Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Биология

(заочная форма обучения)

Составитель:
Смирнова Л.Е., к.п.н., доцент
кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» августа 2017 г. №10

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения (Б1.Б.1).

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ОР-1 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологическ ие,грамматическ ие, лексические нормы русского литературного языка; ОР-2 грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; ОР-3 универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	ОР-4 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; ОР-5 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; ОР-6 логически верно организовывать устную и письменную речь;	ОР-7 техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; ОР-8 навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения (Б 1.Б.1).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса иностранного языка, а также на профессиональные знания, полученные в ходе изучения дисциплин по специальности, необходимых при изучении раздела «Профессиональная сфера общения».

Результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» в непрофильной магистратуре, целью изучения которой выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Экзамен	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72	-	8	-	58	6	Зачет
2	2	72	-	8	-	58	6	Зачет
3	3	108	-	14	-	85	9	Экзамен
Итого	7	252	-	30	-	201	21	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт.
1 семестр					
Раздел I. Бытовая сфера общения					
Тема 1. Семья, я сам, мои планы			2	8	2
Тема 2. Дом, квартира, досуг				10	
Тема 3. Мой родной город (село)			2	10	
Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения					

Тема 4. Образование в России и за рубежом			2	10	
Тема 5. Мой ВУЗ			2	10	
Тема 6. Студенческая жизнь				10	
ИТОГО 1 семестр:			8	58	2
2 семестр					
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения					
Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей			2	10	
Тема 8. Страна изучаемого языка			2	10	2
Тема 9. Традиции стан изучаемого языка			2	10	
Тема 10. Города. Путешествие				10	
Тема 11. Экология				8	
Тема 12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка			2	10	
ИТОГО: 2 семестр:			8	58	2
3 семестр					
Раздел 4. Профессиональная сфера общения					
Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний			2	17	
Тема 14. Моя будущая профессия			4	17	2
Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний			4	17	
Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы			2	17	
Тема 17. Деловая корреспонденция			2	17	1
Экзамен					
ИТОГО: 3 семестр:			14	85	3
ВСЕГО:			32	201	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Тема 1. Семья, я сам, мои планы

Рассказ о себе, семье, любимом занятии, родственниках, будущей профессии, умение расспросить собеседника по этим аспектам. Установление контакта с собеседником: обращение (формальное и неформальное) к знакомому или незнакомому лицу, привлечение внимания. Самостоятельное знакомство или с помощью посредника; приветствие (самые употребительные формы, выражения, которые сопровождают приветствие или встречу: радость, удивление, ответные реплики), прощание. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях, виды вопросов. Личные и притяжательные местоимения. Отрицания.

Интерактивная форма: работа в парах на тему «Мои интересы и увлечения»

Тема 2. Дом, квартира, еда, досуг

Умение рассказать о своем доме/ квартире, описать обстановку; знать название продуктов и блюд, рассказывать о своих предпочтениях в еде; рассказ о свободном времяпрепровождении, интересах и увлечениях. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Склонение имен существительных. Образование множественного числа имен существительных.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с Интернет-источниками

Тема 3. Мой родной город (село)

Рассказ об истории, достопримечательностях Симбирска-Ульяновска/ рассказ о своем селе, его истории и жителях. Подготовка сообщений о выдающихся людях родного города/села. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Количественные и порядковые числительные.

Интерактивная форма: виртуальная экскурсия по городу Ульяновску с описанием увиденных достопримечательностей.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 4. Образование в России и за рубежом

Умение рассказать о системе образования в стране изучаемого языка, сравнить с системой образования в России. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Настоящее время глагола. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Интерактивная форма: круглый стол «Преимущества и недостатки систем высшего образования в России и Германии»

Тема 5. Мой ВУЗ

Рассказ о своем университете, факультете, о своей группе. Умение высказывать свое отношение к полученной информации: согласие, несогласие, разрешение, отказ, запрещение, извинение, благодарность, завершение разговора., прощание. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Возвратные глаголы. Спряжение и употребление модальных глаголов.

Интерактивная форма: интерактивная экскурсия по УлГПУ

Тема 6. Студенческая жизнь

Умение рассказать о жизни студентов: учебной и внеучебной деятельности.

Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Повелительное наклонение глагола. Основные группы предлогов.

Интерактивная форма: ролевая игра с моделированием разнообразных условий учебной и внеучебной деятельности студентов России и Германии.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей

Рассказ о роли немецкого языка в современном мире. Умение обосновывать свое мнение, убедить собеседника в необходимости изучения иностранных языков. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Прошедшее время глагола (Präteritum)

Интерактивная форма: мозговой штурм «Зачем изучать ИЯ»

Тема 8. Страна изучаемого языка

Умение рассказать о стране и столице изучаемого языка (знание географического положения, климата, погоды, государственного строя, экономики; знакомство с городами, символами, историческим прошлым, достопримечательностями). Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Будущее время глагола. (Futurum). Неопределенно-личное местоимение man.

Интерактивная форма: видеоконференция с обсуждением достопримечательностей Германии.

Тема 9. Традиции стран изучаемого языка

Умение рассказать о нравах и обычаях, связанных с праздниками в странах, где говорят на

немецком языке. Сравнение с российскими праздниками. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Образование и употребление сложных прошедших времен (Perfekt, Plusquamperfekt). Систематизация временных форм глагола в действительном залоге.

Интерактивная форма: «Метод проектов»: выполнение творческого проекта на тему « Праздники Германии»

Тема 10. Города. Путешествие

Рассказ о крупных городах Германии, их истории и достопримечательностях; умение расспросить о пути, показать путь/дорогу к какому-либо объекту. **Грамматический материал.** Склонение имен прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Интерактивная форма: групповое обсуждение преимуществ и недостатков путешествия на различных видах транспорта.

Тема 11. Экология

Умение рассказать об экологии как о науке, раскрыть ее основные задачи сущность и проблемы; уметь рассказать об экологической ситуации в мире/ России/ Германии. **Грамматический материал** Конструкции haben/sein+zu+ Infinitiv. Указательные местоимения как замена существительных.

Интерактивная форма: Case-study «Изучение экологической ситуации в России и Германии»

Тема 12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка

Умение рассказать об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях и т.д. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Синтаксические функции Partizip 1 и Partizip. Обособленные причастные обороты. Распространенное определение.

Интерактивная форма: групповое обсуждение открытий и достижений выдающихся людей.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний

Умение давать определение изучаемой области профессиональных знаний, рассказать о ее происхождении, развитии, будущем; ее роли в нашей жизни. **Грамматический материал.** Безличное местоимение es. Инфинитив глагола и употребление инфинитивных конструкций.

Интерактивная форма: мастер-класс «Обучение профессиональному языку»

Тема 14. Моя будущая профессия

Умение рассказать о своей будущей профессии, ее специфике, направлениях деятельности; обосновать свой выбор. **Грамматический материал.** Сложный синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Интерактивная форма: деловая игра с моделирование профессиональных обязанностей.

Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний

Умение рассказать об известных научных деятелях, изобретателях; об их открытиях и изобретениях. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Образование и употребление страдательного залога. Passiv.

Интерактивная форма: творческое задание: описать какого-либо выдающего человека, не называя его.

Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы

Рассказать о себе как о личности, о своих профессиональных и личностных качествах, планах. **Грамматический материал.** Infinitiv Passiv.

