Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИНТЕЛЛЕКТ-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня» 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллект-развивающие технологии в образовательном процессе» относится к дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения..

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Интеллект-развивающие технологии в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование познавательных процессов у детей», прохождения производственной педагогической и преддипломной практик.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: получение студентами знаний о формировании интеллектразвивающих технологий дошкольников, структуре и особенностях интеллектуального развития детей, а также овладение навыками изучения уровня интеллектуального развития дошкольников.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности формирования различных компонентов интеллектуального развития у детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье, познакомить студентов с современными научными достижениями в области данной проблемы.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми в процессе подготовки к школе;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы по интеллектуальному развитию дошкольников;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми предшкольного возраста и их родителями.

- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Интеллект-развивающие технологии в образовательном процессе» ПКд-2

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПКд-2 – Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся. ПКд 2.1. – знает возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся; ПКд 2.2. – разрабатывает программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся; ПКд 2.3. – использует методы проектной деятельности; технологии организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся	ОР-1 знает возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся;	ОР-2 умеет разрабатывать программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной,	

		эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;	ОР-3 использует методы проектной деятельности; технологии организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	2	72	12		20	40	12	Зач. 27
Итого:	2	72	12		20	40	(25%)	

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Формирование школьной зрелости дошкольников»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. работы с применением интерактивных форм
1	Теоретические основы понятия «интеллектразвивающие технологии дошкольников»	2	4	6	
2	Современные концепции по формированию интеллектуальной готовности дошкольников через взаимодействие ДОУ с семьей	2	4	6	2
3	Сущность формирования интеллектуальных способностей дошкольников	2	4	6	2
4	Диагностика уровня сформированности интеллектуального развития дошкольников	2	2	8	2
5	Методика формирования интеллектуальных способностей дошкольников	2	2	8	2
6	Организация работы в ДОУ и семье по интеллектуальному	2	4	6	2

	развитию детей дошкольного возраста				
	Итого	12	20	40	10

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тематический план дисциплины
«Интеллект-развивающие технологии в образовательном процессе»

1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий.

Теоретические основы понятия «интеллектразвивающие технологии дошкольников»4 ч.

Концептуальные основы процесса интеллектразвивающих технологий у детей старшего дошкольного возраста. Физическая готовность как значимый компонент школьной зрелости.

Психолого - педагогическая готовность как необходимый компонент школьной зрелости.

Тема 2.

Современные концепции по формированию интеллектуальной готовности дошкольников через взаимодействие ДОУ с семьей

Взаимодействие общественного и семейного воспитания в вопросе формирования формирования интеллектуальных способностей детей. Необходимость и возможность развития диалога между педагогами и родителями. Работа психолого-педагогической службы в ДОУ. Установление общности взглядов ДОУ, семьи и школы на ребенка – будущего первоклассника.

Тема 3.

Сущность формирования интеллектуальных способностей дошкольников

Сущность формирования интеллектуальных способностей дошкольников. Понятие «интеллектуальные способности», «математические способности». Средства формирования интеллектуальных способностей дошкольников.

Тема 4.

Диагностика уровня интеллектуального развития дошкольников

Обоснование выбора методик изучения уровня интеллектуального развития дошкольников. Содержание и методы диагностического обследования. Анализ результатов изучения уровня развития интеллектуального развития дошкольников.

Тема 5.

Методика формирования интеллектуальных способностей дошкольников

– 4 ч.

Технология создания ИППО взрослых с детьми. Структура ИППО. Примеры ИППО на материале РЭМП и экологии. Анализ эффективности применения ИППО в работе с детьми.

Тема 6.

