Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Социология образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Рассадина Т.А., д.соц.н.,
профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «_23_» __мая__ 2023 г. № _6_

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля 6. «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися при освоении уровня бакалавриата (всеобщей и отечественной истории, философии и др.), а также дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Современные научные школы и направления в психологии», «Феноменология развития личности», ««Философия и психология человека на современном этапе развития общества», «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки», «Организация научных исследований в психологии», «Методы оценки результатов деятельности», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Зарубежная психология в социальной сфере и образовании», «Актуальные вопросы экономических процессов».

Результаты изучения социологии являются основой для дальнейшего глубокого изучения дисциплин модуля «Социология образования»; дисциплин социально-гуманитарного цикла, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений», «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков», «Психология влияния», «Теория и практика лидерства», «Управление конфликтом», «Нейропсихология», «Нейропсихологическая диагностика», «Нейропсихологическая коррекция»; осмысления процессов в разных сегментах общества, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение магистрантами ключевых социологических категорий и понятий; основных научных направлений, теорий; системы знаний об обществе, его структуре, функционировании.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии; о строении и функционировании социальных явлений; о различных социальных субъектах; социальных общностях, институтах, организациях, социальных отношениях внутри этих структур и между ними; о социальных процессах и изменениях, роли различных социальных субъектов в них.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	ОР-1 – ключевые понятия и категории	ОР-2 – выполнять критический	

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	социологии, основные научные подходы и концепции социологии; структуру и закономерности функционирования социальных явлений, характеристику различных социальных субъектов; ОР-3 – социальные процессы и изменения, роль различных социальных субъектов в них	анализ проблемных социальных ситуаций на основе системного подхода и научных концепций; дифференцировать и характеризовать различные социальные субъекты на основе полученной из разных научных источников социологической информации; ОР-4 - применять теоретическую и эмпирическую социологическую информацию при нахождении способов решения социальных проблем, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20		84	Зачет
Итого:	3	108	4	20		84	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. Работа
3 семестр				
Тема 1. История становления и развития социологии	2		2	12
Тема 2 Социология как наука. Общество как социальная система	2		2	12
Тема 3. Культура как социальное явление			2	10
Тема 4. Личность как социальный тип			2	12
Тема 5. Социальная структура общества			4	14
Тема 6. Социальная стратификация и мобильность			4	12
Тема 7. Социальные процессы и изменения			4	12
Итого	4		20	84

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОИИ

Социально-философские предпосылки становления социологии как науки: Платон, Аристотель о социальной структуре общества, факторах социального порядка, формах

правления. Ф. Аквинский о закономерностях общественной жизни, о справедливом и несправедливом правлении. Теория общественного договора Т. Гоббса. Дж. Вико о создании социального мира, его изменении. Теория естественного порядка Ж. –Ж. Руссо.

Причины становления социологии как науки. Социологические идеи Конта: позитивизм в социологии, закон трех стадии, закон общественного прогресса. Органицизм Г. Спенсера. Э. Дюркгейм о «социальном факте», о социальной аномии, социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. К. Маркс о материалистическом понимании истории, общественно-экономической формации, об историческом процессе и социальных изменениях.

Развитие отечественной социологической мысли. Причины становления отечественной социологии. Славянофилы, западники, народники как предвестники социологии. Этапы развития отечественной социологии. Основные социологические направления в России 19 – начала 20 в. Позитивизм (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин, М.М. Ковалевский). Плюралистическая концепция общественного развития М.М. Ковалевского. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве). Неопозитивизм (П.А. Сорокин). Возрождение социологии во времена хрущевской оттепели. Интенсивное развитие социологии с конца 80-х годов. Развитие социологии в современной России.

Основные современные зарубежные социологические теории. Т. Парсонс как автор структурно-функционального (системно-функционального) направления в социологии. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Психологический детерминизм З. Фрейда. Интеракционизм Ч. Кули. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида. А. Шютц как представитель феноменологической социологии. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийяр, З. Бауман).

ТЕМА 2. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Общество как объект социологии. Предмет социологии. Уровни социологического анализа: макро, мезо, микросоциологический. Структура социологического знания, отрасли социологии. Р. Мертон о теории среднего уровня. Функции социологии (теоретико-познавательная, прогностическая, преобразовательная – практическая, мировоззренческая, организационная, управленческая, критическая).

