

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа практики

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составители: Юганова Н.А., к.т.н., доцент
кафедры технологий профессионального
обучения,
Котельникова В.И., к.т.н., доцент кафедры
технологий профессионального обучения,
Коршунов Д.А., к.т.н., доцент кафедры
технологий профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. №11

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Научно-исследовательская работа включена в вариативную часть Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

Вид практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная

Формы проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель научно-исследовательской работы – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по научно-исследовательской работе:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	основные понятия онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки;	следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания;	навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных

			закономерностей
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	современные проблемы науки и образования	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	руководить коллективом	способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
Способность осуществлять	знать о возможных способах	уметь осуществлять профессиональное и	владеть способами

<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>сущность и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в технологическом образовании, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностики качества образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять анализ образовательной деятельности по технологическим образовательным программам; использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, в том числе и информационные; использовать современные приемы и методы диагностирования качества образовательного процесса.</p>	<p>современными методами и технологиями эффективной организации образовательной деятельности, в том числе и информационными; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>сущность и задачи образовательной среды; направления инновационной политики в технологическом образовании; теоретические основы формирования образовательной среды в технологическом образовании.</p>	<p>осуществлять системный анализ образовательной среды технологического образования; использовать знания и умения формирования образовательной среды технологического образования с учетом современной инновационной образовательной политики.</p>	<p>современными методами и технологиями эффективной организации технологического образования, в том числе и информационными; навыками оценивания эффективности образовательной среды.</p>
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>методологию, теоретические основы и технологию учебно-исследовательской</p>	<p>организовывать исследовательскую работу обучающихся; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</p>	<p>современными методами и приемами организации и проектирования исследовательско</p>

	<p>деятельности; научно-методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся; требования к оформлению исследовательских работ.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления исследовательских работ.</p>	<p>й работы обучающихся; навыками проведения учебно-исследовательских работ; навыками контроля и оценки процесса выполнения исследовательских работ обучающихся.</p>
<p>способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>современные приемы, методики и технологии обучения; особенности применения современных приемов, методик и технологий в зависимости от специфики реализуемой основной образовательной программы; методы оценки и анализа результатов применения современных приемов, методик и технологий обучения.</p>	<p>проводить обучение с использованием современных приемов, методик и технологий обучения; разрабатывать оригинальные приемы, методики и технологии обучения; проводить оценку и анализ результатов обучения</p>	<p>навыками организации обучения с применением современных приемов, методик и технологий; навыками разработки и реализации современным методик и технологий обучения; современными приемами и методами оценки результатов применения современных методик и технологий обучения; навыками анализа результатов оценки эффективности применения методик и технологий обучения.</p>
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении</p>	<p>цели и задачи научного исследования; виды и методы научных исследований; виды и способы</p>	<p>определять цели и задачи научного исследования; осуществлять самостоятельное научное исследование при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>	<p>навыками самостоятельного проведения научного исследования; способами</p>

<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>анализа результатов научных исследований.</p>	<p>сфере науки и образования; анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>анализа результатов научных исследований; способами и методами применения результатов научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности; теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>	<p>ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические</p>	<p>подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные</p>	<p>современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами</p>

	методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения.	педагогическим целям и задачам.	организации учебно-воспитательной деятельности.
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	методологию и основы области целеполагания и целестроения, текущего, оперативного и стратегического планирования (в т.ч., педагогического).	подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; планировать деятельность (собственную, подчиненных, коллектива), планировать систему соревнований, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; оформлять управленческие решения в адекватной форме.	навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в сфере технологического образования, в разработке инновационных проектов и управлению ими.
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.	проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.	методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов.
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские.	проектировать содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские.	методами и навыками проектирования учебных дисциплин.

<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.</p>	<p>разрабатывать модели, технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>методами разработки моделей, технологий и приемов обучения; навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; методами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.</p>
<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>методологические основы современного образования в России и за рубежом; перспективные направления развития образования.</p>	<p>анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения.</p>	<p>навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>

(ПК-12)			
---------	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа включена в вариативную часть Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение технологического образования», заочной формы обучения (Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего профессионального образования уровня бакалавриата.