Интерактивная форма: Case-study «Неудачное устройство на работу: причины»

Тема 17. Деловая корреспонденция

Знание основ делового общения в устных и письменных формах: общение по телефону, заказ билетов, знакомство с фирмой, обсуждение и подписание договора, коммерческая корреспонденция. **Грамматический материал** Zustandspassiv.

Интерактивная форма: методика «Займи позицию»: расшифровка деловой терминологии.

6. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

1. Типовые задания по грамматике.

1…. du einen Kugelschreiber?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
2. Seine Eltern …zwei Kinder.
a) sind; b) sein; c) haben; d) habt; e)ist.
3. Warum ist sie nach Hause … 7 Uhr gegangen?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
4.Dieses Mädchen…schneller als er.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
5. Meine Freundin hat … Großvater.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
6. Gestern … ich einen wichtigen Brief.
a) bekam; b) become; c) bekommen; d)bekomt; e)bekommer.
7. … du schon in Deutschland?
a) warst; b) warest; c) wart; d) gewesen.
8. Sie … heute eine Vier bekommen.
a)will; b) willt; c) woll; d)wollt; e)wollen.
9. Ich … heute früh …
a)aufstehen; b) steht auf; c)stehst auf; d)aufgestanden; e)aufstanden.
10. Der 21. Juni ist … Tag.
a)der längste; b)der lange; c)die längen; d)am längste; e)den längste.
11…. du einen Onkel?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
12. …deine Eltern Deutsche?
a) sind; b) sein; c) haben; d) habt; e)ist.
13. Warum bist du noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
14.Dieses Auto…schnell.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
15. Mein Freund hat … Sohn.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
16. Wir fahren nach Moskau … Freitag.
a) zum; b)ans; c)von; d)am; e)im.
17. Wir …Ball ...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) haben gespielt; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
18. Er… einen Brief bekommen.

a)will; b) willt; c)woll; d)wollt; e)wollen.
19. Ich … gewöhnlich früh …
a)aufstehen; b) stehe auf; c)stehst auf; d)aufgestanden; e)aufstanden.
20. Der 1.(…) Tag der Woche ist Montag.
a) erste; b) ersten; c)längen; d)am längste; e)den erste.
21…. du eine Tante?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
22. …deine Eltern Englisch?
a) kennen; b) kennt; c) haben; d) habt; e)ist.
23. Warum bist du noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
24.Der Zug … schnell.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
25. Meine Tante hat auch … Tochter.
a)eines; b)eine; c)einen; d)ein; e)einer.
26. Seine Eltern sind zu Hause … Sonntag.
a) zum; b)ans; c)von; d)am; e)im.
27. Ich … Ball nicht ....
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) haben gespielt; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
28. Er…schwimmen nicht.
a) könnt; b) kannt; c)kannst; d) kann; e)können.
29. Wir … heute früh …
a)sind aufstehen; b) stehen auf; c)stehst auf; d)sind aufgestanden; e)sind aufstanden.
30…. du einen Großvater?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
31. …deine Eltern Deutsche?
a) sind; b) sein; c) haben; d) habt; e)ist.
32. Warum bist du noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
33.Die Auto…schnell.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
34. Mein Freund hat … Sohn.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
35. Sie fahren nach Hause … Freitag.
a) zum; b)ans; c)von; d)am; e)im.
36. Wir … Schach nicht ...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) haben gespielt; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
37. Ich …heute eine Vier bekommen.
a)will; b) willt; c)woll; d)wollt; e)wollen.
38. Ich … heute früh …
a)aufstehen; b) stehe auf; c)stehst auf; d)aufgestanden; e)aufstanden.
39…. du eine Großmutter?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
40. Deine Eltern …Deutsche.
a) sind; b) sein; c) haben; d) habt; e)ist.
41. Warum ist sie noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
42. Dieses Auto…schnell.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
43. Meine Freundin hat … Großvater.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
44. Die Studenten fahren gewöhnlich nach Hause … freitags.

a) zum; b)ans; c)-; d)am; e)im.
45. Sie … Schach nicht ...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) habt gespielen; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
46. Sie … heute eine Vier bekommen.
a)will; b) willt; c)woll; d)wollt; e)wolle.
47…. du eigenes Zimmer ?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
48. Ihre Kinder … Zwillinge.
a) sind; b) sein; c) haben; d) habt; e)ist.
49. Warum ist er … seinem Bruder gegangen?
a) im; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
50. Dieses Fahrzeug … schnell.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
51. Mein Freund hat … Wörterbuch.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
52. Die Studenten werden … Montag fahren.
a) zum; b)aus; c)von; d)am; e)im.
53. Sie … Tennis nicht ...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) habt gespielen; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
54. Sie … schnell übersetzen.
a) kann; b) kannt; c)kam; d)könnt; e)könne.
55. Ihr … früh …
a) stehst auf; b) stehen auf; c) sind aufstanden; d)seid aufgestanden; e) sein aufstehen
56…. du zu Hause eine Turnhalle?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
57. Aus wie viel Personen … ihre Familie?
a) stehen be; b) bestand; c) bestehen; d) besteht; e)bestehe.
58. Warum ist er noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
59. Ich … nach Süden.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
60. Meine Freundin hat … Tante.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
61. Meine Freundin fährt gewöhnlich in die Stadt… Dienstag.
a) zum; b)ans; c)von; d)am; e)im.
62. Sie … Volleyball ...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) habt gespielen; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
63. Sie … heute nach Moskau fahren.
a)will; b) willt; c)woll; d)wollt; e)wollen.
64. Er … früh …
a)aufstehen; b) steht auf; c)stehst auf; d)aufgestanden; e)aufstanden.
65. …Tag im April ist der letzte Tag im April.
a)der dreißigste; b)der dreißig; c)die dreißigste; d)am dreißigste; e)den dreißigste.
66…. du eine Schwester?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
67. Aus wie viel Personen … seine Familie?
a) sind; b) besteht; c) bestehen; d) habt; e)bestehe.
68. Warum ist sie noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
69. Ich … nach Süden.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
70. Meine Freundin hat … Tante.

a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
71. Dein Freund fährt nach Kiew… Freitag.
a) zum; b)ans; c)von; d)am; e)im.
72. Sie …im Hof...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) habt gespielen; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
73. Wir … nach Moskau fahren.
a)will; b) willt; c)woll; d)wollt; e)wollen.
74. Ich … früh …
a)aufstehen; b) stehe auf; c)stehst auf; d)aufgestanden; e)aufstanden.
75…. Sie einen Großvater?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
76. Aus wie viel Personen … seine Familie?
a) sind; b) besteht; c) bestehen; d) habt; e)bestehe.
77. Warum ist er noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
78. Ich … nach Süden.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
79. Meine Freundin hat … Tante.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
80. Ihre Freundin fährt gewöhnlich nach Hause … Mittwoch.
a) zum; b)ans; c)von; d)am; e)im.
81. Sie … im Schulhof gestern ...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) habt gespielen; d) habt gespielt; e) habe gespielt.
82. Sie … heute nach Moskau fahren.
a)will; b) willt; c)woll; d)wollt; e)wollen.
83. Wir … früh …
a)aufstehen; b) stehen auf; c)stehst auf; d)aufgestanden; e)aufstanden.
84…. du eine Schwester?
a) hat; b) hast; c) haben; d) habt; e) habe.
85. Aus wie viel Personen … seine Familie?
a) sind; b) besteht; c) bestehen; d) habt; e)bestehe.
86. Warum ist sie noch … Hause?
a) zu; b)mit; c)von; d)um; e)ins.
87. Ich … nach Süden.
a)fahrt; b) fahres; c) fahren; d)fährt; e)fahre.
88. Meine Freundin hat … Tante.
a)ein; b)eine; c)einen; d)einem; e)einer.
89. Mein Kollege kommt …19 Uhr am Donnerstag.
a) um; b)ans; c)von; d)am; e)im.
90. Sie … gern mit ihren Freunden...
a) hat gespielt; b) hast gespielt; c) habt gespielen; d) habt gespielt; e) habe gespielt.

