Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание
(очная форма обучения)

Составитель: Паулкин С.В,
старший преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дипломатии » относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История России», «Всемирная (всеобщая история), «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, История древнего мира, История средних веков, Новая история Запада.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Новейшая история Запада, Новая и новейшая история Востока, Производственная (педагогическая) практика по истории и обществознанию.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «История дипломатии » является ознакомление обучающихся с основами истории и теории дипломатии России и основных государств современного мира , которая является наиболее важным инструментом регулирования и формирования международных отношений на всех этапах их истории, а также сформировать относительно точное и полное представление о дипломатии как механизме осуществления внешней политики Российского государства, так и иных государств мирными средствами в целях защиты национальных интересов государства и его граждан.

Обучающиеся(бакалавры) должны быть ознакомлены также с основными идеями зарубежных и российских геополитических теорий и теорий международных отношений как методологической основы дипломатической и внешнеполитической деятельности государства, а также познакомиться с проблемой « Россия в мире» как исторической и методологической основой внешнеполитической и дипломатической деятельности Российского государства и иных наиболее влиятельных на международной арене государств на разных этапах истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной дипломатии как важного элемента внешней политики государств , особенно России, на протяжении всей её истории, о её основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте истории дипломатии в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, а также формирование готовности будущего учителя истории и обществознания к качественному преподаванию историко-дипломатических вопросов в школьных курсах «История России», «Всемирная (всеобщая история), «Обществознание», « Россия в современном мире» с учётом требований ФГОС среднего общего образования и ЕГЭ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дипломатии»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1.** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ОР-1 основные этапы и закономерности исторического развития России (прежде всего-внешнеполитического и дипломатического) в контексте мировой истории и международных отношений ОР-2 основные исторические понятия, характеризующие развитие внешней политики и дипломатии России ОР-3 хронологию основных событий истории российской внешней политики и дипломатии.	. ОР-4 выявлять причинно-следственные и геополитические связи различных событий и явлений в дипломатической и внешнеполитической истории России и других государств, проводить их сравнительную характеристику ОР-5 преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	. ОР-6 способность использовать историко-дипломатические знания для воспитания у обучающихся «деятельностного патриотизма», а также способности излагать и отстаивать свою гражданскую, научно-обоснованную позицию по проблемам истории внешней п

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.		ОР-7 анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию, одним из элементов которой является знание основных принципов национальной безопасности России на всех этапах её истории..	ОР-8 основными методами исторического познания, приёмами и методами анализа источников по истории внешней политики и дипломатии.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ОР-9 анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию, одним из элементов которой является знание основных принципов национальной безопасности России на всех этапах её истории..	ОР-10 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного			ОР-11 способностью использовать историко-дипломатические знания для воспитания у

выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.5**. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		ОР-12 Аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера при изучении истории дипломатии	обучающихся «деятельностного патриотизма», а также способности излагать и отстаивать свою гражданскую, научно-обоснованную позицию по проблемам истории внешней
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. **ПК-11.1.** объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с	ОР-13 основные этапы и закономерности исторического развития России (прежде всего-внешнеполитического и дипломатического) в контексте мировой истории и международных отношений ОР-14 основные исторические понятия,		

учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	характеризующие развитие внешней политики и дипломатии России		
ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;	ОР-15 приёмы и способы использования содержания изучаемой дисциплины для расширения и уточнения сведений по истории внешней политики Российского государства на различных этапах его истории посредством использования сведений из различных историко-дипломатических источников.	ОР-16 организовывать учебный процесс в рамках дисциплины «История России» с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (посредством использования сведений из различных историко-дипломатических источников), а также знаний из общественных, социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения актуальных проблем и тенденций развития международных отношений	ОР-17 классическими и инновационными способами проектной деятельности в образовании (учебно-исследовательская работа обучающихся с письменными историко-дипломатическими источниками указанного периода) навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (посредством использования сведений из различных историко-дипломатических и

ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			ОР-6 основными методами исторического познания, приёмами и методами анализа источников по истории внешней политики и дипломатии.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций **ПК-12.1**. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного	ОР-18 основные этапы и закономерности исторического развития России (прежде всего-внешнеполитического и дипломатического) в контексте мировой истории и международных отношений ОР-19 основные исторические		

