Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ДИЗАРТРИЯ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> (заочная форма обучения)

Составитель: Ефимова О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дизартрия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
 - развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дизартрия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее достижения в	(этапы ф	(этапы формирования дисципл		
дисциплине	знает	умеет	владеет	
ПК-1. Способен реализовывать				
программы коррекции нарушений	ОР-1 Теоретико-			
развития, образования,	методологические			
психолого-педагогической	основы логопедии			
реабилитации и социальной				
адаптации лиц с ОВЗ в				
образовательных организациях, а				
также в организациях				
здравоохранения и социальной				
защиты.	OP-2			

ПК-1.4. Выбирает и применяет	Методические		
технологии коррекции нарушений	основы		
речи, формирования полноценной	организации		
речевой деятельности с учетом	коррекционно-		
особых образовательных и	развивающей		
социально-коммуникативных	образовательной		
потребностей, индивидуальных	среды, основные		
ПК-1.6. Соотносит	параметры		
образовательные достижения лиц	использования		
с нарушениями речи с	методического и		
планируемыми результатами	технического		
обучения, воспитания, коррекции	обеспечения, а		
нарушений развития, психолого-	также		
педагогической реабилитации.	направления		
ПК-1.7. Разрабатывает	коррекционно-		
рекомендации по корректировке	педагогической		
организации, содержания и	деятельности в		
технологии реализации программ	организациях		
образования и (или) оказания	образования,		
логопедической помощи с учетом	здравоохранения		
результатов текущего и	и социальной		
периодического контроля	защиты		
результатов их освоения,	Summing		
мониторинга, результатов их			
реализации.			
ПК-3. Способен планировать			
педагогическую деятельность,	ОР-3Содержание,		
выбирать и использовать	методы и приемы		
методическое и техническое	образовательно-		
обеспечение для реализации	коррекционной		
образовательных и/ или	работы,		
реабилитационных программ.	основываясь на		
ПК-3.2. Определяет задачи,	специфике		
содержание, этапы реализации	проявления		
программ диагностики, обучения,	речевого		
	_		
воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	нарушения.		
адаптации с учетом особых образовательных и социально-			
коммуникативных потребностей,			
индивидуальных особенностей			
лиц с нарушениями речи.		OD 4 Omfres	OD 5 Covers
ПК-6. Способен проводить		ОР-4 Отбирать	ОР-5 Основные
психолого-педагогическое		методики и	методы
изучение особенностей		технологии	проведения
психофизического развития,		проведения	мониторинга
образовательных возможностей,		психолого-	достижения
потребностей и достижений лиц с		педагогического	запланированных
OB3		обследования	результатов
ПК- 6.1. Анализирует		лиц с ОВЗ,	образовательно-
документацию лиц с		анализировать	коррекционной
нарушениями речи,		результаты	работы логопеда
предоставленную организациями		диагностики.	
здравоохранения, социальной			

защиты, образования, культуры,	
спорта, правоохранительными	
органами.	
ПК-6.2. Выбирает и реализует	
методики для диагностики	
состояния речи у детей,	
подростков и взрослых с учетом	
их индивидуальных	
особенностей, методики	
логопедического обследования.	
ПК-6.3. Осуществляет анализ и	
оценку результатов диагностики	
нарушений речи, логопедического	
обследования с учетом данных	
комплексного психолого-медико-	
педагогического обследования,	
структуры речевого нарушения,	
актуального состояния речи и	
неречевых процессов.	
ПК-6.4. Формулирует выводы и	
заключение по результатам	
диагностики состояния речи,	
логопедического обследования.	
ПК-6.5. Демонстрирует знание	
алгоритма организации и	
содержания психолого-	
педагогического обследования	
детей, подростков и взрослых с	
нарушениями речи.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		сего цоемк.			Учеб	ные занятия			ной
Номер семестра	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	Форма промежуточной аттестации
4	4	144	4	12	-	-	-	119	Экзамен
Итого:	4	144	4	12	-	-	-	119	Экзамен

- 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения				
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
4 семестр					
Тема 1. Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении.	1			9	
Тема 2. Стертая дизартрия.	1			10	
Тема 3. Технология проведения логопедического обследования при дизартрии.	2	2		20	
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии.		2		15	
Тема 5. Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии.		2		15	
Тема 6. Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.		2		15	
Тема 7. Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи.		2		15	
Тема 8. Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции.		2		20	
Итого по разделу:	4	12		119	

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении

- 1. Понятие «дизартрия», этиология и механизм нарушения при дизартрии.
- 2. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии.
- 3. Классификации дизартрии.