2. Типовые задания по лексике.

1. З*аполните пропуск*

1. _____ finanziert das Studium der ausländischen Studenten in Deutschland.
a) das BaFöG
b) der DAAD
c) die EU
d) die AG

2. *Заполните пропуск*

_____ vermittelt vertiefende Fachkenntnisse und Spezialisierung.
a) das Direktstudium

b) das Fernstudium
c) das Grundstudium
d) das Haupstudium

3. ***Заполните пропуск***

Eine Unterrichtsform an einer Hochschule, die meistens von einem Professor oder Dozenten gehalten wird.

a) die Ferien
b) die Hausaufgabe
c) die Vorlesung
d) die Prüfung

4. ***Заполните пропуск***

In Deutschland _____ die Lehrveranstaltungen des Wintersemesters im September oder Oktober.

a) beginnen
b) dauern
c) enden
d) bestehen

5. ***Заполните пропуск***

Viele berühmte ____ waren an unserer Universität tätig.

a) Wissen
b) Wissenschaft
c) Wissenschaftler
d) wissenschaftlich

6. ***Заполните пропуск***

Diese Prüfung werden Sie sicher _____.

a) aufstehen
b) entstehen
c) stehen
d) bestehen

7. ***Заполните пропуск***

Wer _____ heute die Vorlesung?

a) haltet
b) halt
c) halten
d) hält

8. ***Заполните пропуск***

Der Student ___ eine Referat ____.

a) bereitet … vor
b) vorbereitet
c) reitet … vorbe
d) bereit … vor

9. ***Заполните пропуск***

Sie verspäten… zum Unterricht nicht.

a) sich
b) uns
c) euch
d) dich

10. ***Заполните пропуск***

_____ du mir deine CD leihen?

a) Könnst
b**)** Kann
c) Kannst
d) Könnt

11. ***Заполните пропуск***
Der Dekan sagt dem Studenten: „____ den Unterricht nicht!”
a) Versäume
b) Versäumt
c) Versäumen wir
d) Versäumen Sie
12. ***Заполните пропуск***
Das Seminar fängt … einer halben Stunde an.
a) in
b) auf
c) an
d) mit
13. ***Заполните пропуск***
Deutsch _____ ihm immer leicht.
a) fallte
b) fielt
c) fill
d) fiel
14. ***Заполните пропуск***
Sie _____ im nächsten Semester viele neue Fächer _____.
a) werde … studieren
b) werden … studiert
c) werde … studiert
d) werden … studieren
15. ***Заполните пропуск***
Zu jedem Seminar _____ man ein Referat.
a) schreibt
b) schreiben
c) schreibst
d) schreibend
16. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения***
Student 1: „Wie war die Prüfungszeit?“
Student 2: „_____“
a) Es geht mir gut.
b) Ganz gut.
c) Es geht mir schlecht.
d) Das stimmt.
17. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения***
Bärbel: „Willst du an einer Hochschule studieren?“
Gert: „_____“
a) Die erste Prüfung lege ich am dritten August ab.
b) Hals- und Beinbruch!
c) Na sicher. Das war immer mein Traum.
d) Na gut, lassen wir das.
18. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения***
Dekan: „Bekommen Sie ein Leistungsstipendium?“
Student: „_____“
a) Ganz gut.
b) Leider nicht.
c) Das ist in Ordnung.
d) Phantastisch.
19. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения***

Sohn: „Ich lege heute eine Prüfung ab”.
Mutter: „_____”
a) Hals-und Beinbruch!
b) Gute Besserung!
c) Freues Fest!
d) Mahlzeit!

20. ***Заполните пропуск***

Die beste Note in Deutschland ist _____.
a) eine Eins
b) eine Zwei
c) eine Fünf
d) eine Drei

21. ***Заполните пропуск***

Die Schulpflicht in Deutschland endet mit vollendetem _____ Lebensjahr.
a) 14.
b) 16.
c) 18.
d) 20.

22. ***Заполните пропуск***

Das Studium an den deutschen Universitäten ist in der Regel in ein _____ gegliedert.
a) Grund-und ein Hauptstudium
b) Hauptstudium und Berufspraktika
c) Grundstudium und Berufspraktika
d) Hauptstudium und ein Fachstudium

23. ***Заполните пропуск***

Das akademische Jahr an den deutschen Universitäten ist in _____unterteilt.
a) ein Herbstsemester und ein Wintersemester
b) ein Wintersemester und ein Frühlingssemester
c) ein Frühlingssemester und ein Sommersemester
d) ein Wintersemester und ein Sommersemester

3. Типовые задания на понимание информации в тексте.

Eine Indoneserin entdeckt Deutschland

Bei uns zu Hause sagt man, die Deutschen haben besonders viel Disziplin, aber das finde ich nicht. Nehmen wir zum Beispiel die Universität: die Studenten bringen oft Kaffee und Cola mit dabei. Wenn ein Student nicht mehr zuhören will, geht er und sagt nicht mal „Auf Wiedersehen!“ Das ist in meinem Land anders.

Die Mädchen in Deutschland haben keine Angst, abends allein auszugehen. Sie machen sogar allein Reisen. Das finde ich toll!

Aber ich kann nicht alles akzeptieren: Nehmen wir zum Beispiel das Wohnen. Oft wohnen Jungen und Mädchen zusammen! Oder etwas anderes: oft möchten die Deutschen keinen Besuch. Sie bleiben lieber allein.

Und noch etwas: In der Familie haben die Väter nicht immer Recht, und die Grosseltern spielen auch keine so grolle Rolle wie in Indonesien.

So gibt es viele Unterschiede zwischen Deutschen und Indonesiern. Man muss das alles wissen, um das andere Volk zu verstehen.

Was ist richtig?

1. a) Die Indonesier meinen, die Deutschen haben viel Disziplin.
b) Lita findet die Deutschen sehr diszipliniert.

c) In Deutschland sagt man, die Deutschen haben viel Disziplin.
2. a) Die Deutschen sind sehr höflich.
b) Lita findet die deutschen Studenten wenig diszipliniert.
c) Die deutschen Studenten rauchen in der Universität.
3. a) Deutsche Mädchen gehen nur mit Jungen aus.
b) Lita findet toll, was die deutschen Mädchen machen.
c) Die deutschen Mädchen gefallen Lita nicht.
4. a) Lita gefällt nicht alles in Deutschland.
b) Sie möchte mit einem Jungen zusammen wohnen.
c) Sie findet alles toll in Deutschland.
5. a) Die Deutschen sind gern allein.
b) Lita besucht oft Deutsche.
c) Die Deutschen möchten oft allein sein.
6. a) In Deutschland spielen Väter eine sehr große Rolle in der Familie.
b) Die Väter sind nicht immer die Chefs.
c) In Deutschland sind die Grosseltern die Chefs.
7. a) Es gibt nicht so viele Unterschiede zwischen den Deutschen und Indonesiern.
b) Es gibt viele Unterschiede.
c) Lita weiß viel über Deutschland und versteht die Deutschen.