Общество как особый вид социальной системы. Понятие «система». Структурные и функциональные признаки системы. Основные элементы социальной системы. Понятие «социальные связи». Основные формы социальных связей: социальный контакт, социальное взаимодействие (действие), социальное отношение. Э. Шилз о компонентах общества как системы. Признаки общества (территория, устойчивость, автономность, саморегуляция). Классификации обществ: (монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия; тоталитарные, демократические, авторитарные; живущие охотой и собирательством, земледельческие общества, общества скотоводов, традиционные государства или цивилизации; бесписьменные (дописьменные), письменные; простые, сложные; военное и промышленное (Г. Спенсер); по типу производственных отношений в разных общественно-экономических формациях (марксизм); по типу цивилизации на основе теории трех стадий (доиндустриальное (традиционное, аграрное), современное индустриальное, постиндустриальное, информационное (Д. Белл, А. Турен, Э. Тоффлер и др.); закрытое, открытое (К. Поппер); «общество риска» (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман).

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Понятия «культура», «цивилизация». Функции культуры (аксиологическая, оценочно-нормативная, регламентирующая и регулирующая, гносеологическая, семиотическая, смыслообразующая, коммуникационная функция, социализации, общественной (исторической) памяти, интегративная, защитно-адаптивная, рекреативная). Элементы культуры (символ, язык, ценности, социальные нормы, миф,

обычай, обряд, традиции). Типология культуры (античная, традиционная, современная, постсовременная; личностная, групповая, национальная, культура общества; материальная и духовная, религиозная и светская, обыденная и профессиональная; элитарная, народная, массовая культура; городская и сельская; доминирующая, субкультура, контркультура; художественная, физическая). Понятия «этноцентризм», «релятивизм».

ТЕМА 4.ЛИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП.

Личность как социальный тип. Факторы формирования личности. Структура личности. Фрейд З. о структуре личности. Социальные ориентации, ценности, ценностные ориентации и установки (диспозиции) личности. Типологии личности (М. Вебер, К. Маркс, Э. Фромм, Л.Н. Гумилев, В.А. Ядов, К.Г. Юнг). Социальный статус. Виды статусов (ключевой, или главный (интегральный статус, социально-демографические статусы (половые, возрастные, расовые, статусы по здоровью), социальный (групповой), личный. Социальные статусы (экономический, политический, профессиональный). Статусы в области культуры. Территориальные статусы. Эпизодические (неосновные). Предписанный (аскриптивный, прирожденный, наследуемый). Достигаемый (достигнутый, дескриптивный, приобретенный) (Р. Линтон). Смешанный статус. Статусная несовместимость. «Сокращение межстатусной дистанции». Социальная роль. (Р. Линтон). Т. Парсонс о характеристиках ролей. Содержание роли (социальные действия, социальные нормы, социальные ожидания (экспектации)). Формы выражения роли (исполнение, идентификация с ролью, обучение (освоение)). Ролевой набор (Р. Мертон). Ролевой конфликт. Виды ролевого конфликта (внутриролевой, межролевой). Социализация личности. Феральные люди. Механизмы социализации (подражание (Г. Тард); общение со значимыми другими (Т. Парсонс); стимул-реакция (бихевиоризм); социальный обмен (Д. Хоманс); имитация, идентификация, чувства стыда, вины (З. Фрейд); зеркальное «Я» (Ч. Кули); принятие роли (Д.Г. Мид); интериоризация внешнего (социального) опыта (Л.С. Выготский), присвоение (А.Н. Леонтьев)). Социализация и воспитание. Агенты (институты) социализации. Стадии социализации (первичная, вторичная, третичная). Ресоциализация. Десоциализация. Девиантное поведение. Понятие «девиация». Социальные нормы: понятие, виды (универсальные, партикулярные; моральные, правовые). Причины девиаций (экономические, организационные, биологические, социально-психологические, психологические, социальные). Проявления девиаций. Функции девиации. Делинквентное поведение. Социологические теории девиации. Концепции аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон. Теория стигматизации. Теории конфликта (К. Маркс). Теории «новой криминологии» (Тейлор, Уолтон, Янг). «Новый левый реализм» Социальный контроль (Г. Тард, Р. Парк и др.). Понятие «социальный контроль». Нормы и санкции (формальные и неформальные, негативные и положительные) как элементы социального контроля. Процессы социального контроля.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Понятие «социальная структура общества», ее компоненты, значение, общая характеристика. Класс, слой (страта), сословие, их признаки. Социальная общность. Понятие «социальная общность». Объединяющие критерии (признаки) социальных общностей. Типы общностей (профессиональные, территориальные, этнические, стратификационные, демографические, массовые). Квазигруппы, их черты, виды (аудитория, толпа, социальный круг; их виды). Национальные общности (этнические). Расы. Этнос, понятие, признаки. Этнофоры. Народность. Народ. Нация. Национальность. Политизированная этничность. Национальное самосознание. Национальный интерес. Историческая память. Национализм. Инкультурация. Маргинальная личность (Р. Парк). Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Понятия «менталитет», «ментальность». Социальные группы. Понятие «социальная группа», ее признаки, социальная структура. Экспрессивные и инструментальные социальные связи в группах. Групповые феномены: социальное манкирование, социальные дилеммы, групповое мышление. Классификация