Тема 2. Стертая дизартрия

- 1. Понятие «стертая дизартрия».
- 2. Симптоматика стертой дизартрии.
- 3. Группы детей со стертой дизартрией.
- 4. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Тема 3. Технология проведения логопедического обследования при дизартрии

- 1. Методика сбора анамнеза, его значение в формулировании логопедического заключения.
- 2. Значение медицинского заключения о неврологическом статусе ребенке для логопедической работы.
 - 3. Структура логопедического обследования при дизартрии.
- 4. Методика обследования моторной сферы (общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики) при дизартрии.
- 5. Методика обследования произносительной стороны речи: звукопроизношения, голосообразования, речевого дыхания.

- 6. Методика обследования лексико-семантической, грамматической сторон речи, связной речи.
- 7. Анализ и интерпретация результатов логопедического обследования при дизартрии.

Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии (8 часов).

- 1. Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.
 - 2. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
 - 3. Этапы логопедического воздействия при дизартрии.

Тема 5. Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии

- 1. Цель и задачи коррекционной работы по нормализации моторной сферы при дизартрии.
- 2. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации общей и мелкой моторики рук.
- 3. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.
- 4. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации артикуляционной моторики.

Тема 6. Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии

- 1. Цель и задачи коррекционной работы по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.
 - 2. Методика проведения работы по коррекции качеств голоса.
 - 3. Методика проведения работы по коррекции речевого дыхания.
- 4. Методика проведения работы по коррекции интонационного оформления высказывания.

Тема 7. Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи

- 1. Цель и задачи коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи.
- 2. Технологии развития фонематических процессов и фонематического слуха при дизартрии.
 - 3. Методика коррекционной работы по постановке звуков при дизартрии.
- 4. Методика коррекционной работы по автоматизации и дифференциации звуков при дизартрии.
 - 5. Методы развития самоконтроля за произношением при дизартрии.

Тема 8. Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции (6 часов)

- 1. Общая характеристика ДЦП, этиология и виды ДЦП.
- 2. Речевые нарушения при ДЦП: соотношение видов дизартрии и ДЦП.
- 3. Основные направления коррекции дизартрии при ДЦП.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и

углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы) 4 семестр

- 1. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
- 2. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.
- 3. Основные клинические признаки «стертых »форм дизартрии.
- 4. Основные признаки псевдобульбарной дизартрии.
- 5. Основные признаки бульбарной дизартрии.
- 6. Этиология и патогенез дизартрии.
- 7. Обследование детей с дизартрией.
- 8. Система коррекционной работы при дизартрии.
- 9. Принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
- 10. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
- 11. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при дизартрии.
- 12. Комплексный подход в коррекции речи у детей с дизартрией.

Примерные индивидуальные задания 4 семестр

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «Дизартрия». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Сравните требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования (в области развитие речи), представленные в стандартах (ФГО ДОО) (ФГОС НОО) Результаты отразите в таблице.

Требования ФГОС ДОО	Требования ФГОС НОО	Основные изучаемые понятия

Задание 3. Проанализируйте современные проблемы изучения дизартрии. Оформите анализ в таблицу.

Задание 4. Составьте программу взаимодействия различных специалистов по повышению эффективности коррекции дизартрии

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 Теоретико-
	аттестации	методологические основы
	ОС-1 Защита реферата	логопедии
		ОР-2 Методические основы
	ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального	организации коррекционно-
	задания	развивающей образовательной
		среды, основные параметры
	ОС-3 Презентация технологической карты к	использования методического и
	занятию	технического обеспечения, а
		также направления
	ОС-4 Тест	коррекционно-педагогической
		деятельности в организациях
	Оценочные средства для промежуточной	образования, здравоохранения и
	аттестации	социальной защиты. ОР-3
	(экзамен)	Содержание, методы и приемы
	ОС-5 Экзамен в форме устного	образовательно-коррекционной

