Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогического сопровождения
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23 мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и реализацией деятельности практического психолога в социальной сфере и системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как направлении деятельности практического психолога.
- ознакомить студентов с основами организации работы и ведения документации практического психолога социальной сферы и образования.
- ознакомить студентов с основными направлениями работы практического психолога.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого- педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в	ОР-1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-2 Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов и использует их знание в профессиональной деятельности	

профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	ОР-3 Знает алгоритм разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ	ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	ОР-5 Знает виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями	ОР-6 Умеет применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические	ОР-7	ОР-8	

технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д	Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. ПК 2.2. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.		ОР-9 Умеет организовывать совместные мероприятия с педагогами, родителями (информационные лекции, социально-психологических тренинги)	
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей	ОР-10 Знает диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том	ОР-11 Умеет анализировать полученные результаты психодиагностики	

учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	число детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.		
ПК – 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы ПК 6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах		ОР-12 Умеет проводить консультации педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	
ПК-7 Способен обеспечивать организационно- педагогическое и социально- психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации. ПК 7.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий ПК 7.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах		ОР-13 Умеет проводить действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренингов	

ПК 7.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ОР-14 Знает способы психологической поддержки педагогов и преподавателей	ОР-15 Умеет проводить консультации педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	24		66	зачет
Итого:	3	108	18	24	-	66	зачет

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Раздел I. Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития				
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	2	2		5
Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.	2	2		10
Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.	2	4		10
Тема 4. Личность педагога-психолога ОУ.	2	2		5
Раздел II. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование				
Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	2	2		5
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	2	2		5
Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками		2		5
Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.	2	2		5
Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.	2	2		5
Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.	2	2		5
Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.		2		6
ИТОГО:	18	24		66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития.

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

История становления психологической службы в России. Этапы становления психологической службы в России. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Интерактивная форма: групповая дискуссия на тему «Пути и перспективы развития психологической службы в образовании».

Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ. Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман.

Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Психологическая служба в учреждениях различного типа. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д. Документация для ПМПК. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 4. Личность педагога-психолога ОУ.

Этический кодекс педагога-психолога. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества. Профессиональные роли педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе. Виды и формы деятельности педагога-психолога. Типы личности педагога-психолога.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по разработке профессиограммы педагога-психолога

Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование

Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

УУД, их диагностика и развитие. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО. Основные направления работы психолога с подростками. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено. ПМПК в школе. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Работа психолога с детьми с ОВЗ.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах

Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающее направление в ДОО. ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация работы педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей дошкольников. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО.

Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками.

Профилактика девиантного поведения подростков. Профориентационная работа педагога-психолога. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование. Мониторинг как вид диагностики. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста. Методы и методики диагностики детей в средней школе. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая коррекционная работа. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО. Тематика консультаций в школе и ДОО. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Тренинги для родителей. Тематика родительских собраний. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Диагностика педагогического коллектива. Просвещение педагогов.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить темы индивидуальных заданий. Подготовленные сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Анализ коррекционно-развивающих программ по схеме ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Тест по дисциплине	ОР-1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-2 Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов и использует их знание в профессиональной деятельности ОР-3 Знает алгоритм разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОР-5 Знает виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями ОР-6 Умеет применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОР-7 Знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д ОР-8
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

		Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-9 Умеет организовывать совместные мероприятия с педагогами, родителями (информационные лекции, социально-психологических тренинги) ОР-10 Знает диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ОР-11 Умеет анализировать полученные результаты психодиагностики ОР-12 Умеет проводить консультации педагогов и обучающихся по социально- психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах ОР-13 Умеет проводить действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренингов ОР-14 Знает способы психологической поддержки педагогов и преподавателей ОР-15 Умеет проводить консультации педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая служба в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС -1

Проанализируйте готовые коррекционно-развивающее программы и модернизировать их согласно поставленным целям. Вариант 1 – для дошкольников с нарушениями в

познавательной сфере. Вариант 2 – для дошкольников с нарушениями психологического здоровья. Схема составления или модернизация программы прилагается.