Warum feiern wir Silvester?

Warum heißt der 31. Dezember eigentlich "Silvester"? Woher stammt der Brauch, das neue Jahr mit Feuerwerken zu begrüßen? Wusstest du, dass für die Böllerei in der Silvesternacht allein in Deutschland etwa 100 Millionen Euro ausgegeben werden?

Am 31. Dezember des Jahres 335 starb Papst Silvester I. in Rom. Der 31. Dezember ist der Namenstag von "Silvester" - ein Name, der in Deutschland eher unüblich ist. In anderen Ländern ist er jedoch recht gebräuchlich. Der Vorname Silvester stammt aus dem Lateinischen - von dem Wort "silva" (Wald). Er bedeutet übersetzt "Waldmensch".

Im Jahr 1582 wurde der letzte Tag des Jahres vom 24. Dezember auf den Todestag des Papstes Silvester I. verlegt, dem 31. Dezember des Jahres 335. Von nun an galt der gregorianische Kalender (nach Papst Gregor XIII. benannt), nach dem heute in den meisten Ländern der Welt gezählt wird.

Dennoch ist Silvester kein christliches Fest: Die Silvesterfeiern gehen auf heidnische Bräuche zurück. Als "heidnisch" bezeichneten die Christen viele Jahrhunderte lang die Religionen der Nicht-Christen. Die Germanen glaubten, dass ihr gefürchteter Kriegs-Gott Wotan vor allem in der dunkelsten Jahreszeit sein Unwesen treibe. Der 31. Dezember liegt genau in der Mitte der so genannten "Rauhnächte", die besonders lang und dunkel sind. Wotan, so glaubten die alten Germanen, zog an diesem Tag mit seinem wilden Gespenster-Heer durch die Lüfte.

Die Tradition, in der Silvesternacht ein Feuerwerk zu veranstalten, geht auf einen Brauch der Germanen zurück. Die Germanen fürchteten die Silvesternacht und veranstalteten deshalb selbst ein "Höllenspektakel". Jeder machte so viel Lärm, wie er nur konnte. Sie zündeten Holzräder an, die sie brennend ins Tal rollen ließen, um die Dunkelheit und die bösen Geister zu vertreiben. Von diesem Kult stammt die heutige Tradition, in der Silvesternacht Böller und Feuerwerkskörper zu zünden.

Mitternachtsgottesdienste - auch Mette genannt - abgehalten, um das neue Jahr zu begrüßen. Im Fernsehprogramm laufen viele Sketch-Sendungen - und natürlich der Kult-Klassiker "Dinner for One". Die bekannte Neujahrsansprache wird in Deutschland seit 1971 jedes Jahr vom jeweiligen Bundeskanzler gehalten.

Richtig, falsch oder keine Informationen?

1. Silvester ist der letzte Tag des Jahres.
2. Man gibt für die Böllerei in der Silvesternacht mehr als in den Weihnachten.
3. Das Wort „Silvester“ stammt aus dem Griechischen.
4. Das Wort „Silvester“ bedeutet „Bergmensch“.
5. Der Name Silvester ist in Rom recht üblich.
6. Vom 31.Dezember 1582 wird in allen Ländern der Welt der gregorianische Kalender gezählt.
7. Silvester ist christliches Fest.
8. Am 31.Dezember ist die Nacht lang und dunkel.
9. An diesem Tag zog Wonat die wilden Gespenster durch die Lüfte.
10. In der Silvesternacht veranstaltet man ein Feuerwerk, um viel Lärm zu machen und die bösen Geister zu vertreiben.
11. Die Neujahrsansprache wird vom Präsidenten gehalten.
12. Die Tradition der Neujahrsansprache gibt es seit 1971.
13. Angela Merkel hält jedes Jahr die Neujahrsansprache.
14. Im Fernsehen laufen viele Musiksendungen.

Handy überall oder nicht?

1. Italien geht gegen Telefonierer im Schulunterricht nun scharf vor – bald gibt es im angrenzenden Stiefelstaat ein absolutes Handyverbot in Schulen. Österreich dürfte von derartigen Maßnahmen noch entfernt sein, denn Bildungsministerin Claudia Schmied sieht dafür keine Notwendigkeit. Und auch im Bezirk Wiener Neustadt wird Schmieds Einstellung vollinhaltlich unterstützt.

2. Direktoren: „Wir hören von Lehrern keine Klagen. Sie sind überzeugt, dass Verbote keine Änderung bringen würden. Wir haben in der Hausordnung verankert, dass Handys während des Unterrichts abgeschaltet sein müssen“.

3. Für mehrmaliges Widersetzen gibt es Disziplinarmaßnahmen, die allerdings noch nie angewandt wurden. „Nur selten gibt es Handyabnahmen im Unterricht. Zu Mittag werden sie dann wieder ausgehändigt“, beschreibt einer der österreichischen Lehrer die Situation.

4. Gegen ein generelles Handyverbot ist übrigens auch die Elternvertreterin: „Es soll zwar im Unterricht nicht verwendet werden, doch die Erreichbarkeit der Kinder ist für die Eltern nicht schlecht. Besonders beim Abholen aus der Schule.“

1. ***Определите, является ли утверждение:***
Österreich verhält sich loyal zu der Frage der Handys.
a) ***в тексте нет информации***
b) ***истинным***
c) ***ложным***
2. ***Определите, является ли утверждение:***
In den österreichischen Schulen dürfen Handys während des Unterrichts nicht abgeschaltet sein.
a) ***ложным***
b) ***в тексте нет информации***
c) ***истинным***
3. ***Определите, является ли утверждение:***
In Deutschland gibt es ein absolutes Handyverbot in Schulen.
a) ***в тексте нет информации***
b) ***ложным***

c) ***истинным***

4. ***Определите, является ли утверждение:***

Die österreichischen Lehrer haben oft Handys im Unterricht abzunehmen.

a) ***истинным***

b) ***ложным***

c) ***в тексте нет информации***

5. ***Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3,4) содержит следующую информацию:***

Österreich und Italien gehen unterschiedlich gegen Telefonierer im Schulunterricht vor.

a) 3

b) 2

c) 4

d) 1

6. ***Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3,4) содержит следующую информацию:***

Ein Handy ist notwendig beim Abholen aus der Schule.

a) 4

b) 1

c) 2

d) 3

7. ***Ответьте на вопрос:***

Wer glaubt, dass Handyverbote keine Änderung bringen würden?

a) die Eltern

b) die Schüler

c) Bildungsministerin Claudia Schmied

d) die Lehrer

8. ***Определите основную идею текста:***

a) Scharfe Politik der Italiener gegen Telefonierer.

b) Österreich versucht das Problem der Handys in der Schule richtig zu lösen.

c) Handyabnehmen im Schulunterricht.

d) Disziplinarmaßnahmen in den österreichischen Schulen.

Deutschland drittbeliebtestes Studienziel der Welt

1. In Deutschland studieren immer mehr Ausländer. Die Bundesrepublik ist das drittbeliebteste Studienziel der Welt, nach den USA und Groβbritannien. Für ausländische Studierende hat sich Deutschland nach Angaben von Bildungs-Staatssekretär Andreas Storm "*als attraktiver Studien-und Forschungsstandort etabliert*".

