

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины
модуля Актуальные вопросы образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Экологическое образование и охрана окружающей среды
(заочная форма обучения)

Составитель: Егоренкова Е.Н., доцент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современный урок экологии, современные технологии в обучении экологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экологическая экспертиза и глобальная экология, Производственной практике.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания, внеурочной деятельности школьников по экологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам и проблемам внеурочной деятельности школьников по экологии, биологического контроля окружающей среды; изучить новые методические подходы и объекты в биоиндикации; приобретение знаний в области основных принципов функционирования экосистем, организаций надсистемного уровня; формирование понятий о необходимости сохранения природных экосистем, о пределах устойчивости и основных механизмах повреждения экосистем, о жесткой концептуальной взаимосвязи качества окружающей среды с состоянием природных экосистем, основных противоречий и глобальных проблем экоразвития, о роли объективной информации о фактическом состоянии биосфера и прогнозе ее в будущем. В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель	OP-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта	OP-2 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	OP-3 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.

<p>проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых</p>	<p>OP-4 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>OP-5 учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>OP-6 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>			
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в</p>	<p>OP-7 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>OP-8 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>OP-9 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>

<p>процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные</p>	<p>OP-10 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>OP-11 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>OP-12 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия</p>	<p>OP-13 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>OP-14 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>OP-15 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>			
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных</p>	<p>OP-16 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.</p>	<p>OP-17 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания.</p>	<p>OP-18 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>

<p>организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня</p>			
---	--	--	--

образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации						
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час							
	Трудоемк.												
	Зач. ед.	Часы											
2	4	144	4	12		119	экзамен						
Итого:	4	144	4	12		119	экзамен						

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семestr				
Система экологического образования в современных образовательных учреждениях.	2		2	20
Методы и средства обучения экологии.	2		2	20
Формы организации обучения экологии.			2	20
Методика формирования и развития, знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.			2	20
Технология преподавания экологии.			2	20

Контроль знаний и умений по экологии.			2	19
Итого по 2 семестру	4	-	12	119

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. Система экологического образования в современных образовательных учреждениях.

Сущность понятия и структура процесса экологического образования. Непрерывное экологическое образование. Формальное и неформальное экологическое образование. Экологическая культура и сознание. Место экологии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Базовое и дифференцированное содержание образования. Понятие содержание «экологического образования». Структура школьной экологии. Программа для средней общеобразовательной школы – основной документ, определяющий содержание школьной экологии. Методическое оформление программы. Работа учителя с программой при подготовке уроков. Основные компоненты содержания школьной экологии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 2. Методы и средства обучения экологии.

Общая характеристика методов обучения экологии. Классификации методов обучения: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Требования к методам обучения. Совершенствование методов и организационных форм обучения экологии: поиск методов, комбинирование методов. Выбор методов при обучении экологии. Средства обучения и особенности их использования в экологии. Классификация, характеристика и функции средств обучения экологии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 3. Формы организации обучения экологии.

Урок экологии. Виды планирования. Значение тематического и урочного планов. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения. Структура урока. Внеурочные и внеклассные формы обучения. Факультативные курсы. Определение внеклассных и внеурочных занятий, методы обучения. Формы их организации. Экологические экскурсии: типы, виды, структура. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии. Домашние работы в обучении экологии. Анализ урока экологии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Раздел 4. Методика формирования и развития, знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.

Методика формирования и развития экологических понятий. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. Методика развития исследовательской деятельности во внеклассной работе.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 5. Технология преподавания экологии.

Понятие о педагогической технологии. Технология преподавания экологии и теории обучения в экологии. Инновационные технологии: проектная технология, модульное обучение, игровые и компьютерные технологии. Использование идей методики педагогов новаторов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 6. Контроль знаний и умений по экологии.

