Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Программа учебной дисциплины
модуля «Школьное краеведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность.

(очная форма обучения)

Составитель:
Зотов О.Г., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности школьников по краеведению» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Школьное краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиль) образовательной программы "Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность", очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Методология и методы научного исследования (специальные науки), Современные проблемы географии (рекреационная география).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методы рекреационных исследований, Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников по краеведению» является более подробное знакомство с историей школьного географического краеведения, с методикой преподавания, с примерами использования краеведческих материалов на уроках географии и с воспитательной направленностью школьного краеведения. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную методическую подготовку к проведению самостоятельных научных исследований в области школьного географического краеведения.

Задачей освоения дисциплины является формирование систематизированных теоретических знаний о методике научных исследований в области школьного краеведения, как неотъемлемой части общегеографических исследований, включающих тесно взаимосвязанную триаду – природа–население–хозяйство, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности школьников по краеведению» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и			

образовательных потребностей обучающихся			
ИПК-3.1 - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных , нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения.	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания школьного географического краеведения	ОР-2 проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности.	ОР-3 навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
ИПК-3.2 - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	ОР-4 методологию практической педагогической деятельности. механизмы, ориентирующие процесс обучения географии своего края на построение смыслов учения.	ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	ОР-6 способами построения процесса обучения в рамках школьного географического краеведения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение в предмет. Основные задачи предмета. Творческая деятельность учащихся.	2	8	-	20
Тема 2. Организация выполнения исследовательской работы. Структурные компоненты исследовательской работы. Требования к оформлению. Рецензирование и защита работы.	2	12	-	37
ИТОГО по 3 семестру:	**4**	**20**		**57**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОБОСНОВАННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Цели и задачи курса. Принципы при написании работы. Условия написания работы. Особенности научно-исследовательской деятельности школьников. Обязанности руководителя ученической исследовательской работы. Факторы, влияющие на успех исследовательской деятельности. Рефлексивные умения. Исследовательские умения. Менеджерские умения и навыки. Коммуникативные умения. Презентационные умения и навыки. Основные этапы работы.

II. ВЫБОР ТЕМЫ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КРАЕВЕДЕНИИ.

Темы детских исследований. Правила выбора темы. Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений классифицировать. Методология школьного краеведения. Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного

результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к эссе;
- подготовка к контрольной работе.

Темы дискуссий

1. Решение проблемы в научно-исследовательской работе школьника.
2. Отличия исследовательской деятельности учащихся от остальных видов творческой деятельности.
3. Выявление проблемы исследования.
4. Спектр задач, решаемых с помощью исследовательской деятельности по краеведению учащихся
5. Обучение краеведению с помощью ИКТ
6. Изучение смежных районов в краеведении

Темы эссе.

1. Фантастические темы исследования в краеведении.
2. Эмпирические темы исследования в краеведении.
3. Теоретические темы исследования в краеведении.
4. ИКТ в краеведении
5. Влияние краеведения на развитие патриотизма
6. Игровое обучение краеведению

Примерный перечень тем рефератов.
(задания для контрольной работы)

1. Конкретно-научные теории в методологии школьного краеведения.

2. Массовость в методологии школьного краеведения.
3. Принцип комплексности в методологии школьного краеведения.
4. Системность и последовательность в методологии школьного краеведения.
5. Обучение и воспитание в методологии школьного краеведения.
6. Познавательная деятельность в методологии школьного краеведения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-3 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-4 методологию практической педагогической деятельности. механизмы, ориентирующие процесс обучения географии своего края на построение смыслов учения; ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-6 способами построения процесса обучения в рамках школьного географического краеведения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация исследовательской деятельности школьников по краеведению».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр

1.Задачи и цели краеведческих исследований. Функции краеведения.
2. Способы проверки гипотез.
3. Использование краеведческих источников информации.
4. Популяризация краеведческой работы в школе.
5. Факторы успеха исследовательской деятельности.
6. Обязанности руководителя ученической исследовательской работы.
7. Особенности научно-исследовательской деятельности школьников.
8. Формирование рефлексивных умений в процессе научно-исследовательской деятельности.