групп: по локализации группы в пространстве, во времени, по размерам (малые, большие); ингруппа (моя) – аутгруппа (не моя, чужая); первичные группы (Кули Ч.), вторичные группы; условные и реальные; лабораторные и естественные; свободные – обязательные; формальные - неформальные группы; организованные и неорганизованные; становящиеся и коллективы; эталонные (референтные группы) (Хаймен). Социальная организация: понятие, признаки. Типология организаций. Формальная организация. Бюрократия (М. Вебер). Неформальная организация. Типы формальной организации: административные, общественные, ассоциативные (А.И. Пригожин); добровольные, принудительные, утилитарные организации (А. Етциони). Государство – форма политической организации общества, его признаки. Формы осуществления власти: законодательная, исполнительная, судебная. Понятие гражданского общества в современной науке. Проблема гражданского общества в современной России. Социальные институты. Г. Спенсер о социальном институте. Т.Б. Веблен как родоначальник институционализма. Понятие «социальный институт». Признаки социальных институтов (символы, основные роли, физические черты, кодексы поведения). Институционализация как процесс образования социального института, понятие, этапы. Фазы развития институтов. Основные социальные институты, их функции. Неосновные социальные институты. Формальные и неформальные социальные институты. Общие и специфические функции социальных институтов. Явные и латентные функции (Р. Мертон). Дисфункции. Семья как социальная группа и социальный институт. Признаки семьи. Брак. Промискуитет. Классификация семей (эндогамия, экзогамия; полигамная семья (полигиния, полиандрия), моногамная семья; патрилинеальные, матрилинеальные; авторитарные (патриархальные, матриархальные), эгалитарные; гомогенные, гетерогенные; малодетные, среднедетные, многодетные; нуклеарные семьи, расширенные семьи; полные, неполные; благополучные, неблагополучные, конфликтные, дезорганизованные; с физическим уклоном, с интеллектуальным типом поведения, смешанный тип; гетерономная, гражданская, контрактная, дистантная). Социальные функции семьи (репродуктивная, сексуального регулирования, воспитательная – или социализации, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, досуговая, эмоциональная, социально-статусная, духовного общения).

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

Социальная дифференциация, виды различий. Сущность социального неравенства, его признаки. Понятие «социальная стратификация». Слой (страта). Роль системы ценностей в стратификации (Т. Парсонс). Исторические типы стратификации (рабство, кастовый строй, сословия, классы). Закрытое и открытое общество. Критерии выделения слоев, лежащие в основе измерения стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П.А. Сорокин, Т. Парсонс, У. Уорнер). П. Бурдье понятие «капитал», его виды, конвертируемость капиталов. Профиль социальной стратификации. Средний класс. Стратификация российского общества (до 1917 г. сословная, классовая, строительство бесклассового коммунистического общества). Официальная стратификация в СССР. Стратификация современного российского общества (исследования Т.И. Заславской, Н. Римашевской, Н. Тихоновой, М. Горшкова и др.). Социальная мобильность. Роль П.А. Сорокина в исследовании социальной мобильности. Понятие. Виды (горизонтальная, вертикальная; восходящая, нисходящая; индивидуальная, групповая; межпоколенная, внутрипоколенная; организованная, структурная. Миграция: понятие, виды (маятниковая, сезонная, организованная – неорганизованная, индивидуальная). Эмиграция. Иммиграция. Текучесть кадров: понятие, виды, причины. Понятия интенсивности и всеобщности социальной мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Социальная клаузола.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ.