Результаты проведения магистрантами научно-исследовательской работы являются теоретической и методологической основой для применения знаний в научной деятельности и подготовке магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер курса	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед.	Неделя	
1	6 (216 ч.)	4	Зачет с оценкой
2	3 (108 ч.)	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

1 курс

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение магистрантов по кафедрам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием НИР	
2. Формулирование темы магистерской диссертации	первые 3 дня практики	- проработка совместно с научным руководителем формулировок тем магистерской диссертации	Сформулированные рабочие варианты темы магистерской диссертации
3. Работа над понятийным и методологическим аппаратом исследования	1 неделя	- обоснование актуальности темы исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование цели, выдвижение гипотезы и формулировка задач исследования	Сформулированный методологический аппарат исследования
4. Поиск информации по теме магистерской диссертации	2-3 недели	- работа с источниками; - оформление цитирования; - оформление списка литературы; - публикация статей по теме исследования; - выступление на научных конференциях и семинарах	Подготовленная к печати научная статья

5. Работа над содержанием магистерской диссертации	4 неделя	- проработка структуры и содержания магистерской диссертации; - составление рабочих планов	План магистерской диссертации
--	----------	---	-------------------------------

2 курс. Продолжение работы по плану, но с учетом двухнедельного срока практики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка научных статей по теме научного исследования.
2. Подготовка докладов и презентаций по теме научного исследования.
3. Разработка плана магистерской диссертации.
4. Разработка библиографического списка по теме исследования.
5. Обоснование актуальности темы магистерского исследования.

Перечень заданий для самостоятельного изучения учащимися

1. Совместно с научным руководителем магистратуры сформулировать примерную тему научного исследования по технологическому образованию для магистерской диссертации.
2. Обосновать актуальность темы.
3. Сформулировать объект и предмет исследования.
4. Сформулировать цель и гипотезу исследования.
5. Сформулировать задачи исследования.
6. Определить УДК научного направления.
7. Поработав с электронными каталогами библиотек, составить список литературы по направлению темы магистерской диссертации (не менее 50 источников).
8. Подобрать электронные образовательные ресурсы по теме исследования.
9. Из составленной библиографии выбрать 1 источник и составить научный текст, описывающий состояние изучаемой вами проблемы по данным этого источника.
10. Изучив подобранную библиографию, используя существующий научный задел (если есть) составить доклад по теме исследования и сделать презентацию.
11. По материалам доклада написать научную статью, подобрать научный сборник трудов или журнал для ее опубликования, подготовить ее к печати в соответствии требованиями конкретного издания.
12. Составить содержание своего магистерского исследования.
13. Составить рабочий план подготовки магистерской диссертации.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Литвиненко А.Н. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012 г. – 350 с. (Библиотека УлГПУ. – Локальный доступ: w.\Технология\10-2012_Литвиненко.pdf)
2. Макаров Денис Владимирович. Научно-исследовательская работа: [Текст]: методические рекомендации по предмету "Научно-исследовательская работа" / Д. В. Макаров. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 29

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	ОР-1 основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки;	ОР-18 следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания;	ОР-35 навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	ОР-2 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	ОР-19 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	ОР-36 техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ОР-3 современные проблемы науки и образования	ОР-20 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-37 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовность взаимодействовать с участниками образовательного	ОР-4 о возможных способах осуществления взаимодействия с	ОР-21 руководить коллективом	ОР-38 способами толерантного восприятия

<p>процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>		<p>социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>ОР-5 о возможных способах осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>ОР-22 осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>ОР-39 способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>ОР-6 сущность и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в технологическом образовании, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностики качества образовательного процесса.</p>	<p>ОР-23 осуществлять анализ образовательной деятельности по технологическим образовательным программам; использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, в том числе и информационные; использовать современные приемы и методы диагностирования качества образовательного процесса.</p>	<p>ОР-40 современными методами и технологиями эффективной организации образовательной деятельности, в том числе и информационными; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>ОР-7 сущность и задачи образовательной среды; направления инновационной политики в технологическом образовании; теоретические основы формирования образовательной среды в технологическом образовании.</p>	<p>ОР-24 осуществлять системный анализ образовательной среды технологического образования; использовать знания и умения формирования образовательной среды технологического образования с учетом с учетом современной инновационной образовательной политики.</p>	<p>ОР-41 современными методами и технологиями эффективной организации технологического образования, в том числе и информационными; навыками оценивания эффективности образовательной среды.</p>
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>ОР-8 методологию, теоретические основы и технологию учебно-исследовательской деятельности; научно-методические основы организации</p>	<p>ОР-25 организовывать исследовательскую работу обучающихся; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских работ; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления</p>	<p>ОР-42 современными методами и приемами организации и проектирования исследовательской работы</p>