2. In den vergangenen zehn Jahren habe sich die Zahl ausländischer Gaststudenten von 100.000 auf rund 190.000 erhöht. Die meisten ausländischen Studenten kommen aus China, Bulgarien und Polen. Junge Ausländer aus Industrienationen studieren in Deutschland besonders häufig Sprachen und Kulturwissenschaften. Studenten aus Entwicklungsländern wählen dagegen vor allem ingenieurwissenschaftliche Studiengänge.

3. Über 40 Prozent aller internationalen Studierenden in Deutschland leben in einem Studentenwohnheim. Dafür gibt es gute Gründe. Erstens ist es die günstigste Lösung. Zweitens liegen die Wohnheime häufig in direkter Umgebung der Hochschule. Und drittens lernt man dort schnell andere Studenten kennen. Eine preisgünstige Alternative bieten Wohngemeinschaften, in denen sich mehrere Studenten eine private Wohnung und damit auch die Kosten teilen. Natürlich hat jeder sein eigenes Zimmer. Angebote hängen vor allem an den „Schwarzen Brettern" der Universitäten oder finden sich in den lokalen Tageszeitungen oder im Internet. Selbstverständlich sind auch private Wohnungen im Angebot.

4. Ein Studium in Deutschland kostet im Schnitt 700 Euro im Monat. Wie die Lebenshaltungskosten tatsächlich sind, hängt von den Ansprüchen, der Hochschule und dem Hochschulort ab. Im Durchschnitt gilt: 250 Euro für die Miete, 86 Euro für Fahrtkosten, 37 Euro

für Lernmittel, 50 Euro für Telefon, Internet, Rundfunk und Fernsehen, 60 Euro für die Krankenversicherung, 160 Euro für die Verpflegung und 57 Euro für Kleidung – macht 700 Euro, nicht gerechnet die Studiengebühren. Studenten können außerdem zahlreiche Ermäßigungen in Anspruch nehmen, so zum Beispiel bei der Bahn, in Museen, Schwimmbädern und nicht zuletzt in der Mensa. (dpa)

I. Определите, является ли утверждение:
a) ***в тексте нет информации;*** b) ***истинным;*** c) ***ложным***
1. Die meisten internationalen Studierenden in Deutschland leben in einem Studentenwohnheim.
2. Junge Ausländer aus Russland studieren in Deutschland besonders häufig Sprachen und Kulturwissenschaften.
3. Für ausländische Studierende ist Deutschland ein attraktiver Studien-und Forschungsstandort.
4. Großbritannien ist das zweitbeliebteste Studienziel in der Welt.
II. Укажите, какой из абзацев текста содержит информацию:
1. Das Leben im einem Studentenwohnheim hat viele Vorteile.
2. Sprachen und Kulturwissenschaften werden besonders häufig von den jungen Ausländern aus Industrienationen studiert.
III. Ответьте на вопрос:
Wie können die Studenten ihre Lebenshaltungskosten senken?
a) Sie essen in billigeren Cafés.
b) Sie können zahlreiche Ermäßigungen in Anspruch nehmen.
c) Sie kaufen keine Kleidung. d) Sie gehen nur zu Fuß.
8. ***Определите основную идею текста:***
a) Die meisten ausländischen Studenten in Deutschland leben in einem Studentenheim.
b) Man braucht 700 Euro im Monat, um in Deutschland studieren zu können.
c) Studenten aus Entwicklungsländern wählen ingenieurwissenschaftliche Studiengänge in Deutschland.
d) Deutschland ist sehr attraktiv für ausländische Studierende.

4. Типовые тексты для составления монологического высказывания/ведения беседы.

Meine Familie

Ich möchte mich vorstellen. Mein Familienname ist Iwanow, mein Vorname ist Alexander. Ich bin 17 (siebzehn) Jahre alt. Ich bin am 8. (achten) März 1998 in der Stadt Uljanowsk geboren. Ich bin ledig. Ich interessiere mich für Mathematik und Musik. Ich treibe auch Sport: spiele Basketball.

Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus fünf Personen. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung in einem neuen Haus. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock. Wir wohnen in dieser Wohnung nur zwei Jahre, aber wir kennen schon alle unsere Nachbarn. Jetzt möchte ich über meine Eltern und meine Geschwister erzählen. Das Familienoberhaupt ist mein Vater. Er heißt Andrej. Er ist 42 Jahre alt. Er ist Schlosser vor Beruf und arbeitet in einem Werk. Mein Vater ist streng, aber gerecht. Meine Mutter Nina ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Sie findet ihren Beruf sehr interessant. Meine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen. Mein Bruder und meine Schwester sind Zwillinge. Sie sind einander sehr ähnlich. Sie sind 6 Jahre alt und besuchen den Kindergarten. Im nächsten Jahr gehen sie in die Schule, aber sie können schon lesen und rechnen.

Mein Arbeitstag

Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf. Dann gehe ich ins Badezimmer, putze mir die Zähne und ziehe mich an. Das Frühstück steht schon auf dem Tisch. Zum Frühstück esse ich belegte Brötchen und trinke Tee, manchmal Kaffee oder Saft.

Um 7.45 verlasse ich das Haus und gehe zum Unterricht. Gewöhnlich gehe ich zu Fuß.

Ich brauche 15 Minuten, um an Ort und Stelle zu sein. Täglich habe ich 3-4 Doppelstunden Unterricht. Der Unterricht beginnt um 8.4 5. Jede Stunde dauert 45 Minuten.
Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause. Zu Hause esse ich zu Mittag. Ich esse eine Suppe, Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch, Salate, trinke Saft oder Kompott. Dann machte ich die Hausaufgaben. Ich brauchte gewöhnlich 3- 4 Stunden dafür. Am Abend sehe ich fern, lese Bücher, höre Musik, unterhalte mich mit den Freunden. Das Abendeessen ist gewöhnlich kalt. Dreimal in der Woche gehe ich in den Sportsaal. Ich triebe Sporttanz.

Um 11. Uhr gehe ich zu Bett.

Die Museen Berlins

Die Museen Berlins sind sehr berühmt. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, die Nationalgalerie und viele andere. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (Heinrich Schliemann und andere) nach ihren Ausgrabungen in Asien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten. Zu den anderen bedeutenden Kunstmuseen gehören die «Neue Nationalgalerie», die Museen in Charlottenburg und Dahlem. Die Stadt hat viele historische Sehenswürdigkeiten, die zahlreiche ausländische und deutsche Touristen gern besichtigen. Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In dieser Straße liegen viele historische Gebäude, Botschaften, Geschäfte, Cafes, Restaurants, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14000 Studenten zählt.

Die Sehenswürdigkeiten Berlins

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Die Straße ist von Berlinern und Touristen sehr beliebt. Die dreieinhalb Kilometer lange Straße läuft durch zwei Bezirke Berlins — Charlottenburg und Wilmersdorf. In dieser Straße befinden sich viele Geschäfte, Restaurants, Cafes, Theater und Kinos. Am Kürfürstendamm steht die Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Nach dem Krieg wurde sie im modernen Stil wiederaufgebaut. Gegenüber der Gedächtniskirche steht das Gebäude des Europa-Centers, eines riesigen Einkaufs - und Unterhaltungszentrums mit zahlreichen Geschäften, Galerien, Bars, Spielkasinos. 1979 wurde hier auch das Internationale Kongress-Centrum Berlin eröffnet. Das ist eine der größten Kongressstätten der Welt. In 80 Räumen und Sälen finden viele Veranstaltungen statt. Einer der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegessäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Diese Säule wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/ 1871 errichtet. In der Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor, eines der Wahrzeichen von Berlin.. Nebenan steht das Gebäude des Reichstages. Dieses Gebäude wurde im Stil der Renaissance erbaut und im Mai 1945 fast völlig zerstört. Nach dem Krieg wurde es wiederaufgebaut. Einer der beliebten Einkaufszentren ist der Alexanderplatz, der zu einer Fußgängerzone wurde. Zu den weiteren Wahrzeichen Berlins gehört auch der 365 Meter hohe Fernsehturm. Sein drehbares Café wird besonders gern von Touristen besucht. In der Nähe liegt das Rote Rathaus mit einem 97 Meter hohen Turm, der auch zu den Wahrzeichen Berlins gehört. Sehr schön sind die Grünanlagen, die zwischen dem Roten Rathaus und dem Fernsehturm liegen.