Понятие «социальный процесс». Основные социальные процессы (кооперация, конкуренция, приспособление, ассимиляция (культур), амальгамизация (этносов),

конфликт. Понятие «социальные изменения», структура социальных изменений. Основные формы социальных изменений (социальное развитие, социальный цикл). Понятие «социальное развитие», прогресс и регресс. Эволюция. Социальные изменения в эволюционистских теориях (О. Конт о стадиях развития человеческого духа, познания; Г. Спенсер об усилении дифференциации и интеграции социальных систем; Э. Дюркгейм о развитии механической и органической солидарности; К. Маркс о смене общественно-экономических формаций. Понятие модернизация (П. Штомпка). Вестернизация и догоняющая модель как основные модели модернизации. Понятие «конвергенция». Основное содержание теории конвергенции (П. Сорокин, Дж. Гелбрейт, У. Ростоу). Понятие «социальная реформа». Характеристика революционных социальных изменений. Понятие «социальный цикл». Теории циклического изменения (Д. Вико о стадиях развития общества, Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, О. Шпенглер о цикличности культурных систем, концепция «вызовов» и «ответов» А. Тойнби, П.А. Сорокин о трех типах социокультурных суперсисистем). Социальные изменения в постсовременную эпоху. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций. Понятия «постмодерн», «постмодернизм». Общая характеристика изменений в постсовременную эпоху. Синергетика о социальных изменениях. Понятие «социальные движения». Типы социальных движений (экспрессивные, утопические, реформаторские, движения сопротивления, регрессивные). Глобализация. Глобализация как вид социальных изменений. Понятие «глобализация» (Р. Робертсон). Характерные черты глобализации, глобальные проблемы. Теория мировой системы (И. Валлерстайн). М. Маклюэн о «глобальной деревне». М. Кастельс о сетевом обществе, Ф. Фукуяма о конце истории. Социальные последствия глобализации. Место России в мировых процессах. Отношения к процессам глобализации (позиции антизападников, «западников» или «восточников», «евразийцев» и др.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа обучающихся результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к выполнению контрольной работы по теме;
- подготовки к защите доклада на основе контрольной работы с использованием презентаций;
- подготовки к контрольной работе, понятийному диктанту или тестированию;
- подготовки к зачету.

Примерная тематика контрольных работ

№ п/п	Темы для выполнения контрольной работы
Основные направления развития социологической мысли	
1.	Чикагская школа социологии.
2.	Франкфуртская школа социологии.
3.	Теории социальной стратификации.
4.	Развитие идей структурного функционализма в социологии.
5.	Социологические идеи Э. Фромма.
6.	Драматургическая социология Э. Гоффмана.
7.	Социология информационного общества.
8.	Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана.
9.	Концепция социального пространства и габитуса П. Бурдье.
10.	Социосинергетика о социальных изменениях.
11.	Постмодернизм в социологии.
12.	Концепция магдональдизации Д. Ритцера.
13.	Концепция культурной травмы П. Штомпки.
14.	Концепция играизации С.А. Кравченко.
Общесоциологические проблемы. Социологический анализ состояния современного российского общества	
15.	Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
16.	Личность и политика.
17.	Социальные институты и их роль в общественном развитии.
18.	Проблема бюрократии в социальной организации.
19.	Социальные проблемы современной семьи.
20.	Социализация в течение жизненного цикла.
21.	Социальная стратификация российского общества.
22.	Социальная мобильность в современном российском обществе.
23.	Миграционные процессы в современном российском обществе.
24.	Демографические проблемы в России.
25.	Гендерное неравенство как социальная проблема.
26.	Проблема толерантности в современном российском обществе.
27.	Массовое сознание и массовые действия.
28.	Молодежная субкультура.

