Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Программа производственной практики модуля «Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе» относится к дисциплинам модуля 6 «Предметно-методический» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы. Практикум по выразительному чтению, Методика обучения литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе.

Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика подготовки учащихся к ГИА по литературеВыполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная / выездная.

Форма проведения практики: концентрированная.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теории обучения литературе с опытом организации учебного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) языковые и литературные	ОР-28 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-31 основные методы исследования в	ОР-29 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области	ОР-30 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-33 практическими навыками

явления и процессы в контексте современного состояния и исторического развития языкознания и литературоведения; ПК-11.2. применяет знания о строении системы русского языка, особенностях функционирования языковых единиц; о специфике развития мировой и отечественной литературы для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания и литературоведения; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания и литературоведения с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-34 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-35 реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать;	осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации
	Всего		Недель	
	Трудоемк.			
	Зач. ед.	Часы		

11	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Контактная работа	
		Виды деятельности на практике	Само стоятель ная работа	Общая трудо емкость в часах		
1.	Подготовительный этап	Оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжений, ходатайств, договоров и др). Установочная конференция (проводится на факультете)		10		С руководи телем практики от вуза
2	Производственный (школьный) этап педпрактики	Инструктаж по технике безопасности, выполнение производствен ных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися как под руководством преподавателя, так и		196	С работни ками организа ции (база практик)	С руководи телем практики от вуза

		самостоятельно виды работ, собеседования				
3	Подведение итогов педпрактики	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция		10	С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза
	Итого			216		

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

№ раздела (этапа) практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1	Подготовительный этап педпрактики (в конце 8 семестра)	Распределение бакалавров по школам, оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжения, заявлений, ходатайств, договоров и др.).	
2.	Производственный (школьный) этап педпрактики		
	За 1–2 дня до выхода в школы	Проведение установочной конференции. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, спецификой практики на 5 курсе в 9–11 классах, инструкциями по ее выполнению и формах отчетности.	
	Первая неделя практики	Знакомство со школой, ее своеобразием, режимом работы, планом работы педколлектива на четверть, встреча с администрацией. Определение классов для работы. Знакомство с учителем литературы, с планом его работы, определение тематики предстоящих уроков. Ознакомление с планом работы классного руководителя, обсуждение конкретного участия практиканта в работе со	Скорректированный индивидуальный план работы на период практики, конспект пробного урока (или нескольких уроков), выбор темы для коллективной работы (коллективного проекта) исследовательского характера, распределение

		школьниками и родителями. Представление студента классу, посещение уроков литературы и по другим дисциплинам с целью вхождения в учебный процесс и знакомства с учащимися. Разработка и проведение первых уроков литературы. Включение в проверку тетрадей, дневников учащихся. Беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. знакомство с функциями классного руководителя, работа по плану классного руководителя.	работы в группе. Проверка конспектов, посещение пробного урока и его анализ.
	Вторая неделя практики	Разработка и проведение обучающих уроков. Выполнение обязанностей классного руководителя. Начало подготовки воспитательного мероприятия и внеклассного мероприятия по предмету.	Разработка и проведение обучающих уроков. Выполнение обязанностей классного руководителя. Начало подготовки внеклассного мероприятия.
	Третья неделя практики	Разработка и проведение уроков тренировочного характера. Развертывание подготовки внеклассного мероприятия. Посещение заседаний методического объединения, педагогического совета, родительского собрания. Проведение воспитательного мероприятия.	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ. Посещение воспитательного мероприятия.
	Четвертая неделя практики	Подготовка и проведение контрольных уроков. Работа в качестве классного руководителя, проверка дневников. Проверка письменных работ, рабочих тетрадей. Проведение внеклассного мероприятия по предмету. Оформление документов отчетности. Участие в подведении итогов педпрактики в школе и осмысление своего участия в итоговой конференции в вузе.	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ. Посещение внеклассного мероприятия по предмету. Подведение итогов педпрактики в школе.
3.	Подведение итогов педпрактики	Оформление отчета по педпрактике. Сдача отчетов и	Проверка отчётов и дневников

	(неделя после прохождения практики)	дневника студента-практиканта на кафедру. Подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция.	студентов практикантов. Выставление оценок за практику