	исследовательской деятельности обучающихся; требования к оформлению исследовательских работ.	исследовательских работ.	обучающихся; навыками проведения учебно-исследовательских работ; навыками контроля и оценки процесса выполнения исследовательских работ обучающихся.
способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	ОР-9 современные приемы, методики и технологии обучения; особенности применения современных приемов, методик и технологий в зависимости от специфики реализуемой основной образовательной программы; методы оценки и анализа результатов применения современных приемов, методик и технологий обучения.	ОР-26 проводить обучение с использованием современных приемов, методик и технологий обучения; разрабатывать оригинальные приемы, методики и технологии обучения; проводить оценку и анализ результатов обучения	ОР-43 навыками организации обучения с применением современных приемов, методик и технологий; навыками разработки и реализации современным методик и технологий обучения; современными приемами и методами оценки результатов применения современных методик и технологий обучения; навыками анализа результатов оценки эффективности применения методик и технологий обучения.
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	ОР-10 цели и задачи научного исследования; виды и методы научных исследований; виды и способы анализа результатов научных исследований.	ОР-27 определять цели и задачи научного исследования; осуществлять самостоятельное научное исследование при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	ОР-44 навыками самостоятельного проведения научного исследования; способами анализа результатов научных исследований; способами и методами применения результатов научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ОР-11 теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей	ОР-28 использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ОР-45 способами использования индивидуальных креативных способностей для

(ПК-6)	личности; теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.		самостоятельного решения исследовательских задач.
способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	ОР-12 ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения.	ОР-29 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам.	ОР-46 современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности.
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	ОР-13 методологию и основы области целеполагания и целепостроения, текущего, оперативного и стратегического планирования (в т.ч., педагогического).	ОР-30 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; планировать деятельность (собственную, подчиненных, коллектива), планировать систему соревнований, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; оформлять управленческие решения в адекватной форме.	ОР-47 навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в сфере технологического образования, в разработке инновационных проектов и управлению ими.
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	ОР-14 основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.	ОР-31 проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.	ОР-48 методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов.
готовность проектировать	ОР-15 подходы к	ОР-32 проектировать содержание учебных	ОР-49 методами и

содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские.	дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские.	навыками проектирования учебных дисциплин.
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	ОР-16 локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.	ОР-33 разрабатывать модели, технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения	ОР-50 методами разработки моделей, технологий и приемов обучения; навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; методами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	ОР-17 методологические основы современного образования в России и за рубежом; перспективные направления развития образования.	ОР-34 анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения.	ОР-51 навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)
			1-51
1.	Понятийный и методологический аппарат магистерской диссертации	ОС-1, ОС-2, ОС-3	+
2.	Поиск информации по теме диссертации	ОС-1, ОС-2, ОС-3	+
3.	Изложение результатов научного исследования	ОС-1, ОС-2, ОС-3	+
		Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет с оценкой в виде защиты отчета по НИР

Оценочными средствами текущего оценивания являются: фрагмент рукописи магистерской диссертации, выступление на конференции, семинаре, публикация научной статьи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всей практики.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1

Фрагмент рукописи магистерской диссертации

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Изучена теоретическая суть проблемы, проанализированы пути ее решения, выработаны конкретные предложения по теме	Теоретический (знать)	8
Умеет представлять устно и письменно результаты теоретического исследования по теме	Модельный (уметь)	8
Всего:		16

ОС-2

Выступление на конференции, семинаре

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает структуру научного доклада, научный стиль изложения.	Теоретический (знать)	4
Умеет представить результаты исследования устно и письменно	Модельный (уметь)	4
Всего:		8