29.	Общественные движения в России на современном этапе развития.
30.	Межнациональные отношения в современной России.
31.	Динамика ценностных предпочтений россиян в современной России.
32.	Деньги как социокультурное явление.
33.	Тревоги и страхи в современном российском обществе.
34.	Феномен бедности в современной России.
35.	Средний класс в России.
36.	Взаимоотношение власти и общества в России.
37.	Гражданский активизм в современной России.
38.	Интернет-коммуникации населения России.

Примерные вопросы контрольного тестирования

1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка какую социальную группу… .

2. Основателем социологического позитивизма является … .

3. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является … .

4. Субъективный метод русской социологии создали … .

5. Действие как социальное характеризуется двумя признаками:

1) ориентация на ожидаемое поведение других;
2) соответствие морально-нравственным нормам;
3) соответствие нормам права;
4) субъективный смысл индивида или группы.

6. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется … .

7. Общество в наиболее широком определении – это … .

8. К характерным признакам традиционного общества не относится … .

1) коллективная собственность;
2) синкретизм;
3) индивидуализм;
4) ручной труд.

9. К признакам социальной организации не относится … .

1) общность интересов ее членов;
2) добровольность объединения;
3) наличие органа самоуправления;
4) изоляция от внешней среды.

10. Функции, не относящиеся к культуре:

1) трансляции опыта;
2) регулятивная;
3) возделывания почвы;
4) нормативная;
5) семиотическая;
6) ценностная;
7) экономическая;

11. Характеристики, относящиеся к цивилизации:

1) явление по преимуществу материального порядка;
2) имеет ценностный характер;
3) представляет технологическую, экономическую и политическую систему;
4) связана с формальными способами совместной жизни людей;
5) духовное явление.

12. В структуру культуры не входят:

1) нормы;
2) недра;
3) обычаи;
4) традиции;
5) ритуалы;
6) ценности;
7) язык;
8) природа;
9) знания;
10) символы.

13. Контркультура – это … .

14. Две социальные функции института религии – это … .

1) функция социальной интеграции;
2) функция социальной депривации;
3) функция социальной изоляции;
4) функция социально-психологической компенсации.

15. Тип семьи, характерный для индустриального общества, − это семья … .

16. Автор работы «Протестантская этика и дух капитализма»:

17. Согласно учению О. Конта о «прогрессе духа», в XIX веке началась стадия … .

18. Учение о социальной аномии впервые создал … .

19. Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией – это … .

20. «Общество есть результат символических взаимодействий», – утверждал … .

21. Обязательным признаком социальной группы является … .

1) наличие или отсутствие групповых границ;
2) физические контакты;
3) прямые или косвенные социальные отношения;
4) наличие или отсутствие органа управления.

22. Т. Парсонс считал культуру фактором … .

23. Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это … .

24. Социальной общностью не являются … .

1) молодежь;
2) горожане;
3) дети-маугли;
4) белорусы.

25. Учение о капиталах как разнообразных ресурсах людей создал … .

26. Учение об обществе риска впервые создал … .

27. Постмодернизм не относит к характеристикам современной культуры … .

1) наличие символической реальности;
2) разновекторность развития;
3) жесткий социальный контроль;
4) толерантность мышления;

5) общие моральные стандарты;
6) линейные изменения;
7) доминирование продуктов СМИ.

28. Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях, о должном и непозволительном − это нормы … .
1) религии;
2) права;
3) морали;
4) эстетики.

29. Расположение индивидов и групп сверху вниз по слоям – это … .

30. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входят два следующих признака:
1) наличие собственности на средства производства;
2) наличие высшего профессионального образования;
3) наличие паранормальных способностей;
4) наличие исключительных физических данных.

31. Синонимом понятия «социальный статус не является термин … .
1) социальная позиция;
2) социальная роль;
3) социальное положение;
4) социальный ранг.

32. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется … мобильностью.

33. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался … .
1) Маркс К.;
2) Тойнби А.;
3) Данилевский Н. Я.;
4) Шпенглер О.

34. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, – это … .

35. Процесс взаимного культурного проникновения, в результате которого возникает общая культура, – это … .

36. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, – это … .