сознания; **ПК-12.2**. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; **ПК-12.4**. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет	понятия, характеризующие развитие внешней политики и дипломатии России ОР-20 хронологию основных событий истории российской внешней политики и дипломатии, понимает место и роль историко-дипломатических фактов в структуре общественного (исторического сознания) ОР-21 специфику исторически сложившихся моделей правого регулирования, международных отношений (Вестфальская система, Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Потсдамская система), система G8 ШОС, БРИКС и место России в каждой из указанных моделей правого	ОР-22 определять специфику исторически сложившихся моделей правого регулирования, международных отношений (Вестфальская система, Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Потсдамская система), система G8 ШОС, БРИКС и место России в каждой из указанных моделей правого регулирования,	

национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; **ПК-12.5**. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	регулирования, международных отношений	международных отношений	ОР-23 Основными методами выявления основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития, политико-правового пространства и дипломатических отношений на рубеже XX-XXI вв.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития			

ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	ОР-24 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области (история дипломатии)	ОР-25 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области(история дипломатии , история внешней политики, история международных отношений)	ОР-26 анализом соотношения основных этапов развития в области истории дипломатии с её тенденциями и перспективами современного развития.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	ОР-27 содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа применительно к изучению истории дипломатии	ОР-28 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа применительно к истории дипломатии с учётом экономических, социальных, политических, правовых, культурных процессов.	ОР-29 содержательными, методологическими, мировоззренческим научно-методическими методами и приёмами исторического научного анализа применительно к изучению истории дипломатии.

ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	ОР-30 содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(история дипломатии),	ОР-31 выявлять, анализировать, обобщать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.	ОР-32 навыком анализа содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни;	ОР-33 Основные дискуссионные проблемы в области истории дипломатии основные принципы, методики, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории дипломатии.	ОР-34 анализировать дискуссионные проблемы в области истории дипломатии и аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем, с пониманием воспринимать иные точки зрения	ОР-35 навыками построения основ дискуссии по историко-дипломатическим и иным вопросам истории международных отношений.
ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с			ОР-37 проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам по

готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; **ПК-15.3**. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию		ОР-36 Выделять концептуальную основу дискуссий об историческом (в том числе и историко-дипломатическом) и развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию	истории дипломатии и истории международных отношений в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и уважительному восприятию иных точек зрения;

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	60	зачёт
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем и разделов				
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Геополитические основы дипломатии	4	8		8
2.	Основные факты истории дипломатии Европы (XVI- XVIIIв.в.) Политические и дипломатические идеи Н.Макиавелли.				8
3.	История российской дипломатии (XVI- XVIII вв.)		4		8
4.	История российской дипломатии (XIX — начало XX вв)	2	4		8
5.	Особенности советской модели дипломатии	2	4		8
6.	Российская дипломатическая служба в конце XX-начале XXI вв.		2		8
7	Основные направления современной внешней политики и дипломатии России по отношению к ведущим государствам современного Запада.(США, Великобритания, Франция, Германия)	6	4		8
7	Основные направления современной внешней политики и дипломатии России по отношению к ведущим государствам современной Азии и Африки .(Китай ,Индия, Иран и т п)	4	4		4
8	**Итого**	**18**	**30**		**60**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Геополитические основы дипломатии.
Основные авторы, идеи и принципы классической геополитики. Геополитические идеи и практика древнегреческих (Парменид, Аристотель, Полибий, Ксенофонт, А. Македонский и др.), древнеримских (Цицерон, Ю.Цезарь и др.), средневековых (Юстиниан, Н.Макиавелли и др.) теоретиков и практиков геополитики. «Государь» Н.Макиавелли.
Теоретики и практики новой и новейшей истории. Фридрих Ратцель: антропогеография и органическая школа. Рудольф Челлен: категория «геополитика» и система геонаук. Макиндер: географическая ось истории. Карл Хаусхофер: имперская геоидеология и «континентальный блок». Альфред Т. Мэхэн: морское могущество. Николас Спайкмен: имперская геостратегия и «Римленд».
Геополитическая концепция «Москва – Третий Рим» Филофея. Геополитическая концепция Н.Я. Данилевского. Роль историков (Карамзин, Срезневский, Соловьёв, Ключевский); полководцев (Потёмкин, Суворов, Кутузов, Ушаков, Скобелев, Куропаткин, Макаров); дипломатов (Грибоедов, Тютчев, Горчаков, Леонтьев) в развитии русской геополитической мысли. Соотношение «суши» и «моря» в работах отечественных авторов (М. Ломоносов, В. Головнин, Е. Квашнин-Самарин, В. Даль, Н.

Данилевский, Д. Менделеев, Д. Милютин, Л. Мечников и др.). Геополитическая концепция «евразийцев». Современные геополитики (А. Дугин, Цымбурский и др.).

Тема 2. История российской дипломатии (XVI- XVIII вв.)

