Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Котлякова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 4 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 3E или 216 часов, 4 недели. Формы проведения ГИА:
 - а) государственный экзамен в устной форме.
 - б) защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения компетенции

- ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
- ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы достижения компетенции

- ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.
- ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
- ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
- ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикаторы достижения компетенции

- ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
- ИУК 3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
- ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
- ИУК 3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
- ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции

- ИУК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
- ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
- ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
- ИУК 4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
- ИУК 4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции

- ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
- ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения компетенции

- ИУК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
- ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
- ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
- ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

- ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Индикаторы достижения компетенции

- ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научнометодического обеспечения реализации программ.
- ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.
- ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции

- ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.
- ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
- ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и

индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенции

- ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения компетенции

- ИОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
- ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
- ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы лиагностики мониторинга учетом применения информационно-И c коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей обучении: осуществляет отбор лиагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции

- ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность

обучающихся с OB3 по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения компетенции

ИОПК 7.1. Знает: закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения компетенции

ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.

Индикаторы достижения компетенции

ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на

- изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.
- ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.
- ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.
- ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Индикаторы достижения компетенции

- ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.
- ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическиеоснования и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
- ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
- ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования Индикаторы достижения компетенции
- ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.
- ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.
- ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Индикаторы достижения компетенции

- ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.
- ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.
- ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.
- Π К-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с Φ ГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

Индикаторы достижения компетенции

ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы

методической помощи педагогам ДОО.

- ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.
- ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.
- ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения компетенции

- ИПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
- ИПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.
- ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно -образовательного пространства детского сада.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	знать операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности;	уметь пользоваться операциями мышления, анализом, синтезом, умеет строить алгоритмы решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения	владеть умениями разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5. Способен	знать причины	уметь объяснять особенности	владеть навыками
анализировать и	появления социальных	поведения и мотивации	создания
учитывать	обычаев и различий в	людей различного	недискриминационной
разнообразие культур в	поведении людей;	социального и культурного	среды взаимодействия при
процессе		происхождения в процессе	выполнении

межкультурного взаимодействия.		взаимодействия с ними; опираясь на знания причин появления социальных	профессиональных задач.
		обычаев и различий в поведении людей	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации.	знать принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ	уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научнометодическое обеспечение реализации программ	владеть умениями разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных программ с учетом планируемых образовательных результатов; умениями проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать	знать современную методологию	уметь выделять и систематизировать основные	владеть умениями использовать современные

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;	идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического проресса; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	знать особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативнометодических документов, требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательнообразовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе, особенности организации образовательного процесса в ДОО, возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста, методики дошкольного образования	уметь проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	владеть умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС	знать объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга в дошкольном образовании, методы психолого-педагогической диагностики для	уметь применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического	владеть умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, умениями включать педагогов в реализацию

ДО.	выявления	мониторинга	программ мониторинга
до.	возможностей,	Monitrophina	образовательной
	интересов,		деятельности в ДОО,
	способностей и		проектировать
	склонностей детей,		сотрудничестве с
	особенностей освоения		педагогами и на основе
	образовательных		примерных ООП
	программ; знать		образовательную
	научно-		программу с учетом
	методологические		результатов мониторинга,
	основы		специфики
	конструирования		образовательной
	методов психолого-		организации и
	педагогической		профессиональных
	диагностики,		возможностей коллектива.
	нормативно-		
	методическую базу		
	дошкольного		
	образования,		
	вариативные		
	программы		
	дошкольного		
	образования		
	- spasozanin		владеть умениями
			организовывать
			информационно-
			методическую среду для
		уметь организовывать	педагогов ДОО, в том
		образовательную	числе с использованием
	знать основы	деятельность в ДОО;	информационных
	организации	анализировать качество	ресурсов; оказывать
ПК-5. Способен	образовательной	информационного и	адресную методическую
организовать работу	деятельности в ДОО;	методического оснащения	помощь педагогам в
педагогического	теории и практики	образовательного процесса,	решении задач
коллектива при	организации	проектировать	организации
реализации ООП в	методической службы в	информационно-	образовательной
соответствии с ФГОС	ДОО; основы	методическую среду ДОО;	деятельности в группах
ДО и осуществлять	методического	поэтапно реализовать	ДОО; разрабатывать
методическое	сопровождения	методическое сопровождение	методические продукты
сопровождение	педагога ДОО;	педагога; использовать	для педагогов ДОО на
профессионального	технологии	способы и формы повышения	основе анализа и
развития педагогов	профессионального	квалификации педагогов в	обобщения современных
ДОО	развития педагогов	ДОО; осуществлять	исследований и
доо	ДОО; способы и формы	методическую помощь	инновационных практик
	методической помощи	педагогу в организации	дошкольного образования;
	педагогам ДОО;	образовательной работы в	выявлять и поддерживать
		группе ДОО	инновационные практики
			<u> </u>
			''
			организовывать
			внутрифирменное
			повышение квалификации
	DIMOTE	VI COLL	педагогов.
ПИ 6	знать основы	уметь поддерживать	владеть умениями
ПК-6. Способен	проектирования	позитивный	создавать и поддерживать
проектировать	открытой	психологический климат в	позитивный
открытую	образовательной среды	педагогическом коллективе,	психологический климат в
образовательную среду	ДОО, содержание и	взаимодействовать с	коллективе ДОО,
ДОО в соответствии с	формы взаимодействия	участниками	взаимодействовать с
запросами участников	ДОО с участниками	образовательных отношений	субъектами
образовательных	образовательных	и социальными партнерами	образовательных
отношений.	отношений и	ДОО, проектировать	отношений в ДОО,
			1
	социальными партнерами,	открытую образовательную среду ДОО	взаимодействовать с социальными партнерами

