, ВА0000001088) Зеркало-1шт.	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами			
6	Подготовка отчёта о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчёт на заседании кафедры			

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЁТ

по педагогической практике

аспиранта_____года обучения

по специальности _____

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель

_____ _____

Фамилия И.О. (подпись, дата)

Заведующий кафедрой

_____ _____

Фамилия И.О. (подпись, дата)

Ульяновск, 201_

УЧЕБНАЯ РАБОТА

№	Дата	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя практики
Всего часов:		___часов лекций ____часов практических занятий	XX часов	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТА-ПРАКТИКАНТА

_____

Оценка учебной работы аспиранта-практиканта _____

Руководитель практики _____

подпись

Приложение 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождение педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «_____» для студентов_____курса_____факультета по специальности _____. Изучены: учебный план специальности _____, рабочая программа дисциплины_____, учебно-методическая литература по дисциплине_____.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Были проведены_____семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом _____ часов) по темам _____.

После проведения занятий был заслушан руководителем по результатам проведенных занятий и основных целях их проведения, а также основных трудностях в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.