5. Типовые задания по деловой корреспонденции.

1. Соотнесите информацию в резюме с тем, что она означает:

E: mail **(1)**	Betrieb “Wolgapribor“, Ingenieur 1 Kategorie **(A)**
Adresse**(2)**	Ledig **(B)**
Fachkenntnisse software**(3)**	Technische Universität Wolgograd, Russland Fachrichtung: Die Geräte und der Gerätebau **(C)** Abschluss: Elektromechanicheringenieur
Studium **(4)**	Word, Excel, AutoCad, Photoshop, Corel, Flash **(D)**
Berufserfahrung **(5)**	Russland, Wolgograd, Kirowstraße 7/a, Wohnung 12 **(E)**
Familienstand **(6)**	akimows@gala.net **(F)**

1	2	3	4	5	6

2. ***Перед Вами конверт:***

(1) Helmut Wagner
(2) Gartenstraße 19
3500 (3) Kassel
Deutschland

(4) David Forkmann,
Max-Richter-Straße (5) 95
8970 Wien,
(6) Osterreich

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она означает.

A die Adresse des Absenders
B die Hausnummer in der Adresse des Empfängers
C der Name des Absenders
D die Stadt in der Adresse des Absenders
E das Land in der Adresse des Empfängers
F der Name des Empfängers

1	2	3	4	5	6

3. ***Расположите части письма в правильном порядке.***

a Sei herzlich gegrüβt von …
b Vielen Dank fur die Glückwünsche zu meinem Geburtstag.
c deiner Elena
d Du fragst, ob wir schon viel Schnee haben? Nein, es regnet oft, obwohl es doch schon Januar ist. Sogar die Kioske auf dem Weihnachtsmarkt waren mit Schnee aus Watte dekoriert……..
e Liebe Birta,

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Смирнова Л.Е. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» -Ульяновск, УлГПУ, 2017.- 34 с.

Смирнова Л.Е. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» -Ульяновск, УлГПУ, 2017.- 55 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Теоретический** знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	ОР-1,2,3		
	Модельный уметь извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;		ОР-4 ,5,6	
	Практический владеть техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.			ОР-7,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)							
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8
1	Раздел 1 Темы: 1,2,3	**ОС-1** Групповое обсуждение **ОС-2** Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Раздел 2 Темы: 4,5,6	**ОС-1** Групповое обсуждение **ОС-2** Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Раздел 3 Темы: 7,8,9,10,11,12	**ОС-1** Групповое обсуждение **ОС-2** Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Раздел 4 Темы:13, 14,15,16,17	**ОС-1** Групповое обсуждение **ОС-2** Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-3** Зачет в форме устного собеседования по вопросам билета								
	Итоговая аттестация	**ОС-4** Экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета								

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение тем, выполнение упражнений, написание контрольных работ. Контроль усвоения материала ведется на каждом занятии.

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерий	Шкала оценивания Максимальное количество баллов
Работа с текстом	5
Формулирование собственного отношения к проблеме в тексте	5
Владение лексическими единицами, терминами, клише	5
Грамматическая корректность высказывания	10
Всего:	**25**

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой лексико-грамматический тест, образец приведен в п.6 программы)

Критерий	Шкала оценивания Максимальное количество баллов(зачёт)	Шкала оценивания Максимальное количество баллов(экзамен)
Владение лексико-грамматическими структурами	20	15
Работа с текстом	20	15
Умение выразить свое мнение по заданной теме	20	16
Всего:	**60**	**46**

ОС–3 Зачет

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы (модельный этап), а также владение навыками недопущения лексико-грамматических ошибок (практический этап).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этап формирования компетенции	Количество баллов
Знает правила грамматики, продуктивный лексический запас в рамках тематики курса, языковые средства .	Теоретический (знать)	0-20
Умеет отойти от подготовленного текста выступления, демонстрирует логичность в построении высказываний, понимает простые повседневные выражения, понимает короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и	Модельный (уметь)	21-40

написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком.		
Владеет стратегиями обмена информацией в ходе обсуждения проблемы, способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ

I семестр

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo und wann sind Sie geboren?
4. Wo liegt Ihre Stadt?
5. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?
6. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten in Ihrer Stadt?
7. Welche Lehranstalten gibt es in der Stadt?
8. Wo studieren Sie?
9. Seit wann existiert Ihre Hochschule?
10. Wessen Namen trägt Ihre Hochschule? Warum?
11. Welche Fachleute bildet sie aus?
12. Welche Formen des Studiums gibt es an Ihrer Hochschule?
13. Wie viele Studenten studieren an Ihrer Hochschule?
14. Wie viele Fakultäten und Fachrichtungen hat Ihre Hochschule?
15. Wie viele Gebäude hat Ihre Hochschule?
16. Wie lange dauert das Studium an Ihrer Hochschule?
17. An welcher Fakultät studieren Sie?
18. Wie heißt Ihre Fachrichtung?
19. Sind Sie Direkt- oder Fernstudent(in)?
20. In welchem Studienjahr (Semester) sind Sie?
21. Gefällt Ihnen das Studium an Ihrer Hochschule?
22. In wie viele Stufen gliedert sich die Schulausbildung in Deutschland?
23. Welche Hochschularten gibt es in Deutschland?
24. Was studiert man an den Universitäten und Technischen Hochschulen?
25. Nennen Sie die größten deutschen Universitäten und Technische Hochschulen.

II семестр

1. Spielt die Kenntnis der Fremdsprachen eine groβe Rolle im Leben der Menschen?

2. Warum hat die Kenntnis der Fremdsprachen sowohl privat, als auch beruflich große Vorteile?

3. Welche Fremdsprachen studiert man an Ihrer Hochschule?

4. Welche Fremdsprachen studieren Sie?

5. Wo wird Deutsch gesprochen?
6. Welche Vorteile geben die Deutschkenntnisse?
7. Ist Deutsch die Sprache vieler Dichter, Denker, Komponisten, Maler, Wissenschaftler und Erfinder?
8. Welche berühmten Deutschen können Sie nennen?
9. Welche großen Namen auf dem Gebiet der Wissenschaft können Sie nennen?
10. Welche großen Menschen auf dem Gebiet der Kunst kennen Sie?