Зарождение дипломатических структур в княжествах Киевской Руси. Влияние Византии. Появление внешнеполитических ведомств в конце XV- XVI вв. Посольский приказ, его полномочия и функции. Особенности внешней политики Московской Руси и ее влияние на развитие внешнеполитической службы. Российская дипломатия XVII в. Вестфальский договор 1648 как основа современной внешней политики и международных отношений Реформы Петра Великого. Появление Коллегии иностранных дел, создание системы представительств. Развитие имперской модели дипломатии во второй половине XVIII века.

Интерактивная форма: (Дебаты) : Роль средневековой русской дипломатии в формировании отношений с Золотой Ордой

Тема 3. История российской дипломатии (XIX — начало XX вв)
Реформы Александра I, появление министерства иностранных дел. Российская дипломатия на Венском конгрессе 1814-15 гг. Образование Священного Союза европейских монархий и новые функции дипломатии. Дипломатические агенты в губерниях. Реформы канцлера А. Горчакова.
«Дипломатия союзов и войн» второй половины XIX в. Международные отношения в конце 19-начале 20 в.в. «Мир на путях к Первой мировой войне». Причины 1 Мировой войны. Военно-политические союзы и их дипломатическая деятельность в годы 1 Мировой войны. Основные факты 1 Мировой войны. Итоги 1 Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Тема 4. Особенности советской модели дипломатии
Образование Народного комиссариата иностранных дел. Л. Троцкий, Г. Чичерин, М. Литвинов во главе НКИД. Постоянные и торговые представительства Советской республики. Советская дипломатия в Рапалло и Генуе. Советская дипломатия накануне Второй мировой войны. История внешней политики и дипломатической деятельности СССР в 1924-1939г. Советско-германские отношения в 1939-1941 г.г. Деятельность Коммунистического Интернационала (1918-1943)
Советская дипломатия после Второй мировой войны, образование Министерства иностранных дел СССР. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Особенности организации советской дипломатической службы. Трансформации советской дипломатии в период Перестройки, «новое мышление» и гласность.

Интерактивная форма: (Дебаты) : « Противоречия « нового политического мышления» М.С.Горбачёва.

Тема 5. Российская дипломатическая служба в конце XX-начале XXI вв.
Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.. Министерство иностранных дел РФ — центральный орган внешней политики РФ . Оперативная работа административного аппарата МИД. Дипломатические представительства и консульские учреждения России: правовой статус и основные направления деятельности. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постоянных представительствах РФ при международных организациях.

Тема6.Основные направления современной внешней политики и дипломатии России по отношению к ведущим государствам современного Запада.(США, Великобритания, Франция, Германия)

История российско-американских отношений в 1992-2000г г . Качественные изменения в современном мире после событий 11 сентября 2001г. Отношение РФ к событиям 11 сентября 2001г. Нарастание сложностей и проблем в отношениях между РФ и США в 2002-2013 г.г. «Революция» на Украине (2014) и её влияние на развитие отношений между РФ и США, РФ и Европейским Союзом. Современное состояние отношений РФ и США.
Эволюция отношений между РФ и Евросоюзом в 1992-2018г.г.
Интерактивная форма: (Круглый стол): « Роль США в современном мире»

Тема 7. Основные направления современной внешней политики и дипломатии России по отношению к ведущим государствам современной Азии и Африки .(Китай ,Индия, Иран)
Внешняя политика и дипломатия Японии. Внешняя политика КНР Место России во внешней политике и дипломатии РФ. . Дипломатия стран арабского мира и состояние отношений между РФ и арабским миром.. Внешняя политика современного Ирана и современное состояние российско-иранских отношений. .
Интерактивная форма: (Круглый стол): « Российско-китайские отношения в современных условиях- позитив, угрозы, риски.»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л.А, Скворцов А.А., Маханцова Е.В., Паулкин С.В. Организация самостоятельной работы бакалавров очной формы обучения-Ульяновск, УлГПУ, 2017

2. Кобзева Т.А. Россия в современном мире-(Методические рекомендации)- Ульяновск, УлГПУ, 2017

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-Подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата)

-Изучение учебной и научной литературы по вопросам семинара

ОС-1 4.1 Примерные темы рефератов

1.Место и роль дипломатии во внешней политике государств.
2.Реформы русской дипломатической службы при Петре I.
3.Дипломатия Екатерины II.
4.Дипломатия Древней Греции
5.Дипломатия Киевской Руси
6.Дипломатия времен "холодной войны" (1946-1964)
7.Дипломатия времен "холодной войны" (1965-1978)
8.Дипломатия времен "холодной войны" (1979-1985)

ОС-4 4.2.Пример контрольной работы

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ-1 балл.