ОС-3

Публикация научной статьи

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Умеет представить результаты исследования в виде научной статьи	теоретический модельный практический	60

ОС-4

зачет с оценкой в виде защиты отчета по НИР

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия раздела, теоретические подходы к решению практических задач	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет решать исследовательские задачи, выполнять этапы научных исследований	Модельный (уметь)	21-40
Обучающийся владеет методологией и инструментарием научного исследования	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

Перечень вопросов к зачету

- Актуальность темы исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель, гипотеза и задачи исследования.
- Чтение научной литературы. Работа с источниками. Правила цитирования. Оформление списка литературы.
- Сетевой мониторинг.
- Язык и стиль научной работы.
- Приемы изложения научных материалов.
- Формы научных материалов.
- Представление научных проектов.
- Общая схема научного исследования.
- Структура и содержание магистерской диссертации.
- Составление рабочих планов.
- Оформление магистерской диссертации.
- Порядок представления и защиты магистерской диссертации.

Задание на практику и порядок подготовки и защиты отчета по практике

Научно-исследовательская работа магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре, она осуществляется концентрированно согласно графику учебного процесса по учебному плану.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов **на 1 курсе** является:

- утвержденная тема магистерской диссертации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом научно-исследовательской работы **на 2 курсе** является:

- набор фактического материала для диссертационной работы;
- результаты экспериментальной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- формулирование полученных выводов и результатов работы;
- окончательный текст магистерской диссертации.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в месяц.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Отчет выполняется в соответствии с требованиями положения о практиках вуза.

К отчету прилагаются в виде приложений подтверждающие документы результатов научно-исследовательской деятельности (ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры и др.).

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» с оценкой / «не зачтено»).

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание научных семинаров, которые являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Деканы факультетов, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (не менее 50)
2. Организация и проведение исследования по проблеме	2. Рукопись самостоятельного исследования по изучаемой проблеме
3. Сбор эмпирических данных и их интерпретация	3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта руководителем
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры о ходе выполнения НИР магистрантом
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР. Характеристика руководителя о результатах НИР магистранта

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики на 1 курсе

По результатам прохождения практики на 1 курсе, трудоемкость которого составляет 6 ЗЕ, итоговым контролем является зачет с оценкой. Студент набирает определенное количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
--------	--------------

«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики на 2 курсе

По результатам прохождения практики на 2 курсе, трудоемкость которого составляет 3 ЗЕ, итоговым контролем является зачет с оценкой. Студент набирает определенное количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Критерии оценивания научно-исследовательской работы магистрантов на 2 курсе

№ п/п	Вид деятельности на 2 курсе	Максимальное количество баллов
1.	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	40
2.	Обзор литературы по теме диссертационного исследования	100
3.	Сбор эмпирических данных и их интерпретация	100
4.	Написание научных статей по проблеме исследования	30
5.	Выступление на научных конференциях и семинарах по проблеме исследования	30
	Итого:	300 (3 ЗЕ)

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики

Основная:

1. Литвиненко А.Н. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012 г. – 350 с. (Библиотека УлГПУ. – Локальный доступ: w.\Технология\10-2012_Литвиненко.pdf)

2. Макаров Денис Владимирович. Научно-исследовательская работа: [Текст]: методические рекомендации по предмету "Научно-исследовательская работа" / Д. В. Макаров. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 29

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>)

4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 264с.— (Высшее образование: Магистратура). (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767830>

Дополнительная:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2005. – 111 с. (Библиотека УлГПУ);

2. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>).

3. Тихонова Анна Юрьевна. Научно-исследовательская работа: [Текст]: методические рекомендации / А. Ю. Тихонова. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. – 21 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public-library.narod.ru.

4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.

5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.

7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.encyklopedia.by.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	6 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,

* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

* Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>ул. Гагарина, дом 36. Аудитория 201 Аудитория для лекционных и практических занятий, проведения установочных и итоговых конференций по НИР</p>	<p>(BA0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол однотумбовый (BA0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005366).</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,ОткрбIToerrpowarv1MНое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

		<p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
--	--	--