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– чтение художественных произведений;

– изучение и подготовка педагогических и методических материалов;

– подготовка планов-сценариев / планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий (по предмету и воспитательных).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока

План-сценарий / план-конспект урока оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

УРОК №

ТЕМА УРОКА

ЦЕЛИ:

познавательные (образовательные, обучающие):

развивающие:

воспитательные:

МЕТОДЫ:

ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

ТИП УРОКА:

ПЛАН УРОКА:

ХОД УРОКА:

Этап урока, учебная ситуация	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Конспект внеклассного мероприятия по литературе

Конспект внеклассного мероприятия по литературе оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ФОРМА

ЦЕЛИ:

познавательные (образовательные, обучающие):

развивающие:

воспитательные:

ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия

Примерная схема аналитического описания мероприятия:

1) название дела, форма проведения, в какой период педагогической практики проведено (педагогически обосновать свой выбор в соответствии с возрастом школьников и особенностями классного коллектива);

2) цели и задачи проведенной работы;

3) организация подготовки дела (включенность детей в целеполагание и планирование, подготовку дела и т. д.)

4) содержание и методика проведения воспитательного дела (подробное описание методов и приемов работы, используемых средств на каждом этапе дела; эмоциональная насыщенность, интерес детей, их активность);

5) оцените свою педагогическую позицию при организации и проведении дела, стиль общения и взаимодействия с детьми;

6) с какими организационными, методическими и психолого-педагогическими трудностями Вы столкнулись при организации и проведении дела, что бы хотели изменить?

7) какова педагогическая ценность воспитательного дела, его значение для последующего развития коллектива, отдельных воспитанников?

Педагогическая характеристика класса

План педагогической характеристики класса

1. Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали в качестве классного руководителя (в ходе написания характеристики или в конце ее необходимо указать, на основании каких методов исследования и диагностических методик Вы делаете те или иные выводы и привести полученные по каждой методике количественные и качественные результаты):

1.1 Общие сведения о классе: краткая характеристика образовательного учреждения, тип класса (общеобразовательный, профильный и т.п.), краткое описание социокультурной среды (ближнего социума), состав класса (количество учащихся, возраст, соотношение мальчиков и девочек); физическое здоровье детей; в каких семьях проживают воспитанники (полные или неполные, однодетные, малодетные или многодетные, благополучные или неблагополучные, чем занимаются родители и т.п.); референтность класса для других коллективов, взаимодействие с другими коллективами, участие в общешкольных делах; занятость учащихся во внеурочное время (интересы, увлечения, занятие в системе дополнительного образования, участие в детско-юношеских организациях).

1.2. Ваш класс как учебная группа: основные цели и мотивы учения в классе, уровень и устойчивость познавательных интересов учащихся, преобладающее отношение к учебной деятельности в целом и к отдельным предметам, возможные причины; успеваемость класса в целом и отдельных учащихся, соответствует ли успеваемость учащихся их способностям, причины неуспеваемости.

1.3. Ваш класс как социально-психологическая группа:

Каков микроклимат класса (уровень защищенности, сплоченности и активности одноклассников, свобода выражения школьниками своего мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего класса, уровень эмпатии и взаимопомощи в коллективе, удовлетворенность школьников принадлежностью к данному коллективу)?

Сколько микрогрупп в классе? На каком основании учащиеся объединились в дружеские микрогруппы? Какие из микрогрупп авторитетны в классе? Какие

взаимоотношения, ценности, нормы поведения преобладают в микрогруппах? Какие отношения складываются между различными микрогруппами? Между мальчиками и девочками?

Кто выделяется в качестве лидеров; в малых группах, в классе? Причины лидерства? Входят ли лидеры в официальный актив? Почему кто-то из лидеров не в активе?

Каковы личностные проблемы детей в классе? Кто из детей в числе «отверженных» ? Почему?

Какие ценности, нормы главенствуют в классе? Намечается ли какая-либо тенденция к изменению этих ценностей? В какую сторону?

Какие традиции существуют в классе (коллективные дела, обычаи, ритуалы)?

Каковы содержание и формы общения учащихся в классе? Есть ли в классе коммуникативные лидеры? Каковы нормы общения в классе?