1. Что такое международные отношения?
а) официальная деятельность правительств различных государств;
б) внешние интересы независимых государств;
в) совокупность экономических, идеологических, правовых, дипломатических и др. свиязей и взаимоотношений между народами, государствами, системами государств и другими субъектами, действующими на международной арене.

2. Что такое формы дипломатической деятельности?
а) это способы воздействия на партнеров в ходе переговоров;
б) это те государственные и международно-правовые институты, с помощью которых организуется
и ведется дипломатия, те организационные формы, в рамках которых она протекает;
в) различные аспекты функционирования ведомства иностранных дел

3. Что такое методы дипломатии?
а) способы воздействия на правительства, дипломатических представителей и влиятельные политические круги иностранных государств, которые применяет дипломатия для достижения определенных внешнеполитических целей.
б) формы работы дипломатических кадров;
в) официальная деятельность правительств различных государств.

4. Где лежат истоки современной российской дипломатии? а) в истории скифских племен; б) в истории Византии; в) в истории Киевской Руси.

5. Как называлось первое центральное ведомство иностранных дел России? а) боярская дума; б) Коллегия иностранных дел; в) Посольский приказ

4.3 Примерные вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений):

1.Дипломатия как наука и искусство.
2.Дипломатия как профессия: история и современность.
3 Дипломатия и международные отношения: общее и особенное
4. Дипломатия и педагогика
5.Основные факты истории дипломатии и внешней политики Древнего Востока.
6.Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.
7.Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений**.**
8.Дипломатия периода феодальной раздробленности Европы
9.Война за независимость британских колоний в Северной Америке и позиции европейских держав.
10.Значение образования США для международных отношений.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1-основные этапы и закономерности

	ОС-1 Защита реферата	исторического развития России (прежде всего-внешнеполитического и дипломатического) в контексте мировой истории и международных отношений ОР-2-основные исторические понятия, характеризующие развитие внешней политики и дипломатии России ОР-3-Знать хронологию основных событий истории российской внешней политики и дипломатии
	ОС-2 Развёрнутый ответ (выступление) на семинарском занятии.	ОР-4-выявлять причинно-следственные и геополитические связи различных событий и явлений в дипломатической и внешнеполитической истории России и других государств, проводить их сравнительную характеристику ОР-5-преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	ОС-3 Доклад на семинаре (по источнику, изученному самостоятельно)	ОР-14-основные исторические понятия, характеризующие развитие внешней политики и дипломатии России ОР-13-основные этапы и закономерности исторического развития России (прежде всего-внешнеполитического и дипломатического) в контексте мировой истории и международных отношений
	ОС-4 Контрольная работа по итогам работы в семестре.	ОР-14-основные исторические понятия, характеризующие развитие внешней политики и дипломатии России ОР-1, ОР-2,
	ОС-5 Зачет в форме устного	

	собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине « История дипломатии»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету (фрагмент)

1. Международные отношения Киевской Руси в XI – XIII веках.
2. Формирование Российского государства : факты дипломатической истории.
3. Дипломатические и внешнеполитические отношения Руси и Золотой Орды.
4. Дипломатическая история Византии.
5. Образование Османской империи. Турецкие завоевания в Азии, Африке и Европе. Захват турками Константинополя и гибель Византийской империи.
6. Великие географические открытия и первая волна колониальных захватов. Политическая карта мира XVI столетия. Эпоха Возрождения. Рождение новых принципов межгосударственных отношений, международного права.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию ,при этом по наиболее сложным темам целесообразно провести учебные лекции в объёме, указанном в Примерном тематическом плане дисциплины . Остальные темы целесообразно изучить в ходе семинарских занятий. На семинарских занятиях целесообразно наряду с традиционными (репродуктивными) методами использовать и интерактивные методы («мозговой штурм», метод Дельфи, деловая игра, занятие в музее, семинар-экскурсия ,приглашение экспертов и т п По мере возможностей использовать современные технические средства обучения и ресурсы Интернета. Формами текущего контроля являются опросы, а также короткие письменные задания в форме тестов, необходимые для проверки усвоения нескольких тем в рамках одного модуля на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка и проведение лекций и семинарских занятий осуществляется по следующему регламенту. Для подготовки студентов к семинарскому занятию преподаватель должен заранее сообщить студентам перечень вопросов семинара, а также список литературы , необходимой для проведения данного занятия. Преподаватель также должен познакомить студентов с Учебно-методическим комплексом дисциплины и научить использовать его материалы для подготовки к семинарам и экзамену по итогам усвоения дисциплины. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое и прикладное значение обсуждаемых проблем, но также оценить сильные и слабые стороны выступлений студентов на семинаре. Преподаватель должен исходить из того, что грамотно организованное семинарское занятие с точки зрения методики его проведения позволяет активизировать познавательную деятельность студента, развернуть дискуссию, систематизировать имеющиеся знания, а также получить новую информацию из источников, ранее неизвестных студенту. На семинаре необходимо поощрять студентов высказывать свою точку зрения по проблемам истории , указывая при этом на необходимость конкретного фактического подтверждения высказываемых позиций.