11. Wo liegt die BRD?
12. Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands.
13. Nennen Sie die größten Berge, Flüsse und Seen der BRD.
14. Wen stellt der Staatswappen der BRD dar?
15. Wie sieht die Staatsflagge Deutschlands aus?
16. Wann wird der Tag der Deutschen Einheit gefeiert?
17. Welche deutschen Sitten und Bräuche kennen Sie?
18. Welche Ferienorte in Deutschland sind attraktiv für die Touristen?
19. Womit kann man nach Deutschland reisen?
20. Welche Stadt Deutschlands möchten Sie besuchen?
21. Welche Sehenswürdigkeiten möchten Sie in dieser Stadt besichtigen?
22. Welche Ratschläge würden Sie den Menschen geben, die reisen wollen?
23. Sind Sie damit einverstanden, dass das Problem des Umweltschutzes jeden angeht?
24. In welchem Zustand ist die ökologische Lage in Russland?
25. Warum ist es für die Deutschen so wichtig, den Müll zu sortieren?

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Критерии и шкала оценивания экзамена

Уровни компетенций	Этап формирования компетенции	Характеристика уровней	Количество баллов
базовый	**Теоретический** **Модельный**	**Знает:** - базовые правила грамматики; - продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; **Умеет:** - отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость	0-40

	Практический	в формулировании мыслей, - понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, **Владеет:** -навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), - стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; - способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.	
Продвинутый	**Теоретический** **Модельный**	**Знает:** - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. **Умеет:** -писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, - дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.	41-80

	Практический	**Владеет:** - стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; - способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.	
Высокий	**Теоретический** **Модельный** **Практический**	**Знает:** - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры; **Умеет:** - принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; -уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, - писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, -делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла **Владеет:** - стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные	81-120

		стороны различных подходов; - способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.	

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
3 СЕМЕСТР

1. Welche hervorragenden Wissenschaftler auf diesem Gebiet der Wissenschaft können Sie nennen?

2. Welche Entdeckungen wurden von ihnen gemacht?
3. Was ist notwendig, um bekannt zu sein?
4. Welchem Beruf haben sie das ganze Leben gewidmet?
5. In welchem Bereich der Wissenschaft haben sie gearbeitet?
6. Wann begannen sie sich mit der wissenschaftlichen Arbeit zu beschäftigen?
7. Welche wissenschaftlichen Entdeckungen wurden von ihnen gemacht?
8. Zu welchem Gebiet der Wissenschaft haben sie promoviert?
9. Welche bekannten Werke von ihnen kennen Sie?
10. Welche Probleme haben sie in ihren wissenschaftlichen Arbeiten untersucht?
11. Welche Nobelpreisträger auf diesem Gebiet kennen Sie?
12. Wie können die bekannten Menschen das Leben der anderen Menschen beeinflussen?
13. Welche persönlichen und beruflichen Eigenschaften schätzen Sie bei ihnen?
14. Wie sind die Vorteile und Nachteile der Berühmtheit?
15. Möchten Sie sich auch ihnen nachfolgen?
16. Womit möchten Sie sich nach dem Studienabschluss beschäftigen?
17. Welche Fächer hatten Sie in der Schule am liebsten?
18. Warum rufen diese Fächer ein besonderes Interesse hervor?
19. Was machen Sie, um Ihre Kenntnisse in diesem Fach zu erweitern?
20. Welchem Gebiet der Wissenschaft möchten Sie sich widmen?
21. Arbeiten Sie viel mit der Fachliteratur?
22. Welche Berufe sind auf dem Arbeitsmarkt heute besonders populär?
23. Was muss man tun, um ein guter Fachmann zu sein?
24. Welche Fähigkeiten sind für Ihren Beruf wichtig?
25. Erfordert jeder Beruf die Fremdsprachenkenntnisse?
26. Haben Sie irgendwann deutsche Fachliteratur gelesen?
27. Möchten Sie ins Ausland fahren, um dort weiterzubilden?
28. Möchten Sie auf diesem Gebiet der Wissenschaft promovieren?
29. Welche wissenschaftlichen Probleme würden Sie erforschen?
30. Haben Sie sich mit irgendwelchen wissenschaftlichen Untersuchungen und Forschungen schon beschäftigt?
31. Was bedeutet für Sie das Wort «Lehrer»?
32. Wie sind die Hauptaufgaben des Lehrers?
33. Welche beruflichen Eigenschaften muss der Lehrer haben?
34. Welche Schwierigkeiten gibt es in der Arbeit des Lehrers?
35. Welche bekannten Pädagogen kennen Sie?

36. Welche Arten der Geschäftsbriefe sind Ihnen bekannt?
37. Wozu schreibt man einen Geschäftsbrief?
38. Soll ein Geschäftsbrief formal und stilistisch ansprechend sein?
39. In welchem Redestil wird ein Geschäftsbrief geschrieben?
40. Muss die Sprache eines Geschäftsbriefes klar und freundlich sein?
41. Wie sind die Aufbauelemente eines Geschäftsbriefes?
42. Was enthält der Briefkopf?
43. Was enthält das Anschriftsfeld?
44. Was versteht man unter dem Begriff „Betreff“?
45. Worüber informiert der Betreff?
46. Womit beginnt und endet der Brieftext?
47. Wie lautet die Grußformel?
48. Was gehört zu den Geschäftsangaben?
49. Welche Informationsmedien kennen Sie?
50. Was enthält ein Fernschreiben (ein Telex)?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	Проводится на каждом практическом занятии с целью проверки усвоения лексико-грамматического материала, навыков чтения, говорения, аудирования.	Темы для обсуждения
2.	Контрольная работа	Выполняется в форме лексико-грамматического теста	Примерные тесты
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций.	Примерный перечень вопросов к зачету
4.	Экзамен в форме перевода текста и устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций.	Примерный перечень вопросов к экзамену

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**8**
2.	Посещение лабораторных занятий	1	**11**
3.	Работа на занятии:	25	**275**

4.	Контрольная работа	60	**166**
5.	Зачёт	60	**120**
6.	Экзамен	120	**120**
ИТОГО:	7 зачетных единиц		**700**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

1-2 семестры

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	3 х 1=3 баллов	3 х 25=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	3 балла max	75 баллов max	60 баллов max	200 баллов max
		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	3 х 1=3 баллов	3 х 25=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	3 балла max	75 баллов max	60 баллов max	200 баллов max
		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	зачет

3 семестр

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	5 х 1=5 баллов	5 х 25=125 баллов	46 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	5 баллов max	125 баллов max	46 баллов max	300 баллов max

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сущинский И.И. Немецкий язык, учебник для гуман.вузов (на базе новой орфографии). – Москва: Филоматис, 2004. 493 с
2. Васильева М.М.: Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева.13- е изд., переработан. И доп. – М.: Альфа - М.: НИЦ

ИНФРА. – М., 2015. – 240 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619)
3. Пашенко Л. Deutsch/Л. Пашенко. – М.: Вузовский учебник: Znanium.com, 2014. – 340 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007)
4.Гандельман В.А Немецкий язк для гуманитарных вузов[Текст]: учебник/А.Г Катаева. изд., испр.-Москва: Высшая школа, 2001. 302 с
5.Смирнова Л.Е. Немецкая грамматика в теории и упражнениях: Учебное пособие. [текст]/ Л.Е. Смирнова.- Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Иванов В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебно-методическое пособие/ В.М. Иванов. – М.: РАП, 2013.-92 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517314)
2. Супрун Н.И. Немецкий язык: пособие по межкультурной коммуникации [текст]/ Н. И. Супрун. – М.: Высш. шк., 2008. – 253 с
3. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 318 с.
4. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.deutschlern.net/ -	Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями.	Свободный доступ
2.	http://www.schubert-verlag.de/	SCHUBERT-Verlag. Упражнения по грамматике.	Свободный доступ
3.	http://www.derweg.org/	Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке	Свободный доступ
4.	http://www.deutschland.de/	Das Deutschland-Portal. Официальный сайт Германии	Свободный доступ
5.	http://www.welt.de/	Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам следует знать, что иностранным языком следует заниматься систематически. Наибольший эффект дают ежедневные самостоятельные занятия по 10-15 минут, или занятия через день по 15-20 минут. Необходимо помнить, что повторение материала, особенно на 2-й и 3-й день после его усвоения, играет при изучении иностранного языка большую роль.

