

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно - методической работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель: Белоногова Л.Н.,  
к.пед.н., доцент кафедры педагогики  
и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета  
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» является:

формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими и профессиональными нормами.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	ОР-1 основные способы рефлексии	ОР-2 проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами	ОР-3 рефлексией собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.13. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения курса «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Результаты изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Основы индивидуального консультирования Основы группового консультирования.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

У	З	Σ	Учебные занятия	У	З	О	Н
---	---	---	-----------------	---	---	---	---

	Всего						Зачет
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	16	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Нормативные характеристики профессиональной этики	4	2		11
Зарождение и развитие педагогической этики	2	2		11
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	4	6		11
Культура общения и профессиональная этика	2	6		11
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>44</b>

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики**

Морально-этический кодекс психолога. Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности

**Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики**

Историческое развитие нравственности.  
 Национальный фактор в истории нравственности.  
 Высшие нравственные ценности.  
 Нравственные типы личности.  
 Мораль и действительность.  
 Объективное и субъективное в морали.

**Тема 3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов.

Принцип эффективности предлагаемых психолого – пед. рекомендаций.  
Морально – этические принципы психолога.  
Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности).  
Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности.  
Принцип не нанесения ущерба.  
Принцип ответственности (когнитивной ответственности).  
Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.

#### **Тема 4. Культура общения и профессиональная этика**

Этические нормы и принципы в психолого – педагогической деятельности.

Принципы этики общения.

Деловой этикет.

Этические нормы.

Основные понятия об этикете.

Имидж психолога образования.

Этика делового телефонного разговора.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 33 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и решение ситуационных задач;
- подготовка и обсуждение презентаций.

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

##### **ОС-1 Дискуссия в формате «круглого стола»**

Тематика:

1. Основные компоненты профессиональной этики.
2. Педагогическая этика и ее основные компоненты.
3. Проблема психологической культуры в психологии.
4. Проблемы современных этических отношений в коллективе.
5. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.
6. Психолого-педагогическая деятельность и ее специфика.
7. Роль этикета в деловом общении.
8. Этика отношений в системе «психолог – ребенок».
9. Этика служебных взаимоотношений.
10. Этикет в деятельности педагога-психолога.

##### **ОС-2 Реферат**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

*Примерная тематика рефератов*

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
3. Письма к Сенеке (попытайтесь в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
4. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).
5. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
6. Тайны философии Л. Шестова.
7. Антиномии свободы в творчестве Н. Бердяева.
8. Этика «всеединства» о смысле жизни».
9. Нравы людей при родовом строе.
10. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
11. Нравственность на пороге XXI века.
12. Современная экологическая этика.
13. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
14. История идеи гуманизма.
15. Нравственный конфликт и его разрешение.
16. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
17. Существует ли моральная интуиция?
18. Специфика морального конфликта.
19. Проблема смысла жизни (опыт построения этической концепции).
20. Нравственные основания концепции свободы.
21. Этюды о нравственном значении страха и смеха.
22. Размышления о совести.
23. Этика Сократа
24. Этика Платона
25. Этика Аристотеля
26. Этические учения эпохи Возрождения
27. Этика нового времени
28. Современная этика
29. Происхождение и сущность этики
30. Специфика педагогической морали
31. Этика отношений в системе "педагог-педагог"
32. Этика отношений в системе "педагог-администрация школы"
33. Основные понятия морали: добро и зло, стыд и совесть, долг
34. Основные понятия этики: свобода и ответственность, справедливость, счастье и смысл жизни, нравственный идеал

### ОС-3 Тест

Предлагаются тестовые вопросы с открытой и закрытой формой, вопросы на соотнесение, вопросы на исключение неверного ответа.

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

#### Варианты тестов

1. Простая форма нравственного требования, выступающая как элемент нравственных отношений и как форма морального сознания:
  - a) Этическая норма
  - b) Эстетическая норма
  - c) Аксиологическая норма
  - d) Норма общения
2. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
  - a) справедливость
  - b) ценность
  - v) нравственность