На лекциях целесообразно излагать лишь самые сложные для восприятия студентов темы, обязательно используя при этом самые последние, проверенные факты и теории. Дискуссионные моменты ,на наш взгляд, целесообразнее анализировать на семинарских занятиях. Преподаватель также должен постепенно переходить от « лекций-диктантов» (увы, это неизбежность при отсутствии **школьных** навыков записи лекций) к « лекиям-рассуждениям», выделяя при этом основные положения .Успешное изучение учебной дисциплины требует от студентов посещения лекций,активной и продуктивной работы на семинарах, ознакомления с базовой учебной литературой, а также по возможности, с основной и дополнительной литературой. Запись **лекции**- одна из форм активной

самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются лишь самые сложные и объёмные для восприятия студентов темы.

Для подготовки к **семинарскому занятию** преподаватель должен заранее сообщить студентам перечень вопросов семинара, а также список литературы , необходимой для проведения данного занятия. Преподаватель также должен познакомить студентов с Учебно-методическим комплексом дисциплины и научить использовать его материалы для подготовки к семинарам . Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, исходящих из содержания учебного материала , а также на ведение дискуссий. На семинарах рассматриваются как традиционные вопросы, так и вопросы , которые носят дискуссионный характер и по которым в исторической науке нет однозначных подходов. Материалы к вопросам семинара могут быть представлены студентом в любой удобной для него форме. В то же время, особо поощряются ответы с минимальной опорой на свои бумажные или электронные записи, логически точно и доказательно выстроенные ответы с соблюдением грамматических и лексических норм. Ответы , которые заключаются в зачитывании записей в тетради, а чрезмерное использование копий с учебников и другой литературы заметно снижает итоговую отметку за работу на семинарском занятии.

Подготовка к **устному докладу**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии

ОС-3 Планы практических (семинарских) занятий

(7 семестр) (Фрагмент)

Тема 1.

Международные отношений во второй половине XVII века. Основные направления внешней политики России.

1. Место России в европейских делах в XVI-XVII в.
2. Восточное направление внешней политики России.
3. Западное направление внешней политики России.
4. Воссоединение Украины с Россией (1654).
5. Итоги внешней политики России в XVII в.

Методические рекомендации: проанализировать основные аспекты внешней политики России в XVII в., определить место России в системе международных отношений.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Афанасьева, Е. В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышев ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622023 – Библиогр. в кн
. – ISBN 978-5-6044688-3-8. – Текст : электронный.

2.Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие : [16+] / В. А. Зубачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. – Режим доступа. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130. – ISBN 978-5-9765-1161-3. – Текст : электронный.

3.История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.

4.Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040278.. – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1.Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие / В. А. Дергачев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685416. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00957-7. – Текст : электронный.

2.Кобзева, Т.А Внешняя политика России в современном мире [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 58 с. - Список лит.: с. 35-38. - 1.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE

3.Потёмкин, В. П. История дипломатии / В. П. Потёмкин. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 1. С древнейших времен до нового времени. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293 (дата обращения: 25.02.2022). – ISBN 978-5-4475-3518-6. – Текст : электронный.

4.Потёмкин, В. П. История дипломатии / В. П. Потёмкин. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). – 442 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294 (дата обращения: 25.02.2022). – ISBN 978-5-4475-3519-3. – Текст : электронный.

5.Потёмкин, В. П. История дипломатии / В. П. Потёмкин. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295 (дата обращения: 25.02.2022). – ISBN 978-5-4475-3520-9. – Текст : электронный.

Интернет- ресурсы

1.http://www.diphis.ru/ – История дипломатии, история России и Российского государства.
2.http://www.globalaffairs.ru – Россия в глобальной политике;
3.http://www.intertrends.ru/ - сайт журнала «Международные процессы»;
4http://www.ipolitics.ru/ - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты;
5. http://www.inter-rel.ru/ - сайт российского издательства «Международные отношения
6.www.polit.ru – информационный сайт о политике;
7.www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
8.www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала».

.