Для того чтобы овладеть немецким языком на достаточном коммуникативном уровне, грамотно переводить научные тексты и тексты по специальности, нужно обладать необходимыми грамматическим умениями и навыками, которые предусматривают умение переводить различные грамматические формы и конструкции, определять взаимосвязь между словами в предложении. Необходимо помнить, что грамматический строй любого языка представляет собой систему, состоящую из разделов. Основными из них являются: синтаксис (устанавливает связи между членами предложения) и морфология (рассматривает части речи). Для того, чтобы выяснить, в какой связи друг с другом находятся слова в предложении, дать его правильный перевод, необходимо провести грамматический анализ.

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его цель – получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение текста по блокам. Оно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации, с целью определения есть ли в нем интересующая читателя информация. Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Словарь – это основной справочник для изучающих иностранный язык, что правильное пользование словарем необходимо при организации самостоятельной работы по изучению ИЯ. Существуют различные типы словарей: одноязычные (толковые), двуязычные (переводные), словари по отдельным отраслям знаний, словари сокращений, синонимов, грамматических трудностей, фразеологические словари имен собственных, крылатых выражений и др. При поиске незнакомого слова необходимо помнить

элементарные правила пользования словарем, например: знать немецкий алфавит, т.к. слова расположены в алфавитном порядке; знать условные сокращения и обозначения принятые в словаре; уметь определять к какой части речи относится слово и др.
При работе над произношением необходимо: подражать речи преподавателя и речи, записанной на магнитофонной ленте; обращать внимание на отличие звуков русского языка от звуков немецкого языка, на различия в интонации; следить за правильной расстановкой ударений в предложении; следить за правильной расстановкой пауз в предложении; для тренировки в произношении использовать чтение вслух учебного текста, расставив в нем паузы и ударения.

Планы лабораторных занятий по темам

Лабораторная работа №1. Семья, я сам, мои планы

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Рассказ о себе, семье, любимом занятии, родственниках, будущей профессии, умение расспросить собеседника по этим аспектам. Установление контакта с собеседником: обращение (формальное и неформальное) к знакомому или незнакомому лицу, привлечение внимания. Самостоятельное знакомство или с помощью посредника; приветствие (самые употребительные формы, выражения, которые сопровождают приветствие или встречу: радость, удивление, ответные реплики), прощание. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях, виды вопросов. Личные и притяжательные местоимения. Отрицания.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №2. Дом, квартира, еда, досуг

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы: Умение рассказать о своем доме/ квартире, описать обстановку; знать название продуктов и блюд, рассказывать о своих предпочтениях в еде; рассказ о свободном времяпрепровождении, интересах и увлечениях. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Употребление определенного и неопределенного артиклей. Склонение имен существительных. Образование множественного числа имен существительных.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

***Лабораторная работа №3*. Мой родной город (село)**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Рассказ об истории, достопримечательностях Симбирска-Ульяновска/ рассказ о своем селе, его истории и жителях. Подготовка сообщений о выдающихся людях родного города/села. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Количественные и порядковые числительные.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

***Лабораторная работа №4*. Образование в России и за рубежом**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Умение рассказать о системе образования в стране изучаемого языка, сравнить с системой образования в России. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Настоящее время глагола. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

***Лабораторная работа №5*. МОЙ ВУЗ**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала

2. Содержание работы: Рассказ о своем университете, факультете, о своей группе. Умение высказывать свое отношение к полученной информации: согласие, несогласие, разрешение, отказ, запрещение, извинение, благодарность, завершение разговора., прощание. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Возвратные глаголы. Спряжение и употребление модальных глаголов.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №6 **Студенческая жизнь**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Умение рассказать о жизни студентов: учебной и внеучебной деятельности.

Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Повелительное наклонение глагола. Основные группы предлогов.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №7 **Роль иностранного языка в жизни людей**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Рассказ о роли немецкого языка в современном мире. Умение обосновывать свое мнение, убедить собеседника в необходимости изучения иностранных языков. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Прошедшее время глагола (Präteritum)

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее

сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №8. **Страна изучаемого языка**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Умение рассказать о стране и столице изучаемого языка (знание географического положения, климата, погоды, государственного строя, экономики; знакомство с городами, символами, историческим прошлым, достопримечательностями). Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Будущее время глагола. (Futurum). Неопределенно-личное местоимение man.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №9 **Традиции стран изучаемого языка**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Умение рассказать о нравах и обычаях, связанных с праздниками в странах, где говорят на немецком языке. Сравнение с российскими праздниками. Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Образование и употребление сложных прошедших времен (Perfekt, Plusquamperfekt). Систематизация временных форм глагола в действительном залоге.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №10. **Города. Путешествие**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Рассказ о крупных городах Германии, их истории и достопримечательностях; умение расспросить о пути, показать путь/дорогу к какому-либо объекту. **Грамматический материал.** Склонение имен прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №11. **Экология**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Умение рассказать об экологии как о науке, раскрыть ее основные задачи сущность и проблемы; уметь рассказать об экологической ситуации в мире/ России/ Германии. **Грамматический материал** Конструкции haben/sein+zu+ Infinitiv. Указательные местоимения как замена существительных.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №12 **Выдающиеся люди страны изучаемого языка**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы:

Умение рассказать об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях и т.д.

Фонетические упражнения. **Грамматический материал.** Синтаксические функции Partizip 1 и Partizip. Обособленные причастные обороты. Распространенное определение.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №13 **Изучаемая область профессиональных знаний**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы: Умение давать определение изучаемой области профессиональных знаний, рассказать о ее происхождении, развитии, будущем; ее роли в нашей жизни. **Грамматический материал.** Безличное местоимение es. Инфинитив глагола и употребление инфинитивных конструкций.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №14 **Моя будущая профессия**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы: Умение рассказать о своей будущей профессии, ее специфике, направлениях деятельности; обосновать свой выбор. **Грамматический материал.** Сложный синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №15 **Выдающиеся личности изучаемой области знаний**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы: Умение рассказать об известных научных деятелях, изобретателях; об их открытиях и изобретениях. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Образование и употребление страдательного залога. Passiv.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №16 **Личностное развитие и профессиональные планы**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы: Рассказать о себе как о личности, о своих профессиональных и личностных качествах, планах. **Грамматический материал.** Infinitiv Passiv.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лабораторная работа №17 **Деловая корреспонденция**

Цель работы: развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) на материале темы

Рекомендации:

1. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала
2. Содержание работы: Знание основ делового общения в устных и письменных формах: общение по телефону, заказ билетов, знакомство с фирмой, обсуждение и подписание договора, коммерческая корреспонденция. **Грамматический материал** Zustandspassiv.

Форма представления отчета: выполнение упражнений, сдача необходимого лексико-грамматического минимума, конспект

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Boaro SB685 Ноутбук HP Pavilion	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.