технологии создания	и профессиональным
открытого	сообществом для решения
информационно	задач развития ДОО,
образовательного	обеспечивать открытость
пространства ДОО	информационно -
	образовательного
	пространства детского
	сада.

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами, выполнение практикоориентированных заданий, решение кейсов и практических ситуаций.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

- 1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
- 2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации магистрантов: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.02, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», «Организация дошкольного образования». Ульяновск: ФГБОУ ВО

- «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
- 3. Богомолова М.И. Генезис семейного и общественного воспитания детей в истории педагогической мысли [Текст] : монография / М. И. Богомолова. Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. 299 с.
- 4. Богомолова М.И. Концептуальные основы сенсорного воспитания в отечественной педагогике: исторический аспект [Текст] : монография / М. И. Богомолова ; Минобрнауки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. 126 с.
- 5. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017. 52 с.
- 6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
- 7. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
- 8. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Время выслушивания одного студента составляет не более 30 минут. В течение одного дня итоговый государственный экзамен принимается у 10-12 человек.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Оценочные средства		
	Теоретические вопросы Кейс-задания (ОС-2)		
	(OC-1)	·	
УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-6;	*	*	
ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5;			
ПК-6			

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы организации дошкольного образования, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста (компонент «знать»).

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт по организации дошкольного образования (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства, анализа практики дошкольного образования (компонент «владеть»).

Показатели оценивания кейс-заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при выполнении кейс-заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать усложненные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен	знать этапы	уметь определять проблему,	владеть умениями
управлять проектом на	жизненного цикла	на решение которой	внедрения в практику
всех этапах его	проекта, возможные	направлен проект, грамотно	результатов проекта (или
жизненного цикла.	пути (алгоритмы)	формулировать цель проекта;	осуществить внедрение

	внедрения в практику результатов проекта;	организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить	проекта в практику).
		работу команды необходимыми ресурсами, уметь представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	знать стратегию сотрудничества и принципы организации командной работы для достижения поставленной цели;	уметь учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, уметь использовать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон при организации командной работы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	знать правила составления, редактирования и перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; правила ведения академических и профессиональных дискуссий.	уметь выполнять, делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	владеть умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеть жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	знать закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития, закономерности	уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;	владеть навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как

наятані пости	профессионент	VALOTE HOVOTHINE II TO CONSCIENT	профессионализм том том
деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	профессионального роста;	уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;	уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного среднего образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;	уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебночиследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебнопрактических, учебнопрактических, учебнопрактических, учебночигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	владеть умениями проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы, класса и/или

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых	знать принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	познавательного и развития обучающихся уметь применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся владеть способами создания условий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
национальных ценностей.			владеть умениями организовывать и
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	уметь разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий; проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении

			программы, а также с детьми с особыми образовательными
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	знать закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	потребностями. владеть умениями осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной для реализации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.	знать теоретические подходы к проектированию исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ	уметь применять методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования	владеть умениями разрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы	уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

	исследования,		
	принципы и технологии командной		
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	работы знать особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно- методических документов, требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательно- образовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе, особенности организации образовательного процесса в ДОО, возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста, методики дошкольного образования	уметь проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	владеть умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.	знать объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга в дошкольном образовании, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей исклонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знать научнометодологические основы конструирования методов психологопедагогической диагностики, нормативнометодическую базу дошкольного	уметь применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга	владеть умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, умениями включать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектировать в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.

	obnoponerwa		
	образования, вариативные программы дошкольного образования		
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	знать основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО	уметь организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического оснащения образовательного процесса, проектировать информационнометодическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО	владеть умениями организовывать информационнометодическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывать адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывать методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявлять и поддерживать инновационные практики педагогов ДОО; организовывать внутрифирменное повышение квалификации педагогов.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	знать основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО	уметь поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО	владеть умениями создавать и поддерживать позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействовать с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивать открытость информационно - образовательного пространства детского сада.