Умеют ли члены коллектива самостоятельно ставить цели в деятельности, принимать решения, выбирать способы деятельности? Может ли класс мобилизоваться и сконцентрировать усилия на достижении коллективных целей?

На каком этапе развития (по А.Н.Лутошкину или Л.И.Уманскому) находится коллектив вашего класса? (Подкрепите свой вывод аргументами). Какие педагогические проблемы существуют в жизни класса, каковы возможные пути их решения?

2. Какие цели и задачи ставились Вами как классным руководителем в начале педагогической практики, какие возникали в течение работы с классом?

3. В какие виды деятельности и в какой форме Вы включали учащихся своего класса? Как Вы в своей работе учитывали возрастные особенности учащихся?

4. Какие инновационные педагогические технологии Вы использовали при организации воспитательной работы в классе?
С помощью каких способов осуществляли педагогическое взаимодействие? Проиллюстрируйте на примере одной из педагогических ситуаций.

5. Как организовано самоуправление в классе (уровень, структура, формы)? Включали ли Вы школьников в коллективное целеполагание, планирование, анализ конкретного воспитательного дела, отрезка жизни класса? Какие формы и методы при этом Вы использовали?

6. С какими трудностями Вы встретились при работе с учащимися? В чем они заключались? Были ли конфликтные ситуации в классе? Их развитие и способы разрешения?

7. Есть ли «трудные» дети в классе? В чем трудность работы с ними?

8. Каким образом помогают в воспитании детей класса родители? Видят ли родители свои педагогические проблемы?
Какие типичные трудности в воспитании детей испытывают родители? Стремятся ли к их разрешению? Позитивно или негативно решают их? Участвуют ли родители в проведении воспитательных дел в классе? Помогают ли материально? и. т.д.

9. Какой стиль общения преобладает у классного руководителя в работе со школьниками?

10. Кто из учителей пользуется истинным авторитетом у школьников, а кто - ложным? Чем вызвано негативное отношение детей к отдельным учителям?

11. Существует ли конфликт всего класса с кем-либо из учителей? Каковы позиции учащихся, учителя в нем. Является ли этот конфликт педагогическим (т.е. учитель поставил перед собой педагогические задачи по его разрешению и предпринимает (ал) педагогические средства) или конфликтом на уровне обыденного?

12. Получили ли Вы удовлетворение от работы и общения с детьми? (Дайте развернутый ответ)

13. Какие предложения Вы можете внести по подготовке студентов к работе классного руководителя?

Анализ посещенных уроков литературы

Примерные критерии анализа урока литературы:

1. На уроке имеет место актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.
2. Учащимся представлены тема и цели урока.
3. Урок имеет продуманную литературоведческую концепцию.
4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Методически грамотно осуществлена работа с теоретико-литературными понятиями.
6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов; в целом урок отличается композиционной целостностью.
7. Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.
8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.
9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной речи.
10. Использованные методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.
11. Преобладают активные формы работы с учащимися.
12. Присутствует индивидуальный подход к учащимся.
13. Осуществляется обратная связь.
14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
16. Учитель контролирует результаты обучения, адекватно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
17. Учитель стремится заинтересовать предметом.
18. Задан сбалансированный темп урока.
19. Создана комфортная эмоциональная атмосфера на уроке.
20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.
21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

Самоанализ проведенного открытого урока литературы

Примерная схема самоанализа проведенного открытого урока литературы:

1. Достижение общих целей урока.
2. Степень выполнения требований, предъявляемых к уроку (см. Примерные критерии анализа урока в ОС-5)
3. Наличие отклонения от плана урока (в случае отклонения указать причину). Влияние изменений на результативность урока.
4. Использование на уроке методических инноваций. Методические находки урока.
5. Изменения, которые целесообразно внести при повторном проведении урока на эту тему.
6. Общие выводы.

