Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра физики и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины модуля
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очная форма обучения)

Составители: Шайланов С.Н., канд.пед.наук, доцент кафедры физики и технических дисциплин; Цыфаркин В.И., ассистент кафедры физики и технических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» является ознакомление практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение категориально-понятийного аппарата процесса оценивания; ознакомление с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании; знакомство с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности,	ОР-1 Знать средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ОР-2 Уметь объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития ОР-3 Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной	

выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		деятельности, выстраивает планы их достижения	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	84	зачёт
Итого:	3	108	4	20	-	84	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Функции и виды педагогического контроля	1	4	-	20
Методы и формы педагогического контроля	1	8	-	30
Оценка знаний, умений и навыков обучаемых	2	8	-	34
Итого по 3 семестру	**4**	**20**		**84**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Функции и виды педагогического контроля. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Педагогический контроль и его характеристика. Иерархия целей в педагогическом процессе. Требования к педагогическому контролю. Принципы и содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Виды педагогического контроля.

Интерактивная форма**:** лекция-беседа.

Методы и формы педагогического контроля. Методы и формы педагогического контроля. Неуспеваемость учащихся. Неуспеваемость и ее характеристика. Педагогическая запущенность. Три группы причин неудач в обучении. Пути устранения причин неуспеваемости учащихся.

Интерактивная форма**:** дискуссия.

Оценка знаний, умений и навыков обучаемых. Оценка знаний. Отметка. Качество знаний. Рейтинговый контроль знаний учащихся. Виды контрольных заданий. Преимущества рейтинговой системы контроля знаний. Педагогические измерения. Тестирование. Формы тестовых заданий. Перечень характеристик тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки качества критериев.

Интерактивная форма**:** лекция-беседа.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Функции педагогического контроля.
2. Виды педагогического контроля.
3. Педагогическая запущенность.
4. Принципы и содержание педагогического контроля.
5. Требования к педагогическому контролю.
6. Методы контроля.
7. Оценка знаний, умений и навыков обучаемых.
8. Тестовый контроль.
9. Устный контроль.
10. Письменный контроль.
11. Неуспеваемость и ее характеристика.
12. Рейтинговый контроль знаний учащихся.
13. История развития системы тестирования в России.
14. История развития системы тестирования за рубежом.
15. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
16. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
17. Этические нормы и принципы тестирования.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Знать средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-2 Уметь объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития. ОР-3 Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибальной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.

9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
13. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
14. Понятие теста и основные показатели его качества.
15. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
16. Классификация тестов.
17. Типы учебных тестов.
18. Требования к оформлению тестов.
19. Стандартизация теста.
20. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
21. Психологические аспекты тестирования.
22. Компьютерное тестирование: определение и функции.
23. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
24. Преимущества компьютерного тестирования.
25. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
26. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Педагогический контроль и оценка в дошкольных учреждениях.
Практическая работа № 2. Педагогический контроль и оценка в начальной школе.
Практическая работа № 3. Педагогический контроль и оценка в основном и среднем общем образовании.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100
3. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213771

Дополнительная литература

1. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366
2. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: Учебно-методическое пособие / Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3454-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/974415

Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — https://doi.org/10.12737/20890. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987379

Интернет-ресурсы

— «Консультант +». Правовой электронный ресурс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

— «Кодекс». Информационно-правовая система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kodeks.ru/

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=40836404604057277249948897 4&cacheid=84157F46EFD9208FC3399BE853215448&mode=splus&base=LAW&n=326937&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#1agkycnva7y

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7&req=doc&base=LAW&n=328522&dst=100010&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=100093&REFDOC=278827&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100010%3Bindex%3D152#1na61xfiipr

— Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=400B229E1A482C9C340D4D20C84FA676&mode=backrefs&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=11371156363483110100&base=LAW&n=312366&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#2jsizyjy9ja

— Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/

— Сайт Правительства России. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

— Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=A208721A6A716842858ED4FFD6484F1A&mode=backrefs&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=31470156363228225796&base=LAW&n=278827&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#cmnmfxkk9ow