- г) гуманизм
3. Раздел этического знания, в котором рассматриваются нравственные отношения, возникающие у учителя с теми людьми и учреждениями, по отношению к которым он имеет профессиональные обязанности.
- а) Педагогическая этика
  - б) Профессиональная этика
  - в) Профессиональная деонтология
  - г) Деловой этикет
4. Определение личностью ценности своего поведения, поступков, мотивов – это
- а) Самооценка
  - б) Самопознание
  - в) Рефлексия
  - г) Мироощущение
5. Родоначальник педагогики в Древней Греции:
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Сократ
  - г) Эпикур
6. Специальная информация, ставшая известной специалисту в процессе работы и не подлежащая разглашению.
- а) Профессиональная тайна
  - б) Информированное согласие
  - в) Коллегиальность
  - г) Государственная тайна
7. Принцип этики, согласно которому, стремление к наслаждению и избежание страданий является естественным правом человека - это
- а) Гедонизм
  - б) Альтруизм
  - в) Аскетизм
  - г) Оптимизм
8. Разработал педагогический метод называемый «майевтика»:
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Сократ
  - г) Гиппократ
9. В Древней Греции, за деньги учили людей ораторскому искусству и умению побеждать в споре:
- а) софисты
  - б) эпикурейцы
  - в) пифагорейцы
  - г) орфики
10. Педагогическая этика изучает...
- а) особенности педагогической деятельности
  - б) особенности педагогической морали
  - в) требования к подготовке специалиста
  - г) основы физического воспитания
11. Педагогическое произведение «Мысли о воспитании»: принадлежит:
- а) Руссо
  - б) Песталоцци
  - в) Коменский
  - г) Локк
12. Профессиональная деонтология - это учение о
- а) О совести

b) Обычаях и традициях

c) Учение о должном

d) Учение о прекрасном

13. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации - это

a) Профессиональная этика

b) Профессиональная деонтология

c) Профессионализм

d) Деловой этикет

14. В социологии морали этим термином обозначается уклад, строй, стиль жизни какого-либо сообщества людей:

a) Этос

b) Этнос

c) Нация

d) Общество

15. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика этических учений в различные исторические эпохи

этика античности	этика средневековья	этика нового времени	современная этика

#### ОС-4 Анализ конкретных ситуаций

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать полученные знания, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

##### *Примеры ситуаций*

1. К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним». Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!» Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?
2. Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем. Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.
3. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной. Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какой этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.
4. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало. Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.
5. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой. Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.
6. Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор

акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога. Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

7. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе. Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.
8. Во время летней практики ученицы 9-го класса убирали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны. Какой этическое правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.
9. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства. Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какой этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.
10. Учитель Н. беседует с психологом. Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски». Психолог: «А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем». На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия». Какой этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.

### **ОС-5 Контрольное мероприятие – эссе**

Реализация мини-исследования по предлагаемым темам и, в качестве рефлексии результатов, подготовка эссе.

*Примерные темы для написания эссе*

1. Понимание ценностей педагогической деятельности.
2. Место и роль идеала в профессиональной работе педагога.
3. Вечные нравственные ценности и работа педагога.
4. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
5. Понимание профессионального долга педагога.
6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе педагога.
7. Ценностные противоречия в педагогической: деятельности пути разрешения.
8. Культура этического мышления и культура поведения педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.

### **ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

и понятия профессиональной этики.

5. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье)
6. Сущность, функции и структура нравственности.
7. Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие)
8. Основные тенденции исторического развития нравственности.
9. Влияние культуры, этноса на этические нормы
10. Культурные традиции народов и особенности этических норм
11. Учение о личности, её свободе и ответственности.
12. Нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравственная воля,



нравственная осмысленность.

13. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.

14. Этика человеческого достоинства. Пессимистическое мировоззрение, плюралистическое понимание.

15. Благотворительность: критерии эффективности.

16. Роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.

17. Современные проблемы нравственного сознания.

18. Психологическая природа нравственного сознания.

19. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в зарубежной психологии. (З. Фрейд, Хорни К., Салливанн., Фромм Э., Маурер О., Кольберг Л., Маслоу А., Франкл. и др.)

20. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.

21. Нравственное сознание в трудах отечественных психологов, философов, этиков, социологов, филологов, историков, культурологов.

22. Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.

23. Профессиональная этика психолога.

24. Этика психологических исследований.

25. Социальные исследования и этика их проведения.

26. Деонтология отдельных видов взаимодействия. Профессиональная деонтология.

27. Задачи психологии и этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении.

28. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.

29. Этикет и культура поведения делового человека.

30. Этика конфликтных ситуаций.

#### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Бибикова Н. В. Профессиональное развитие личности: основы самопрезентации и делового общения : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 29 с.