9. Формирование поисковых умений в процессе научно-исследовательской деятельности.
10. Формирование менеджерских умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности.
11. Формирование коммуникативных умений в процессе научно-исследовательской деятельности.
12. Формирование презентационных умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности.
13. Этапы исследовательской работы.
14. Правила выбора темы детских исследований.
15. Подготовка к защите исследовательской работы.
16. Учитываемые принципы при отборе материала для организации работы по краеведению.
17. Образовательные и воспитательные задачи в процессе краеведческой работы.
18. Уровни методологий школьного краеведения. Общая характеристика.
19. Конкретно-научные теории в методологии школьного краеведения.
20. Массовость в методологии школьного краеведения.
21. Принцип комплексности в методологии школьного краеведения.
22. Системность и последовательность в методологии школьного краеведения.
23. Обучение и воспитание в методологии школьного краеведения.
24. Познавательная деятельность в методологии школьного краеведения.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
3 семестр

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2	10 х 1 = 10	224 баллов	64
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«Отлично»	более 271
«Хорошо»	211 - 270
«Удовлетворительно»	151 - 210
«Неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Введение в предмет. обоснованность использования исследовательской деятельности в школе.

1. Подготовить доклады об определение места и роли и место краеведческих исследований в системе естественных наук.
2. Составить письменное обоснование использования исследовательской деятельности в школе.

Практическое занятие №2. Формирование общеучебных умений и навыков, в процессе научно-исследовательской деятельности.

1. Руководствуясь лекционным материалом, письменно охарактеризовать влияние процесса освоения научно-исследовательской деятельности школьниками на формирование общеучебных умений и навыков.
2. Подготовить мультимедийное сообщение об основных проблемах научно-исследовательской деятельности школьников.
3. Сделать выводы.

Практическое занятие №3. Основные направления исследовательской деятельности школьников по краеведению.

Охарактеризовать основные направления исследований школьников по краеведению.и её зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Результаты отобразить в мультимедийном сообщении.

Практическое занятие №4. Методика развития общих исследовательских умений и навыков.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад о методиках развития общих исследовательских умений и навыков школьников в ходе проведения исследовательской работы по краеведению (на примере выбранного направления):

1. Развитие умений видеть проблемы.
2. Развитие умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие умений задавать вопросы.
4. Развитие умений классифицировать.

Практическое занятие №5. Способы развития познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад об особенностях развития познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности (на примере выбранного направления). Результаты отобразить в мультимедийном сообщении.

Практическое занятие №6. Этапы исследовательской работы.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад о важности начальных этапов исследовательской работы школьников по краеведению (на примере выбранного направления):

1. Актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования).
2. Определить сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования, обозначить основные правила выбора темы исследования).

Практическое занятие №7. Этапы исследовательской работы.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад о методике начальных этапов исследовательской работы школьников по краеведению (на примере выбранного направления):

1. Целеполагание (определение целей и задач будущего исследования).
2. Выяснение актуальности темы исследования.

Практическое занятие №8. Этапы исследовательской работы.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад об особенностях первичных этапов исследовательской работы школьников по краеведению (на примере выбранного направления):

1. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
2. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
3. Определить последовательность проведения исследования.

Практическое занятие №9. Этапы исследовательской работы.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад об особенностях основных этапов исследовательской работы школьников по краеведению (на примере выбранного направления):

1. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
2. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).

Практическое занятие №10. Этапы исследовательской работы.

Пользуясь литературными источниками, подготовить мультимедийный доклад об особенностях заключительных этапов исследовательской работы школьников по краеведению (на примере выбранного направления):

1. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
2. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Трубилин, А. Г. Развитие внутреннего туризма территорий : монография / А. Г. Трубилин. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-394-03507-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081739

2. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25280. - ISBN 978-5-16-012852-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069043

Дополнительная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830

Интернет-ресурсы

-Журнал «Известия РГО». – Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/zhurnal-izvestiya-rgo

- Журнал «Географическая энциклопедия». - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

-Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.

-Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . http://km.ru

- Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/

- Журнал «Вопросы статистики». - Режим доступа: http://www.statbook.ru

- Журнал «География». – Режим доступа: https://geo.1sep.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru

- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru

- Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/