Понятие о контроле знаний и умений. Этапы и функции контроля. Принципы контроля. Виды и формы контроля.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Темы устных докладов

1. Значение и место лабораторных работ в обучении экологии, особенности их организации и проведения.
2. Значение и место экскурсий по экологии в учебном процессе.
3. Тематический план, требования к нему.
4. В чем заключается подготовка учителя к уроку?
5. Средства обучения экологии. Система средств обучения.
6. Методы мультимедийного обучения.
7. Охарактеризуйте основные виды обучения экологии.
8. Применение методов и приемов с целью развития мышления учащихся.
9. Использование наглядных средств обучения.
10. Особенности практических методов обучения.
11. Проблемный, частично – поисковый, исследовательский подход в обучении экологии.
12. Основные формы обучения экологии, их общая характеристика.

13. Типы уроков экологии, их структура.
14. Нестандартные формы преподавания экологии.
15. Современные требования к урокам экологии.
16. Использование технических средств обучения.
17. Элементы программированного обучения.
18. Разнообразие методов проверки знаний учащихся.
19. Экологическая тропа.
20. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.
21. Краеведческая работа со школьниками.

Темы рефератов
(задания для контрольной работы №1)

1. Цели, задачи, предмет изучения, методы, актуальные проблемы исследований в методике обучения экологии.
2. Роль учителя в реализации экологического образования школьников.
3. Введение естествознания в русскую школу. Роль В.Ф. Зуева.
4. Значение методических работ А.Я Герда в развитии отечественной методики естествознания.
5. Половцев В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.
6. Развитие методических идей в первой половине 20 в.
7. Связь методики обучения экологии с другими науками.
8. Методические особенности развития экологической культуры личности школьника.
9. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
10. Основные принципы системы методики обучения экологии: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.

Темы рефератов

(задания для контрольной работы №2)

1. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
2. Непрерывное экологическое образование.
3. Модели экологического образования.
4. Система экологических знаний по И.Н. Пономаревой. Содержательные линии экологического образования.
5. Средства обучения экологии: классификация и функции средств обучения экологии.
6. Печатные и электронные учебники по естественнонаучным предметам, их функции в экологическом образовании. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
7. Понятие «метод обучения». Классификация методов. Принципы выбора методов обучения.
8. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
9. Виды словесных методов. Особенности их применения на уроках экологии.
10. Виды наглядных методов обучения экологии.
11. Виды практических методов обучения экологии.
12. Урок - основная форма учебно-воспитательного процесса по экологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
13. Типы и виды уроков экологии.
14. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.
15. Анализ урока экологии. Виды анализа.

16. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.
17. Внеклассная работа по экологии и ее значение. Виды внеклассной работы: групповая массовая, индивидуальная. Методические условия внеклассной работы.
18. Экологические экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.
19. Характеристика информационных технологий при обучении экологии.
20. Кабинет экологии. Современные требования к оснащению кабинета экологии.
21. Уголок живой природы в школе.
22. Экологический отдел учебно-опытного участка.
23. Понятие о педагогической технологии. Развивающее обучение.
24. Технология проблемного обучения экологии.
25. Технология модульного обучения экологии.
26. Технология проектного обучения экологии.
27. Технология игрового обучения. Этапы игрового обучения.
28. Контроль знаний и умений по экологии: этапы и функции. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся по экологии.
29. Формирование экологических представлений и понятий.
30. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

2. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 64 с.
3. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.
4. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2015. 320 с.
5. Артемьева Е.А., Корепова Д.А., Корольков М.А. Эколого-географический атлас Ульяновской области. Учебное пособие / под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2018. – 72 с.
6. Экологическое краеведение. В 2 кн: учеб. пособие / Ф.Т. Алеев, О.Е. Бородина, Л.А. Грюкова и др. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2008. - 182 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации OC-1 Устный доклад OC-2 Тест	OP-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта OP-2 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) OC-3 экзамен в форме устного собеседования	OP-3 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта. OP-4 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. OP-5 учитывать различные контексты, в

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОР-6 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> <p>ОР-7 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОР-8 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-9 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне</p>
--	---