2. Бибикова Н. В. Профессиональное развитие личности и деловое общение в социально-образовательной сфере : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<b>Теоретический (знать)</b>	ОР-1 основные способы рефлексии		
	<b>Модельный (уметь)</b>		ОР-2 проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами	
	<b>Практический (владеть)</b>			ОР-3 рефлексией собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3			
			ПК-25					
1	Нормативные характеристики профессиональной этики	ОС-1 Дискуссия в формате «круглого стола»	+					

2	Зарождение и развитие педагогической этики	ОС-2 Реферат		+				
		ОС-3 Тест	+					
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОС-4 Анализ конкретных ситуаций		+	+			
4	Культура общения и профессиональная этика	ОС-5 Контрольное мероприятие – эссе		+	+			
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение ситуативных задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Дискуссия в формате «круглого стола»

##### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает социальную значимость профессии основы профессиональной этики	Теоретический (знать)	5
Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Теоретический (знать)	5
Умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Модельный (уметь)	5
Всего:		15

#### ОС-2 Реферат

##### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет соблюдать принципы профессиональной этики	Модельный (уметь)	7
Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Теоретический (знать)	8
Всего:		15

#### ОС-3 Тест

##### Критерии и шкала оценивания

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает социальную значимость профессии основы профессиональной этики	Теоретический (знать)	7
Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Теоретический (знать)	8
Всего:		15

**ОС-4 Анализ конкретных ситуаций  
Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет решать педагогические ситуации с соблюдением принципов профессиональной этики	Модельный (уметь)	5
Владеет навыками анализа и решения педагогических ситуаций с соблюдением принципов профессиональной этики, навыками регуляции своей профессиональной деятельности в соответствии с основными этическими принципами, нормами и правилами психолого-педагогической деятельности	Практический (владеть)	5
Владеет навыками регуляции профессиональной деятельности в соответствии с международными и отечественными нормами права в области защиты прав детей и инвалидов	Практический (владеть)	5
Всего:		15

**ОС-5 Контрольное мероприятие – эссе  
Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полнота и глубина раскрытия содержания	Модельный (уметь)	3
Самостоятельное выполнение, творческий подход к написанию	Практический (владеть)	3
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	2
Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности выполнения	Практический (владеть)	3

Грамотность и стилистическая точность изложения материала	Модельный (уметь)	2
Степень осмысления теоретического материала четкость рассматриваемых понятий, их полнота	Модельный (уметь)	3
Наличие соответствующих примеров	Практический (владеть)	3
Грамотный анализ проблемы; приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.)	Практический (владеть)	3
Наличие иной, альтернативной точки зрения на проблему	Практический (владеть)	2
Наличие личного отношения к проблеме	Практический (владеть)	2
Логика суждений	Модельный (уметь)	2
Грамотность изложения, отсутствие ошибок	Модельный (уметь)	2
Наличие выводов	Практический (владеть)	3
Всего:		33

### ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Бакалавром изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-5
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Бакалавром допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	6-12
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность	Теоретический (знать)	12-20

и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Модельный (уметь)	
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	21-27
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	28-33

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и значение прикладной профессиональной этики как дисциплины.
2. Этические учения (ортодоксальные, неортодоксальные), учителя человечества
3. Учения античного, послеантичного, средневекового периодов
4. Основные категории, принципы и понятия профессиональной этики.
5. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье)
6. Сущность, функции и структура нравственности.
7. Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие)
8. Основные тенденции исторического развития нравственности.
9. Влияние культуры, этноса на этические нормы
10. Культурные традиции народов и особенности этических норм
11. Учение о личности, её свободе и ответственности.
12. Нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравственная воля, нравственная осмысленность.
13. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.
14. Этика человеческого достоинства. Пессимистическое мировоззрение, плюралистическое

понимание.

15. Благотворительность: критерии эффективности.

16. Роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.

17. Современные проблемы нравственного сознания.

18. Психологическая природа нравственного сознания.

19. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в зарубежной психологии. (З. Фрейд, Хорни К., Салливан., Фромм Э., Маурер О., Кольберг Л., Маслоу А., Франкл. и др.)

20. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.

21. Нравственное сознание в трудах отечественных психологов, философов, этиков, социологов, филологов, историков, культурологов.

22. Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.

23. Профессиональная этика психолога.

24. Этика психологических исследований.

25. Социальные исследования и этика их проведения.

26. Деонтология отдельных видов взаимодействия. Профессиональная деонтология.

27. Задачи психологии и этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении.

28. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.

29. Этикет и культура поведения делового человека.

