

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Программа производственной практики модуля  
«Психолого-педагогическое сопровождение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Гурылева Л.В.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

## **1. Вид и тип практики**

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия  ОР-4 Знает сущность командной работы	ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие  ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение

нормативно-правовыми актами в	профессиональной этики	нормативно-правовыми актами в	правовых, нравственных и
-------------------------------	------------------------	-------------------------------	--------------------------

<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК 1.1</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законодательных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства оправах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2</p> <p>Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых,</p>		<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
--	--	---	--

<p>нравствен- ных и этиче- ских</p> <p>норм, требований профессиональ- ной</p> <p>этики в усло- виях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Ис- пользует зна- ния нормативно-право- вых ак- тов в сфере обра- зования, этиче- ских норм в про- фессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциаль- ность получен- ных в результате дея- тельности све- дений о субъектах обра- зовательных от- ношений</p>			
---	--	--	--

<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1</b></p> <p>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в</p>	<p>OP- 9 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>OP-10 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных дополнительных образовательных программ на основе деятельностиного подхода</p>	<p>OP-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>OP-12 Умеет совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>OP-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы</p>
--	---	---	---

<p>осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>			
ОПК-6.	OP-14 знает	OP-15 умеет	OP-16 владеет

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.</p> <p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2.</p> <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания</p>	<p>демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	--	---

числе обучаю-щихся осо-быми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрируетпо-нимание докумен-тации специали-стов (педагогов, дефектологов,			
--	--	--	--

<p>огопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК 6.4</b></p> <p>Демонстрирует умения проводить известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><b>ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных учреждений</b></p> <p><b>ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения</b></p>	<p>OP-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации</p> <p>OP-18 Знает признаки комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>OP-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности</p>	

<p>комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>			
<p>ПК-11 Способен участвовать в коррекционно- развивающей работе с обучающимися ПК-11.1</p> <p>Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно- развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>	

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная

практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:**

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### **5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

№ п/п	Разделы (этапы) практики Указываются разделы (этапы) практики.	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Формы текущего контроля		
		Контактная работа	С руководителями практики от вуза	Самостоятельная работа			
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Получение задания от руководителя данного вида практики			2	2	4	Наличие согласованного плана выполнения заданий на практику
2.	Этап выполнения заданий практики.	80		18	100	198	Текущие отчеты о выполнении заданий
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции.			2	12	14	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>80</b>		<b>22</b>	<b>114</b>	<b>216</b>	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточ- ная аттестация
<b>1. Подготовительный этап:</b> проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение попрактике. Журнал по технике безопасности
<b>1. Адаптационный этап</b>	Первая неделя практики	Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группы (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития). Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей.	Собеседование супервизором. Письменный анализ материалов.

<b>2. Основной этап</b>	2,3,4 недели	1. Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. 2. Диагностика детей, уточнение причин нарушений. 3. Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) по работе с детьми, имеющими нарушения поведения. 4. Рекомендации по развивающей работе с ребенком	Отчет студента по производственной практике
<b>3. Подведение итогов практики:</b> проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных

качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ</b> , используемые для текущегооце- нивания показателя формирова- ния компетенции	Образовательные результаты практики
	<b>Оценочные средства для теку- щей аттестации</b> ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем) ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала ОС- Рекомендации по развивающей работе с ребенком ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценки личностной и мета-

<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p>	<p>предметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>OP-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p>
	<p>OP-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>OP-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы</p>
	<p>OP-14 знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания</p>

	<p>OP-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>OP-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>OP-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации</p> <p>OP-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>OP-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности</p> <p>OP-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>OP-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>
--	---

#### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике*

#### **ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)**

1) Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с различными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития).

2) Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей по следующему плану:

1. ФИО ребенка, пол, лет (для детей дошкольного возраста указать количество полных лет и месяцев).

2. Наблюданная симптоматика.

3. Как часто и при каких условиях проявляется.

4. Предполагаемое начало проявления симптомов.

5. Предполагаемые (с точки зрения учителя, воспитателя, родителя) причины возникновения психолого-педагогической проблемы.

#### **ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком**

План наблюдения:

1. Цель наблюдения

2. Фиксируемые видимые проявления заявленной учителем, воспитателем или родителем проблемы (есть ли проявления, условия, частота).

3) Сравнительный анализ беседы и наблюдения, результатом которого является выдвижение предположений относительно причин психолого-педагогических нарушений (коммуникативный статус, эмоциональный статус, семейный статус, интеллектуальный статус).

**ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.**

1. На основе полученных диагностических результатов наблюдения и беседы формулируется предварительная гипотеза о причинах нарушения поведения

2. Подобрать диагностический инструментарий к выделенным гипотезам: в соответствии с психолого-педагогической проблемой и возрастом ребенка. Проведение диагностического обследования с качественным анализом полученных результатов.

3. Сформулировать уточненный психологический диагноз, который обязательно должен содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет.

**ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала.**

Материал должен быть представлен в виде:

1. Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике.
2. Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение).
3. Описания диагностического инструментария (Приложение)

**ОС-5 Рекомендации по развивающей работе с ребенком**

1. Проанализировать имеющиеся программы работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы.

2. Разработать конспекты коррекционно-развивающей работе с детьми по выявленной в ходе обследования проблеме (1-3 занятия)

**ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)**

Разработать обоснованные и практические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей по общению с детьми

**ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе**

Представить первичный анализ диагностических данных по курсовой работе

**ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов**

1. Отчет сдан в предусмотренные сроки.
2. Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости  
обучающихся по практике**

**ОС-9 Участие в итоговой конференции по  
практике**

**Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции  
по практике**

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации.

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

1.	Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)	50	
2.	Описание результатов наблюдения за ребенком (3 чел)	100	
3.	Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.	50	
4	Представление эмпирического материала в виде:	50	
4.1.	Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике		30
4.2.	Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение)		10
4.3.	Описания диагностического инструментария (Приложение)		10
5.	Рекомендации по развивающей работе с ребенком	180	
5.1.	Перечень программ работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы		50
	Конспекты 1-3 занятий		130
6.	Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)	100	
7	Первичные эмпирические материалы по курсовой работе	50	
8.	Правильность заполнения отчетных материалов	20	
8.1.	Отчет сдан в предусмотренные сроки		10
8.2.	Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики		10
Итого		600	

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

**Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (дата обращения: 20.02.2022). – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный..

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**(при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

\* Браузер GoogleChrom

***Интернет-ресурсы:***

Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.edu.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.mon.gov.ru>

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://alldef.ru>

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.inclusive-edu.ru>

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internationaljournalofspecialed.com>

Лист согласования рабочей программы  
практики

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль:** Практическая психология (очное, заочное), Социальная педагогика и психология.

**Рабочая программа** Производственная практика, технологическая  
(проектно-технологическая) практика

**Составитель:** Л.В. Гурылева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.В. Гурылева  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

 Силакова М.М.

23.05.2023

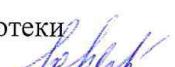
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с  
библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б.

16.05.23

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А.

23.05.23

личная подпись

расшифровка подписи

дата