Коррекционно-развивающая работа

Название программы_____

Целевая аудитория программы(с какой группой работать)_____

Теоретическая основа программы_____

Цель и задачи программы_____

Планируемые результаты после реализации программы_____

Диагностика_____

Срок и условия реализации программы_____

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них)_____

Список литературы_____

Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

1. Составьте и разработайте папку диагностических методик для ДОО. Папка должна содержать название методик, цель диагностики, автора, возраст детей.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Методики для диагностики подобраны в соответствии с возрастом ребенка и исследуемым параметрам. Составлена характеристика.	10
Разработана коррекционно-развивающая программа	12
Сделаны выводы и даны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	10
Всего:	**32**

ОС -2 Участие в групповой работе на практическом занятии

Критерии и шкала оценивания участия студента в составлении опорных конспектов

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Подготовлен к занятию, владеет знанием основных понятий темы. Ориентируется в методах и методиках проведения психолого-педагогического исследования и психолого-педагогического сопровождения	10
Содержательно отвечает на вопросы в ходе занятия. Активно участвует в анализе и обсуждении результатов различных методик диагностики	5
Всего за занятие:	**15**
Всего за курс:	**15x12=180**

Рекомендации по использованию оценочного средства

Темы занятий представлены в программе учебной дисциплине, они включают в том числе и дискуссии.

Темы рефератов

1. ПМПК в образовательном учреждении
2. Инклюзивное образование в школе и ДОО
3. Дети с ОВЗ и их особенности
4. Агрессия в детском возрасте
5. Тревожность в детском возрасте.
6. Психологическое здоровье участников образовательного процесса
7. Агрессивные тенденции в поведении подростков с различным уровнем тревожности.
8. Адаптация детей к начальной школе с разным уровнем подготовки.
9. Анализ представлений педагогов дошкольного образования в педагогической деятельности.
10. Анализ представлений старшеклассников о смысле жизни в контексте личностного самоопределения.
11. Влияние мотивации достижения на учебную деятельности старших школьников.
12. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению.
13. Взаимосвязь учебной мотивации с успеваемостью младших школьников.
14. Влияние дидактических игр на развитие познавательной деятельности младших школьников.
15. Влияние индивидуально-личностных характеристик на выбор профессии у учащихся старших классов
16. Влияние личностных особенностей подростка на его статус в группе.
17. Влияние уровня тревожности школьников на статусное положение в группе сверстников.

Рекомендации по использованию оценочного средства

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой обобщение научных концепций и результатов исследований по определенной научной проблеме.

Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях в 1 семестре, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается две недели. Реферат должен быть представлен как научная работа, оформленная в соответствии с требованиями к оформлению научных студенческих работ. Объем реферата – 10-12 страниц. В реферате указывается список использованных научных источников, не менее 5, оформленный в соответствии с требованиями.

.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Последовательно, логично и полно изложены история вопроса и современные научные представления в соответствии с темой реферата	10
Текст реферата соответствует нормам русской научной письменной речи, самостоятелен	5
Оформление реферата соответствует требованиям	5
Всего:	**20**

ОС-3 Тест

1. *Первая редакция "Положения о службе практической психологии народного образования" была принята в:*

а. 1979 г.

б. 1989 г.

в. 1999 г.