собеседования	работы, основываясь на
	специфике проявления речевого
	нарушения.
	ОР-4 Отбор методики и
	технологии проведения
	психолого-педагогического
	обследования лиц с OB3,
	анализировать результаты
	диагностики.
	ОР-5 Основные методы
	проведения мониторинга
	достижения запланированных
	результатов образовательно-
	коррекционной работы логопеда

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дизартрия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Тест Примерные тестовые задания

- 1. Ребенок способен четко произносить изолированные звуки, однако в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; при ускоренном темпе проявляются запинки, напоминающие заикание. Эти симптомы характерны для
 - А. Бульбарной дизартрии
 - Б. Псевдобульбарной дизартрии
 - В. Подкорковой дизартрии
 - Г. Мозжечковой дизартрии
 - Д. Корковой дизартрии
- 2. В содержание логопедической работы при дизартрии входят (отметьте все правильные ответы)
 - А. Нормализация просодики
 - Б. Нормализация речевого выдоха
 - В. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата
 - 3. Условно выделяют степени дизартрии
 - А. Стертая, средняя, выраженная, анартрия
 - Б. Стертая, тяжелая, анартрия
 - В. Легкая, средняя, тяжелая
- 4. Поражение проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов, вызывает

- А. Бульбарную дизартрию
- Б. Псевдобульбарную дизартрию
- В. Подкорковую дизартрию
- Г. Мозжечковую дизартрию
- Д. Корковую дизартрию

5. Апраксия – это

- А. Расстройства движений, обусловленные параличом или парезом
- Б. Расстройства целенаправленных произвольных движений и действий
- В. Расстройства рефлекторных двигательных реакций
- Г. Расстройства координации движений двумя руками

6. Скандированная, «рубленная» речь, иногда сопровождающаяся выкриками отдельных звуков, характерна для

- А. Бульбарной дизартрии
- Б. Псевдобульбарной дизартрии
- В. Подкорковой дизартрии
- Г. Мозжечковой дизартрии
- Д. Корковой дизартрии

7. Снижение мышечного тонуса голосовых складок приводит

- А. К неполному смыканию голосовых складок во время фонации
- Б. К резкому смыканию голосовых складок во время фонации
- В. К гиперемии и отечности свободного края голосовых складок

7. При парезах и параличах гортани, гипотонусной дисфонии голосовые упражнения начинаются

- А. На твердой атаке
- Б. На предыхательной атаке
- В. На мягкой атаке

8. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии составляет суть

- А. Первичной профилактики
- Б. Вторичной профилактики
- В. Третичной профилактики

9. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата, которое проявляется в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа, ритма и интонации, называется

- А. Анартрия
- Б. Алалия
- В. Дислалия
- Г. Дизартрия

Ключи к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ключ	Д	АБВ	В	Б	Б	Γ	A	В	Б	Γ

	% правильных ответов
«Отлично»	81-100%
«Хорошо»	61-80%
«Удовлетворительно»	41-60%
«Не удовлетворитенльно»	40 и менее %

OC-5 Экзамен в форме устного собеседования Примерные вопросы к экзамену

- 1. Понятие «Дизартрия», этиология дизартрии.
- 2. Симптоматика дизартрии в речевой и неречевой сфере.
- 3. Основные классификации дизартрий.
- 4. Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
- 5. Характеристика корковой и подкорковой дизартрии.
- 6. Особенности проявления симптомов минимального дизартрического расстройства в моторной сфере.
- 7. Особенности проявления симптомов минимального дизартрического расстройства в артикуляционном отделе речевого аппарата.
- 8. Особенности проявления симптомов минимального дизартрического расстройства в фонетической и просодической сторонах речи.
 - 9. Организация логопедической работы по нормализации мышечного тонуса.
- 10. Организация логопедической работы по нормализации артикуляционной моторики.
- 11. Организация логопедической работы по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.
- 12. Организация логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Примерные практические задания к экзамену

Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения. Классифицируйте вид нарушения.

Обоснуйте свое мнение.