Организация работы в ДОУ и семье по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Подготовительная работа с педагогическим коллективом по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста**.**

Методическая консультативная работа с семьей интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- подготовки к защите рефератов;
- выполнении контрольной работы.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Дополнительная литература поможет студентам подобрать материал для проведения диагностических процедур, разработки и реализации ИППО с детьми.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине: «Интеллект-развивающие технологии в образовательном процессе»

1. Понятие и сущность формирования интеллектуальных способностей дошкольников: подходы зарубежных и отечественных авторов.
2. Различение понятий «интеллектуальные способности», 2математические способности».
3. Интеллектуальная готовность детей к школе.
4. Индивидуальное познавательное общение взрослых с дошкольниками как средство формирования интеллектуальных способностей дошкольников.
5. Формирование интеллектуальных способностей через взаимодействие ДОО с семьей.
6. Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми как средство формирования интеллектуальных способностей дошкольников.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. **Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. – М.: изд-во Флинта (электронная версия). – 2012.**
2. **Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008**
3. **Стожарова М.Ю. Лекции и практические занятия по спецкурсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». – Ульяновск.: изд-во УлГПУ. – 2013.**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: разработка конспектов, комплексов, сценариев, презентации,

составление аналитической справки, презентации. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.

Итоговая аттестация предполагает сдачу экзамена.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Терминологиче- ский диктант ОС-2 Контрольная работа 1 ОС-3 практические задания ОС-4 составить свой вариант диагностики основных компонентов интеллектуального развития дошкольников ОС-5 Составить ИППО с ребенком ОС-6 Презентация работы с родителями по формированию интеллектуальных способностей дошкольников	ОР-1 знает возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся; ОР-2 умеет разрабатывать программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся; ОР-3 использует методы проектной деятельности; технологии организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся

2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7. зачет в форме устного собеседования	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 2 и 3 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские и лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 8 семестре.

Содержание семинарских занятий

Семинар1.

Теоретические основы понятия «интеллектразвивающие технологии дошкольников»4 ч.

(4. ч.)

1. «Интеллект-развивающие технологии в образовательном процессе»

2. Концептуальные основы процесса формирования интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Отечественные подходы к проблеме формирования интеллектуальных способностей дошкольников.

4. Зарубежные исследования по проблеме формирования интеллектуальных способностей

Семинар 2

Современные концепции по формированию интеллектуальной готовности дошкольников через взаимодействие ДОУ с семьей

Семинар 3 (4ч.)

Сущность формирования интеллектуальных способностей дошкольников

1. Сущность процесса формирования школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста.
2. Физическая готовность как значимый компонент школьной зрелости.
3. Психолого - педагогическая готовность как необходимый компонент школьной зрелости.
4. Средства формирования школьной зрелости детей.

Семинар 4 (2 ч.)

Диагностика уровня сформированности интеллектуального развития дошкольников

1.Обоснование выбора методик изучения уровня развития школьной зрелости дошкольников.

2. Содержание и методы диагностического обследования.

3. Анализ результатов изучения уровня развития школьной зрелости дошкольников.

Семинар5
Методика формирования интеллектуальных способностей дошкольников
(4ч.)

1.Технология создания ИППО взрослых с детьми.

2. Структура ИППО.

3. Примеры ИППО на материале РЭМП и экологии.

4. Анализ эффективности применения ИППО в работе с детьми.

Семинар 6 (2 ч.)

Организация работы в ДОУ и семье по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

1.Взаимодействие общественного и семейного воспитания в вопросе формирования школьной зрелости дошкольников.

2. Необходимость и возможность развития диалога между педагогами и родителями.

3. Работа психолого-педагогической службы в ДОУ.

4. Установление общности взглядов ДОУ, семьи и школы на ребенка – будущего первоклассника.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По результатам 8 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 100 баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**6**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	1	**12**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	12 8 2 2	**120**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля Контрольная работа (1)		**32**
5.	Зачет		**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

10 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольная работа	Зачет, Экзамен
98 семестр	Разбаллов ка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 балла max

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220. – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

Стожарова, М. Ю. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439628. - ISBN 978-5-16-016976-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1439628 (дата обращения: 06.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899. – Режим доступа: по подписке.

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
3. Кинаш, Е. А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму : учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cc02d35701b10.28645200. - ISBN 978-5-16-014852-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091710. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
	Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов	Свободный доступ

			дошкольных учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1