2. *Кого из исследователей считают одним из основоположников рождения школьной психологической службы в России?*
а. Л.С. Выготского
б. С.Л. Рубинштейн
в. И.В. Дубровина
3. *Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции И.В. Дубровиной является:*
а. психологическое сопровождение
б. психологическое здоровье
в. воспитание ученика
4. *Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Л.М. Фридмана является:*
а. психологическое сопровождение
б. психологическое здоровье
в. воспитание ученика
5. *Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Р.М. Битяновой является:*
а. психологическое сопровождение
б. психологическое здоровье
в. воспитание ученика
6. *Основные направления диагностики в ДОУ (один вариант ответа):*
а. исследование только интеллектуального развития дошкольников
б. исследование готовности к школе, диагностика адаптации к ДОУ, уровень психологического развития и т.п.
г. диагностика только личностных особенностей педагогов
7. *Ведущая деятельность в дошкольном возрасте в рамках которой организуется коррекционно-развивающая работа:*
а. учебная деятельность
б. общение
в. игра
8. *Оптимальным временем проведения психологической консультации педагогом-психологом образования является:*
а. от 1,5 до 3 часов
б. от 0,5 часов до 1,5 часов
в. от 3 до 5 часов
9. *Психологическая служба в образовании была раньше всех организована в какой стране:*
а. Россия
б. Великобритания
в. США
10. *Сколько часов в неделю составляет 1 ставка педагога-психолога в образовательном учреждении:*
а. 48 часов
б. 36 часов
в. 18 часов
11. *Основное понятие в концепции В.Э. Пахальяна:*
а. коррекция
б. диагностика
в. психопрофилактика
12. *Начало активного становления психологической службы в России приходилось на период:*
а. 70 годов 20 века
б. 90 годов 20 века
в. 80 годов 20 века
г. после 1995 года
13. *Диагностикой каких ууд занимаются школьные педагоги-психологи:*

а. физических
б. психических
в. Личностных
14. *Какие документы, необходимы для планирования деятельности педагога-психолога образовательной организации:*
а. план работы на год
б. циклограмма работы
в. график работы
г. все ответы верны
15. *Какая методика подходит больше всего для диагностики тревожности у младших школьников?*
а. Методика Филлипса
б. методика Кондаша
в. Методика Темпл, Дорки и Амен.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи психологической службы, главные направления и цели деятельности школьной психологической службы (по И.В. Дубровиной).
2. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом.
3. Развитие психологической службы в России.
4. Концепция психологической службы образования И.В.Дубровиной.
5. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридмана.
6. Подходы к организации и деятельности психологической службы М.Р. Битяновой.
7. Специфичность деятельности практического психолога образования: необходимые знания, умения, навыки.
8. Кабинет педагога-психолога и его этический кодекс.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	32 балла + 32 балла контрольная работа
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	215 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
Зачтено	151-300 баллов
Не зачтено	Менее 150 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.
3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности студентов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы бакалавриата. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет студенту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются студентам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить со студентами темы индивидуальных заданий. Подготовленные студентами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы студента – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы

программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения студентом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы семинарских занятий

Семинар 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления психологической службы в России.
1. Этапы становления психологической службы в России.
2. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе.
3. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д.
4. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Интерактивная форма: групповая дискуссия на тему «Пути и перспективы развития психологической службы в образовании».

Задания для подготовки к занятию:
1. Подготовить сравнительную таблицу службы в России и других странах. Указать, структуру, цели, задачи, направления деятельности психологов.
2. Подготовить доклад на тему «Современное состояние психологической службы РФ.

Вопросы для самопроверки.
1. Этапы становления психологической службы в России.
2. Структура и иерархия психологической службы РФ.
3. Описание структуры психологической службы за рубежом.

Семинар 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ.
2. Основные концепции организации психологической службы в России: концепция Битянова, М.Р.,
3. Концепция психологической службы И.В. Дубровиной.
4. Концепция психологической службы В.Э. Пахальян,
5. Концепция психологической службы Л.М. Фридман.

Задания для самостоятельной работы по подготовки к занятию

1. Сравните основные концепции работы педагога-психолога в образовании по следующим критериям: основная цель службы, функции психолога, место психолога в структуре образования, основные виды деятельности психолога. Сделайте вывод о том, какая концепция наиболее востребована в современной системе образования.
2. Проанализируйте структуру психологической службы образования в вашем регионе.
3. Проанализировать работы вышеперечисленных авторов из списка рекомендованной литературы.

Семинар 3 -4. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в учреждениях различного типа.
2. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ.
3. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д.
4. Документация для ПМПК.
5. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
6. Этический кодекс педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться со всеми нормативными документам, представленными в перечне. Выписать из них основные положения, касающиеся работы педагога-психолога.
2. Составить годовой план работы педагога психолога ДОО и годовой план работы педагога-психолога школы, исходя из знания того, что ставка педагога-психолога – 36 часов в неделю из них 18 часов обязательно присутственных, а 18 часов отводиться на методическую работу.
3. Составить аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год
4. Составить график работы педагога-психолога на полную ставку 36 часов для ДОО и для школы. Сравнить их.
5. Составить циклограмму работы педагога-психолога для ДОО или для школы.
6. Составить совместный план работы педагога-психолога с заместителем директора по социальной и воспитательной работе.
7. Составить журнал учета групповых форм работы
8. Составить журнал консультаций.