Определите направления коррекционной работы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 x 1=6 баллов	296 баллов	96 баллов
семестр	Суммарный макс. балл	2 балла тах	8 баллов тах	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	Б аллы (4 3 E)
«отлично»	361-400

«хорошо»	281-360		
«удовлетворительно»	201-280		
«неудовлетворительно»	200 и менее		

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практические занятия 1 Технология проведения логопедического обследования при дизартрии.

- 1. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии.
- 2. Классификации дизартрии
- 3. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.
- 4. Анализ и интерпретация результатов логопедического обследования при дизартрии.

Практическое занятие 2 Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии.

- 1 Взаимодействие различных специалистов по повышению эффективности коррекции дизартрии
- 2 Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.

Практические занятия 3 Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии.

- 1. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации общей и мелкой моторики рук.
- 2. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации

мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.

3. Комплекс логопедического массажа при дизартрии

Практические занятия 4 Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.

- 1. Методика проведения работы по коррекции качеств голоса.
- 2. Методика проведения работы по коррекции речевого дыхания.
- 3. Методика проведения работы по коррекции интонационного оформления высказывания.
- 4. «Игровые приемы коррекции просодической стороны речи».

Практические занятия 5 Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи.

- 1. Технологии развития фонематических процессов и фонематического слуха при дизартрии.
- 2. Методика коррекционной работы по постановке звуков при дизартрии.
- 3. Методика коррекционной работы по автоматизации и дифференциации звуков при дизартрии.
- 4. Методы развития самоконтроля за произношением при дизартрии.
- 5. «Трудности в процессе коррекции произношения звуков при дизартрии».

Практические занятия 6 Технология проведения логопедического обследования при дизартрии Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции.

- 1. Основные направления коррекции дизартрии при ДЦП.
- 2. «Проблемы организации логопедической работы при ДЦП».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 203 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 Библиогр.: с. 185-186. Текст: электронный.
- 2 Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 164 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900 Библиогр.: с. 154-155. ISBN 978-5-8353-1609-0. Текст: электронный.
- З Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 104 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0452-9. Текст:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 182 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 — Текст: электронный.

2 Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебнометодическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937 – ISBN 978-5-907244-50-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- 1. http://festival.1september.ru/
- 2. http://logopediya.com/
- 3. http://logozavr.ru/
- 4. http://www.logoped.org/
- 5. http://www.logoped.ru/index.htm/
- 6. http://www.logopedmaster.ru/
- 7. http://www.logopedplus.org/
- 8. .eqworld.ipmnet.ru Раздел "Специальное обучение и воспитание".
- 9. <u>dvoika.net</u> Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
 - 10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
 - 11.Журнал "Логопед" электронная версия http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа- Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/inde x.php?page=book block s&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Соглашение № 2325 от	С 16.11.2021 с последующей	100%	https://www.iprbooksho p.ru/

ЭБС IPRbooks	16.11.2021	пролонгацией на	
Доступ к		каждый	
произведениям НОП		последующий год	
«Открытое			
педагогическое			
образование»			
(научно-			
образовательной			
платформы ЭБС)			

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление	подготовки:	44.03.03	Специальное	е (дефектологическое)
образование				(Auguston reckee)
Профиль: Лого	педия			
Рабочая програ		я (заочная	форма обуче	ния)
Составитель: (D. В. Ефимова	– Ульянов	ск: УлГПУ, 20	023.
образовательного подготовки 44 утверждённого и в соответствии Составители (подпись) Рабочая програм	4.03.03 Спец Министерствой с учебным пл О. В. Есмима учебной диного и нача	иальное м образова аном. фимова исциплинь	о образовани (дефектологи ния и науки Р	1
опредующий кац	эсдрой За	Захаров	а П М	
	личная подпись	расшифровка п		дата
Рабочая програбиблиотекой	амма учебної	й дисцип	лины (практ	ики) согласована с
Сотрудник библи	иотеки			
	личная нодпись	Марсаков расшифровка по	ва Ю.Б.	23 05 23 dama
Программа рассм	мотрена и одоб	брена на за	седании учен	ого совета факультета
педагогики и пси	іхологии"23" м	иая 2023 г.,	протокол №6	
Председатель уч	еного совета ф	акультета	педагогики и	психологии
	-	Кокин В. А		
	личная подпись	расшифровка по	одписи	дата