Проекты

Примерные темы индивидуальных и коллективных проектов

1. Школа нового типа (лицей, гимназия, колледж, школа-гимназия).
2. Творческий портрет учителя-словесника (или коллектива словесников).
3. Разнообразие форм учета и проверки знаний на уроках литературы.
4. Искусство общения учителя и учащихся на уроке литературы.
5. Индивидуальные и групповые исследовательские задания по литературе.
6. Личность учителя и ее роль в преподавании литературы.
7. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения литературы.
8. Внеклассная и внешкольная работа по литературе в современной школе.
9. Спецкурсы по литературе в старших классах современной школы.
10. Система повторения изучаемого материала в курсе старших классов.
11. Читательские интересы старшеклассников.
12. Система подготовки и проведения сочинений.
13. Модульная система уроков литературы, ее плюсы и минусы.
14. Особенности обучения литературе в спецклассах различного профиля.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бражкина Н.А., Петриева Л.И. Методические рекомендации для студентов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» Ульяновск: ФГБОУ ВО «УГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: план-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока, конспект внеклассного мероприятия по литературе и проведение по нему мероприятия, конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия, педагогическая характеристика класса, анализ посещенных уроков литературы, самоанализ проведенного открытого урока литературы, защита проекта. Контроль ведется регулярно в течение практики.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия по литературе и проведение по нему мероприятия ОС-3 Конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия ОС-4 Педагогическая характеристика класса ОС-5 Анализ посещенных уроков литературы ОС-6 Самоанализ проведенного открытого урока литературы ОС-7 Проекты	ОР-1 знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-2 умеет оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-3 владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-4 знает основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-5 умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-6 владеет практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-7 знает все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно); ОР-8 умеет реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать; ОР-9 владеет всем необходимым профессиональным
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-8 Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике	

		инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) преподавательской практике по литературе.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет с оценкой зачет в форме отчета по педпрактике

Подготовить итоговую отчетность по практике: отчет студента-практиканта (на установленном бланке); дневник студента-практиканта, включающий в себя следующие разделы: титульный лист и общая информация о педпрактике, основное содержание работы студента, режим работы школы и расписание уроков в классе, где проходит практика, примерный календарный план работы студента, индивидуальный план работы студента, ежедневник практики, тематическое планирование, анализ уроков литературы учителей школы и студентов-практикантов, планы-сценарии / планы-конспекты уроков, самоанализ открытого урока, конспект внеклассного мероприятия по литературе, отчет по воспитательной работе (с конспектом воспитательного мероприятия), итоговые оценки за педпрактику, выставляемые в школе, итоговые оценки за педпрактику, выставляемые в университете, и их балльное соответствие, балльная структура оценки, итоговая оценка за педпрактику и ее балльное соответствие; выступление на итоговой конференции в форме защиты одной из обозначенных тем проектов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	За учебную и внеклассную работу по литературе	
1.	Посещение и анализ уроков литературы у учителей и студентов-практикантов, самоанализ открытого урока	до 15б. за каждый урок
2.	Подготовка планов-сценариев / планов-конспектов уроков	до 25б. за каждый план
3.	Проведение уроков литературы	до 30б. за каждый урок

4.	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия по литературе	до 25б.
5.	Проведение внеклассного мероприятия по литературе	до 30б.
6.	Осуществление различных видов работ в качестве учителя литературы	до 10б. за каждый вид работы
	За воспитательную работу	
7.	Подготовка конспекта воспитательного мероприятия	до 25б.
8.	Проведение воспитательного мероприятия	до 30б.
9.	Осуществление различных видов работ в качестве классного руководителя	до 10б. за каждый вид работы
10.	Подготовка педагогической характеристики класса	до 30б.
	За прочие виды работы	
11.	Посещение установочной конференции	10б.
12.	Посещение итоговой конференций	10б.
13.	Выступление на итоговой конференции (защита проекта)	до 20б.
14.	Проведение профориентационной работы в школе	до 20б.
15.	Работа в качестве старосты студенческой подгруппы	до 30б.
16.	Сдача вовремя и в полном объеме документации по педпрактике	до 30б.
17.	Поощрения от школы, полученные студентом за работу в период прохождения практики (благодарность на адрес вуза и др.)	до 20б.
ИТОГО:	6 зачетных единиц	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Количество баллов	Оценка
600 – 540	зачтено (отлично)
539 – 420	зачтено (хорошо)
419 – 300	зачтено (удовлетворительно)
менее 300	не зачтено (неудовлетворительно)