37. Процесс утраты личностью навыков социального поведения – это … .

38. К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество относятся:
1) всеобщее социальное равенство;
2) общественная собственность на средства производства;
3) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций;
4) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Рассадина, Т.А. Социология: учебное пособие / Т.А. Рассадина. – Ульяновск: УИ ГА, 2016. – 298 с. – Режим доступа: свободный – URL: http://lib.uvauga.ru/disk/2016/Rassadin_Sociology_textbook_2016.pdf
2. Социология: методические рекомендации по изучению дисциплины / составитель : Т.А. Рассадина. – Ульяновск: УИ ГА, 2020. – 44 с.
3. Рассадина, Т.А. Теории социокультурных изменений: Учебное пособие. / Т.А. Рассадина. –Ульяновск: УлГУ, 2008. – 192 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистрантов

Аттестация магистрантов ориентирована на формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, а также компетенций в виде динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: выступления на семинаре, участие в обсуждении проблемных вопросов и кейсов по вопросам семинара, защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия, защита контрольной работы, письменные работы и тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего курса на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Выступления на семинаре ОС-2 Обсуждение проблемных вопросов и кейсов по вопросам семинара, ОС-3 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия, ОС-4 Защита контрольной работы, ОС-5 Контрольные работы по теоретическим вопросам дисциплины ОС-6 Тесты по теоретическим вопросам дисциплины	ОР-1 - знает ключевые понятия и категории социологии, основные научные подходы и концепции социологии; структуру и закономерности функционирования социальных явлений, характеристику различных социальных субъектов; ОР-2 - выполняет критический анализ проблемных социальных ситуаций на основе системного подхода и научных концепций; дифференцировать и характеризовать различные социальные субъекты на основе полученной из разных научных источников социологической информации; ОР-3 - знает социальные процессы и изменения, роль различных социальных субъектов в них ОР-4
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **Зачет** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		– применяет теоретическую и эмпирическую социологическую информацию при нахождении способов решения социальных проблем, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Социально-философские предпосылки зарубежной социологии.
2. Становление зарубежной социологии как науки: причины, социологические идеи О. Конта.
3. Становление и развитие зарубежной социологии как науки в 19в. (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
5. Социологические идеи М. Вебера.
6. Социологические идеи К. Маркса.
7. Развитие отечественной социологической мысли: причины становления, предвестники, общая характеристика этапов развития в 19-20 вв.
8. Развитие отечественной социологической мысли: позитивизм (плюралистическая социология М.М. Ковалевского), субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Развитие отечественной социологической мысли: общая характеристика марксистской социологии в России, неопозитивизм (П.А. Сорокин).
10. Зарубежные социологические теории 20 в. (Т. Парсонс).
11. Зарубежные социологические теории 20 в. символический интеракционизм (Д.Г. Мид), феноменология (А. Шютц), коммуникативного действия (Ю. Хабермас).
12. Зарубежные социологические теории 20 в. (теории социального обмена).
13. Зарубежные социологические теории 20 в. (З. Фрейд).
14. Объект, предмет социологии как науки. Структура социологического знания.
15. Функции социологии.
16. Общество как социальная система: понятие, признаки системы; признаки, компоненты общества.
17. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
18. Классификации обществ.

19. Социальная структура общества: понятие, общая характеристика.
20. Социальная общность: понятие, признаки, типы.
21. Социальная группа: понятие, признаки.
22. Классификация социальных групп.
23. Общая характеристика национальных (этнических) общностей.
24. Социальная организация: понятие, признаки, виды.
25. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
26. Виды и функции социальных институтов.
27. Государство и гражданское общество как социальные организации.
28. Семья как социальный институт.
29. Социальная дифференциация и стратификация: сущность, исторические типы стратификации.
30. Критерии выделения социальных страт.
31. Социальная мобильность: основные понятия, виды. Маргинальная личность.
32. Понятие личности в социологии.
33. Структура, типологии личности.
34. Социальный статус личности: основные понятия, виды.
35. Социальная роль личности.
36. Социализация личности: понятие, агенты, результаты, стадии.
37. Социальные отклонения: сущность, причины, функции девиации.
38. Социологические теории девиации.
39. Социальный контроль: сущность, процессы социального контроля, виды санкций.
40. Подходы к пониманию культуры. Культура и цивилизация. Культура и социально-экономические процессы.
41. Функции культуры.
42. Элементы культуры.
43. Типология культуры.
44. Социальный процесс: понятие, основные социальные процессы.
45. Понятие, виды, структура социальных изменений.
46. Формы реализации социальных изменений: теории социального развития.
47. Формы реализации социальных изменений: теории циклического изменения.
48. Социальные изменения в постсовременную эпоху (постмодернизм, социосинергетика).
49. Глобализация. Место России в современных мировых процессах.
50. Социальные движения: понятие, типы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 2=20 Баллов	10 х 13 = 130 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	20 баллов max	150 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)