30. Этика конфликтных ситуаций.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме творческой индивидуальной работы.	Формулировка индивидуальных заданий и вопросы к ним
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В	Темы докладов

		оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Групповая дискуссия	Может в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Темы дискуссии
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.
6.	Тест	Тест из 15 вопросов.	Примерные вопросы к тесту
7.	Анализ конкретных ситуаций	Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.	Примеры педагогических ситуаций

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### 5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>6</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>8</b>
3.	Работа на занятии	15	<b>120</b>
4.	Контрольная работа	33	<b>33</b>
5.	Зачет	33	<b>33</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>



## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1=8 баллов	15 x 8=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	134 баллами	167 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

	2 ЗЕ
«Зачтено»	Более 60
«Не зачтено»	60 и менее

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469398)

2. Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253720)

### Дополнительная литература

1. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие. – Томск: Эль Контент, 2014. – 122 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=480463](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480463)

2. Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439222)

3. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2015. – 167 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461090](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461090)

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.:-

URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Интернет-ресурсы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека  
<http://www.rba.ru> – Российская библиотека  
<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России  
<http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека  
<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»  
<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы  
<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского  
[PedKnigi.ru](http://PedKnigi.ru) - Педагогическая книга: каталог  
[PedLib.ru](http://PedLib.ru) - Педагогическая библиотека.  
[PedObsh.ru](http://PedObsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России  
[Педагогика - pedagogy.ru](http://Pedagogika-pedagogy.ru) - сайт для студентов  
[pedsovet.org](http://pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.  
[Pedsovet.su](http://Pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.  
[http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm) - библиотека психолого-педагогической литературы.  
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.  
<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал  
<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог  
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал  
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **Планы практических занятий (семинаров)**

#### **Практическое занятие № 1. Нормативные характеристики профессиональной этики**

**Цель работы:** изучить правовой статус деятельности педагога-психолога и ее основные направления

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.

**Форма представления отчета:**

Индивидуальное собеседование, проверка конспектов.

**Практическое занятие № 2. Зарождение и развитие педагогической этики**

**Цель работы:** познакомить студентов с историей развития педагогической этики.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Историческое развитие нравственности.
2. Национальный фактор в истории нравственности.
3. Высшие нравственные ценности.
4. Нравственные типы личности.
5. Мораль и действительность.
6. Объективное и субъективное в морали

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить реферат.

**Практическое занятие № 3-5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

**Цель работы:** познакомить студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога
2. Правила работы с субъектами образовательного процесса
3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

**Практическое занятие № 6-8. Культура общения и профессиональная этика**

**Цель работы:** изучить основы организации общения и нормы педагогической этики.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Этика отношений в системе «педагог-учащийся»
2. Этика отношений в системе «педагог-педагог»
3. Этика отношений в системе «педагог-администрация»
4. Этика педагога в системе высшего образования
5. Имидж психолога образования.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение и эссе

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Главный корпус</b>			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	<p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический – 10 шт</li> <li>2. Стулья ученические - 14 шт</li> <li>3. Стулья Изо – 21 шт.</li> <li>4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457)</li> <li>5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208)</li> <li>6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578)</li> <li>7. Экран</li> <li>8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195)</li> </ol> <p><b>Переносное оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</li> <li>2. Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)</li> </ol>	<p>Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</p> <p>*Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия</p> <p>*Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия</p> <p>*Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	<p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф деревянный (3 шт)</li> <li>2. Стулья (7 шт)</li> <li>3. Стулья компьютерные (3 шт)</li> <li>4. Стол (1 шт)</li> <li>5. Стол компьютерный (1 шт)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053</li> </ol> <p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013</p>

		<p>6. Тумбочка (1 шт)  7. Жалюзи горизонтальные (3 шт)  8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>1. Кондиционер Tosot  2. Телефон Panasonic (1 шт)  3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095  4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096  5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097  6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680  7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>НоутбукLenovoIdeaPadG510.15.6.  IntelCorei5 4200M.2.5ГГц, 4Гб  1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p>	<p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. НоутбукLenovoIdeaPadG510.15.6.  IntelCorei5 4200M.2.5ГГц, 4Гб  1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012  *Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013  *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016  *Программа Neuron-Spectrum.NET  *Программа Competencies - Test System.lnk  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	---	--

			<p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725)</p> <p>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384)</p> <p>3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258)</p> <p>4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971)</p> <p>5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное</p>	



			обеспечение, лицензия, пролонгировано.	бесплатная
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6		* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано	
<b>Корпус 3</b>				
302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. №		<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.	

<p>выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>ВА0000003624). 4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p>	

		5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	
Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. №		

	практическая, семинарская	ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА0000000602) – 30 шт	

	лекционных занятий.		
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)– 6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	

	практических занятий		
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 73-АА 335931 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 333939 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 299622 от 24.11.2011</li> </ul>