ИЗ НИХ:

по литературе

Количество баллов	Оценка
500 – 450	зачтено (отлично)
449 – 350	зачтено (хорошо)
349 – 250	зачтено (удовлетворительно)
менее 250	не зачтено (неудовлетворительно)

по педагогике

Количество баллов	Оценка
100 – 90	зачтено (отлично)
89 – 70	зачтено (хорошо)
69 – 50	зачтено (удовлетворительно)
менее 50	не зачтено (неудовлетворительно)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практикой;
- быть направленными в одну из школ области, если они обучаются по сельскому целевому набору;
- пользоваться необходимым кафедральным оборудованием.

Студенты-практиканты обязаны:

- изучить программу практики;
- пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

Продолжительность рабочего дня студентов-практикантов при прохождении практики в организациях определяется действующим законодательством. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях (учреждениях) составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Не разрешается использовать студентов-практикантов на хозяйственных и других работах, не связанных с профессиональной деятельностью.

Групповыми руководителями студентов-практикантов являются преподаватели кафедры русского языка, литературы и журналистики. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики. Общее руководство педагогической практикой, координируя работу всех ее участников осуществляет факультетский руководитель.

Основными документами о результатах практики студента являются отчет и дневник студента-практиканта. Они должны быть представлены на кафедру в течение недели после окончания срока практики.

В отчёте прописывается выполнение всех видов работы, осуществлённой в течение практики. Сначала студенты получают отзывы с оценкой за педпрактику у учителей, классных руководителей в школе. Затем сдают на проверку документацию и отчётность вузовским методистам, получают отзывы в отчётном бланке с оценками методистов с кафедры педагогики социальной работы и кафедры русского языка, литературы и журналистики. Далее студенты сдают отчеты факультетскому руководителю для выставления итоговой оценки за практику. Оценка за педпрактику выставляется групповым руководителем. Она определяется совокупностью проделанной работы, оценкой, прежде всего, за проведение уроков в старших классах, оценкой за внеклассное мероприятие по предмету, оценкой за классное руководство. Групповой методист учитывает дисциплину практиканта, его умение анализировать свои уроки, расти, преодолевая ошибки, участие в выполнении коллективного проекта и др. Отзыв о работе практиканта в отчетном бланке является своеобразной мотивировкой оценки. Итоговую оценку за практику в зачетную книжку выставляет факультетский руководитель практики в день проведения итоговой конференции.

К отчету прилагается дневник студента-практиканта.

Итоговая конференция по практике проводится в конце первой недели после прохождения практики (в установленный кафедрой день), на ней каждая группа студентов

по школам в течение пяти-семи минут дает краткую характеристику о прохождении практики, рассказывает о своих впечатлениях. На итоговой конференции студенты делятся своими впечатлениями от практики, знакомят с результатами работы над проектами. После проведения конференции и проверки представленной отчётности студентам выставляется дифференцированный зачет в течение недели после окончания практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Богданова, Оксана Юрьевна.**Методика преподавания литературы [Текст] : [учеб. для вузов по пед. спец.] / С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2000. - 397,[2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0296-7 : 70.00.

2. **Методика преподавания литературы** [Текст] : хрестоматия-практикум для пед. вузов / [авт.-сост. Б. А. Ланин]. - Москва : Академия, 2003. - 380,[1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1207-5 : 230.00.

3**. Романичева, Е. С.** Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева; И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

4**. Технологии и методики обучения литературе** : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

Дополнительная литература

1. **Манжелеева, С. И.** Методика преподавания литературы [Текст] : [пособие для подгот. к экзаменам]. - Москва : Приор-Издат, 2005. - 80 с. - (В помощь студенту) (Конспект лекций). - Список лит.: с. 76. - ISBN 5-9512-0296-5 : 34.50.

2. **Петриева Лариса Игоревна.** Современные проблемы литературного образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 201 с. - Список лит.: с. 192-200. - 40.00.

Интернет-ресурсы

Наименование курса	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Производственная педагогическая практика по литературе	http://www.it-n.ru	Драхлер А.К. К вопросу о презентациях	Свободный доступ
	http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
	http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