«Зачтено»	Более 150
«Не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1.

Тема 1. История становления и развития социологии

1. Социально-философские предпосылки зарубежной социологии.
2. Становление и развитие зарубежной социологии как науки (XIX – начало XX вв.).
3. Развитие отечественной социологической мысли.
4. Основные современные зарубежные социологические теории (XX в.).

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Социология как наука

1. Объект, предмет социологии как науки. Структура социологического знания. Функции социологии.
2. Общество как социальная система.

3. Классификации обществ.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Культура как социальное явление

1. Подходы к пониманию культуры. Культура и цивилизация. Культура и социально-экономические процессы.
2. Функции культуры.
3. Элементы культуры.
4. Типология культуры.

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Личность как социальный тип

1. Понятие личности в социологии.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социализация личности.
4. Девиантное поведение личности.
5. Социальный контроль.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Социальная структура общества

1. Общая характеристика социальной структуры общества.
2. Социальная общность: понятие, признаки, типы.
3. Понятие и виды этносов. Некоторые особенности русского этноса.
4. Социальная группа: признаки, структура, классификация.

Практическое занятие № 6.

Тема 5. Социальная структура общества

1. Социальные организации: характерные признаки, виды.
2. Государство и гражданское общество как социальные организации.
3. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
4. Виды и функции социальных институтов.
5. Семья как социальный институт.

Практическое занятие № 7.

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность

1. Социальная дифференциация и стратификация. Исторические типы стратификации.
2. Критерии выделения слоев, лежащие в основе измерения стратификации.
3. Социальное неравенство. Бедность. Богатство. Нищета.

Практическое занятие № 8.

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность

1. Стратификация российского общества.
2. Социальная мобильность: основные понятия, виды.

Практическое занятие № 9.

Тема 7. Социальные процессы и изменения

1. Социальный процесс. Понятие, виды, структура социальных изменений.
2. Формы реализации социальных изменений.

Практическое занятие № 10.

Тема 7. Социальные процессы и изменения

1. Глобализация.
2. Социальные движения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 396 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093172

2. Социология : учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 487 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962

3. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лоншакова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2020. – 192 с. : табл. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494

4. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

5. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

Дополнительная литература

1. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 211 с. – (Высшее образование: Специалитет). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1861662

2. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 608 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1937940

3. Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 265 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/974230

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования». – http://socis.isras.ru.
2. Сайт Института социологии Российской Академии наук. – http://www.isras.ru.
3. Сайт «Социология». – http://www.social.narod.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/
5. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок – http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
6. Ционет: информационное пространство по общественным наукам – http://socionet.ru/.
7. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения – http://www.wciom.ru/.

8. Фонд «Общественное мнение» – http://www.fom.ru/.
9. Аналитический центр Юрия Левада – http://www.levada.ru/
10. Журнал социально-гуманитарных исследований - http://journal-labirint.com/
11. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
12. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
14. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/
15. Библиотека Академии Наук - http://www.neva.ru/
16. Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление» - http://soc.lib.ru/
17. Научная электронная библиотека - http://cyberleninka.ru/
18. Единый архив экономических и социальных данных - http://sophist.hse.ru/
19. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования – ttp://demoscope.ru
20. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru/
21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru/
22. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в социальной сфере и образовании
Рабочая программа Основы социологии
Составитель: Т.А. Рассадина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т.А. Рассадина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_
Заведующий кафедрой
_____ Силакова М.М._____ 23.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б._____ 21.04.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А._____ 23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*