	<p>образования.</p> <p>ОР-10 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОР-11 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОР-12 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>ОР-13 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
--	--

	<p>OP-14 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>OP-15 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>OP-16 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.</p> <p>OP-17 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания.</p> <p>OP-18 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>
--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы

1. Цели, задачи, предмет изучения, методы, актуальные проблемы исследований в методике обучения экологии.
2. Роль учителя в реализации экологического образования школьников.
3. Введение естествознания в русскую школу. Роль В.Ф. Зуева.
4. Значение методических работ А.Я Герда в развитии отечественной методики естествознания.
5. Половцев В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.
6. Развитие методических идей в первой половине 20 в.
7. Связь методики обучения экологии с другими науками.
8. Методические особенности развития экологической культуры личности школьника.
9. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
10. Основные принципы системы методики обучения экологии: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
11. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
12. Непрерывное экологическое образование.
13. Модели экологического образования.
14. Система экологических знаний по И.Н. Пономаревой. Содержательные линии экологического образования.
15. Средства обучения экологии: классификация и функции средств обучения экологии.
16. Печатные и электронные учебники по естественнонаучным предметам, их функции в экологическом образовании. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
17. Понятие «метод обучения». Классификация методов. Принципы выбора методов обучения.
18. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
19. Виды словесных методов. Особенности их применения на уроках экологии.
20. Виды наглядных методов обучения экологии.
21. Виды практических методов обучения экологии.
22. Урок - основная форма учебно-воспитательного процесса по экологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
23. Типы и виды уроков экологии.
24. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.
25. Анализ урока экологии. Виды анализа.
26. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.
27. Внеклассная работа по экологии и ее значение. Виды внеклассной работы: групповая массовая, индивидуальная. Методические условия внеклассной работы.
28. Экологические экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.
29. Характеристика информационных технологий при обучении экологии.
30. Кабинет экологии. Современные требования к оснащению кабинета экологии.

31. Уголок живой природы в школе.
32. Экологический отдел учебно-опытного участка.
33. Понятие о педагогической технологии. Развивающее обучение.
34. Технология проблемного обучения экологии.
35. Технология модульного обучения экологии.
36. Технология проектного обучения экологии.
37. Технология игрового обучения. Этапы игрового обучения.
38. Контроль знаний и умений по экологии: этапы и функции. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся по экологии.
39. Формирование экологических представлений и понятий.
40. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2x 2=4 баллов	6 x 1=6 баллов	150 балла	60 балла
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	14 баллов max	240 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Количество баллов
«отлично»	371 – 400
«хорошо»	311 – 370
«удовлетворительно»	251 – 310
«неудовлетворительно»	менее 250

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

***Практическое занятие №1.* Система экологического образования**

1. Повторить лекционный материал.
2. Дискуссия: Система экологического образования
3. Сделать вывод.

***Практическое занятие №2.* Методы и средства обучения экологии.**

1. Повторить лекционный материал.
2. Дискуссия: Методы и средства обучения экологии.
3. Сделать вывод.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>

2.Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1

Дополнительная литература

1.Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Ди- ректМедиа, 2014. – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1

2.Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебнометодическое пособие: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2006. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека
ONLINE»:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1

Интернет-ресурсы

- Анализ зарубежного и отечественного опыта использования метода проектов: исторический аспект / rudoscs.exdat.com [Электронный ресурс]. - // Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-519258.html>

- Клустер, Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>
- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
 - Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)
 - «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
 - «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
 - «Завуч»: <http://www.zavuch.info>/
 - «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org>/
 - «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Экологическое образование и охрана окружающей среды

Рабочая программа: Педагогическое проектирование

Составитель: Егоренкова Е.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель Ен Егоренкова Е.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

Ансимила Е.Ю. 22.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

Н.Н. Смирнова 10.6 22.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

Фролов В.Д. 31.05.2023г.
личная подпись расшифровка подписи дата