3.2.1. Выполнение ВКР

Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа — магистерская диссертация, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. Магистерская диссертация готовится в течение всего срока обучения в магистратуре.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научнометодической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание.
- 3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
- 4. Введение.
- 5. Основная часть.
- 6. Заключение.
- 6. Список использованных источников.
- 7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное — суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен

обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 75-100 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем представляется на кафедру не позднее, чем за 1 месяц до срока защиты. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием студента, научного руководителя и заведующего кафедрой. В деканат представляется служебная записка.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В отзыве отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы;
- нелостатки:
- возможна рекомендация в аспирантуру.

Допущенная к защите работа направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности

исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

- 1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
- 2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации магистрантов: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.02. направленность (профиль) образовательной подготовки программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», «Организация дошкольного образования». Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.

3.2.2. Зашита ВКР

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный докладо бучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии, ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация магистра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Критерии	отлично	хорошо	удовлетвлрительно	неудовлетвлрительно
оценивания	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	301 – 420 баллов	300 и менее баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретически е знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.

		#00 WWW VG	Maria Wan	
	исследования.	различные методы	методов исследования. Не	
	Результаты	исследования, но	7.1	
	исследования	круг их ограничен. Недостаточно четко	прослеживается связь	
	убедительны,		результатов	
	соответствуют	И ПОЛНО	исследования с	
	поставленным	представлены	поставленными	
	задачам, имеют	результаты	задачами; результаты	
	практическую	исследований, не	сомнительны, не	
	значимость,	отражена	имеют	
	профессиональную	профессиональная	профессиональной	
	направленность или	направленность.	направленности или	
	методическую		методической	
	ценность.		ценности. Список	
			литературы мал для	
			теоретического	
	5.5.1		обоснования темы.	
	Работа оформлена в	В оформлении	В оформлении	Работа оформлена
	полном	имеются	имеются	небрежно, без соблюдения
	соответствии с	незначительные	значительные	принятых правил. Нет
	принятыми	отклонения от	отклонения от правил	ссылок на используемую
	правилам.	правил (есть	(нет ссылок на	литературу. Имеются
	Оглавление	ошибки в	используемую	грамматические и
Оформление	отражает	оформлении списка	литературу, в тексте	стилистические ошибки.
работы	содержание	литературы, в	есть грамматические	
	исследования и	тексте встречаются	и стилистические	
	этапы его	стилистические	ошибки).	
	проведения.	несогласования,		
		имеются пропуски		
		ссылок на		
	D	источники и т.д.).	D	D
	В выступлении	В выступлении	В выступлении не	Выступление
	раскрыта логика	раскрыта логика	раскрыта логика	обнаруживает
	выполненного	выполненного	выполненного	непонимание сути
	исследования,	исследования,	исследования, не	выполненной работы,
	проявлены умения	проявлены умения	отражены наиболее	неумение вычленить ее
	выбирать наиболее	выбирать наиболее	значимые	основные результаты
Защита	значимые	значимые	теоретические и	(если они есть). Ответы на
квалификаци	теоретические и	теоретические	практические	вопросы отсутствуют.
онной	практические	практические	результаты.	
работы	результаты.	результаты.	Наглядность не	
_	Привлекаются	Наглядность	используется. Ответы	
	необходимые	используется мало	на вопросы неполные	
	наглядные средства.	или неэффективно.	и неубедительные.	
	Даются	Ответы на вопросы		
	исчерпывающие и	недостаточно		
	убедительные	полные.		
	ответы на вопросы.			

- 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации
- 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену магистратуры «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

1. Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в

- дошкольной образовательной организации.
- 2. Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в образовании детей дошкольного возраста.
- 3. Формирование психологически комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации.
- 4. Мониторинг освоения детьми раннего возраста образовательной программы.
- 5. Организация и проведение педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации.
- 6. Социальное партнерство субъектов образовательного процесса в дошкольной организации.
- 7. Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста.
- 8. Педагогическая поддержка детей с разными вариантами развития в дошкольной образовательной организации.
- 9. Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.
- 10. Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников.
- 11. Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников.
- 12. Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников.
- 13. Педагогический мониторинг физического развития дошкольников.
- 14. Проектирование образовательных программ дошкольной образовательной организации.
- 15. Проектирование игровой деятельности дошкольников.
- 16. Проектирование образовательной работы по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста.
- 17. Педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в художественно-эстетическом развитии дошкольников.
- 18. Проектирование образовательной работы по познавательному развитию дошкольников.
- 19. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- 20. Современные тенденции развития дошкольного образования.

Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену

- 1. Кейс «Методическая помощь педагогу в создании предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада»
- 2. Кейс «Странные игры».
- 3. Кейс «Строители»
- 4. Кейс «Мониторинг освоения детьми раннего возраста образовательной программы».
- 5. Кейс «Подготовка к мониторингу образовательной деятельности ДОО»
- 6. Кейс «Разработка проекта по решению задачи информационной открытости дошкольной образовательной организации»
- 7. Кейс «Разработка проспекта методических рекомендаций для педагогов «Как поддержать детскую инициативность?»»
- 8. Кейс «Слабослышащий ребенок в образовании»
- 9. Кейс «Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников».
- 10. Кейс «Разработка программы мониторинга познавательного развития детей дошкольного возраста»
- 11. Кейс «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников».
- 12. Кейс «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников»
- 13. Кейс «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников»
- 14. Кейс «Проектирование содержания образовательной программы дошкольного

образования»

- 15. Кейс «Проектирование игровой деятельности дошкольников».
- 16. Кейс «Проектирование образовательной работы по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста».
- 17. Кейс «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников»
- 18. Кейс «Проектирование образовательной работы по познавательному развитию дошкольников»
- 19. Кейс «Взаимодействие между участниками профессионального сообщества»
- 20. Кейс «Разработка проспекта методических рекомендаций для педагогов «Как поддержать детскую инициативность?»»

Пример кейса

Кейс «Методическая помощь педагогу в создании предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада»

Инструкция: Прочитайте кейс. Выполните задания.

Контекст решения: В вашем детском саду работают очень заинтересованные и ответственные педагоги. Но даже такие компетентные специалисты иногда сталкиваются с профессиональными затруднениями, решить которые самостоятельно не готовы. Вот и сегодня к Вам за помощью обратился воспитатель старшей группы с просьбой подсказать, какие изменения в развивающую предметно-пространственную среду ее группы необходимо внести, чтобы она провоцировала детей на самостоятельную деятельность. Свое решение совершенствовать предметно-пространственную среду группы воспитатель мотивировала новыми требованиями ФГОС ДО, где качественно созданная среда рассматривается как одно из ключевых условий успешного освоения ребенком образовательной программы. Педагог попросила Вас помочь ей разобраться в данном вопросе

Задания:

- 1. Разработайте план оказания методической помощи педагогу, где представьте наиболее эффективные методические мероприятия, участив в которых позволит повысить профессиональную компетентность воспитателя в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОО.
- 2. Предложите 3-4 приема методической поддержки педагога, обоснуйте свой выбор.
- 3.Опишите, какие социальные партнёры детского сада могут принять участие в оказании методической помощи данному педагогу, обоснуйте свой ответ

Примерная тематика магистерских диссертаций

- 1. Взаимодействие дошкольной организации и семьи в процессе формирования ценностного отношения у детей к родному краю.
- 2. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников посредством народной сказки.
- 3. Воспитание гуманного отношения к сверстникам у детей седьмого года жизни.
- 4. Театрализованная игра как средство формирования культуры общения старших дошкольников.
- 5. Формирование представлений о труде взрослых у старших дошкольников в процессе разных видов деятельности.
- 6. Формирование представлений об Олимпийских играх у старших дошкольников через проектную технологию.
- 7. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни на занятиях познавательного цикла.

- 8. Использование нетрадиционных техник рисования для подготовки руки старших дошкольников к обучению письму.
- 9. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе отображения объектов природы.
- 10. Формирование познавательных интересов старших дошкольников посредством информационно-компьютерных технологий.
- 11. Экспериментирование как средство развития познавательной активности старших лошкольников.
- 12. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассуждению на материале литературных произведений.
- 13. Развитие интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста на материале математики.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 — 600 баллов	«отлично»
421 — 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0814-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. ISBN 978-5-369-01901-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). Режим доступа: по подписке.
- 3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. 96 с. (Высшее образование: Магистратура). https://doi.org/10.12737/17841. ISBN 978-5-369-01648-0. Текст : электронный. URL:

- https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). Режим доступа: по подписке.
- 4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2022. 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011747-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905 (дата обращения: 25.02.2022). Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2021. 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/357. ISBN 978-5-16-009204-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. Москва : ИНФРА-М, 2022. 251 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1023275. ISBN 978-5-16-015296-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). Режим доступа: по подписке