Семинар 5. Личность педагога-психолога ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества.
2. Профессиональные роли педагога-психолога.
3. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе.
4. Виды и формы деятельности педагога-психолога.
5. Профессиограмма педагога-психолога

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по разработке профессиограммы педагога-психолога

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте список личностных качеств педагога-психолога образовательного учреждения, обсудите его в группе и проанализируйте, насколько вы соответствуете критериям, для оценки личности педагога-психолога ОУ.
2. Нарисуйте план кабинета педагога-психолога образовательной организации с указанием необходимых для работы зон.
3. Сравните себя и свои профессиональные качества и знания с профессиональным стандартом педагога-психолога. Сделайте вывод о том в каком направлении необходимо развиваться и готовы ли вы к работе в образовании.

Семинар 6. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. УУД, их диагностика и развитие.

2. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО.
3. Основные направления работы психолога с подростками.
4. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено.
5. Работа психолога с детьми с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу по группам УУД с указаниями методик для их диагностики и методами их коррекции.
2. Проанализируйте ФГОС начального образования, основного общего образования, старших классов и ДОО. Выпишите все виды деятельности психолога, указанные в них.
3. Составьте и разработайте папку диагностических методик для школы. Папка должна содержать название методик, цель диагностики, автора, возраст детей.
4. Представьте схематично структуру ПМПК в школе с обязанностями всех участников.
5. Разработать план проведения консилиума в школе.
6. Найдите и проанализируйте коррекционно-развивающую программу для детей школьного возраста и для детей дошкольного возраста на предмет ее соответствия необходимой форме и структуре.

Семинар 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
2. Коррекционно-развивающее направление в ДОО.
3. ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения.
4. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Организация работы педагога-психолога ДОО.
6. Консультирование родителей дошкольников.
7. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО.

Задания для самостоятельной работы

2. Составить характеристику на ребенка дошкольника для ПМПК, согласно представленной схеме.
3. Проанализируйте готовые коррекционно-развивающее программы и модернизировать их согласно поставленным целям. Вариант 1 – для дошкольников с нарушениями в познавательной сфере. Вариант 2 – для дошкольников с нарушениями психологического здоровья. Схема составления или модернизация программы прилагается.
4. Составьте и разработайте папку диагностических методик для ДОО. Папка должна содержать название методик, цель диагностики, автора, возраст детей.
5. Составить план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в ДОО.

Семинар 8- Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками.

Вопросы для обсуждения:

1.Профилактика девиантного поведения подростков
2. Профориентационная работа педагога-психолога.
3. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
4. Профилактика суицидального поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить план работы психолога школы по профилактике девиантного поведения подростков. Подобрать диагностику и мероприятия.
2. Подготовить лекцию для старшеклассников на тему «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, советы психолога».
3. Подобрать и провести методики на выявление профессиональной ориентации старшеклассников.

Семинар 9. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей различных возрастов.
2. Психологическое заключение по результатам диагностики детей.
3. Психологический скрининг и углубленное исследование.
4. Мониторинг как вид диагностики.
5. Принципы диагностики детей.
6. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.
7. Методы и методики диагностики детей в средней школе.
8. Методы и методики диагностики старшеклассников.
9. Методы оценки образовательной среды.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите углубленную диагностику с использованием батареи психологических тестов и составьте заключение по представленной форме. 1 вариант – диагностика детей дошкольного возраста, согласно Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко или по методикам Стребелевой Е.А. 2 вариант – диагностика детей школьного возраста по батареи методик для диагностики УУД, разработанной А.Г. Асмоловым или подобранная вами авторская батарея тестов, на все представленные в заключении характеристики школьников.
2. Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.
3. Разработать план мониторинга эмоционально-личностного развития младших школьников.
4. Составить индивидуальную карту ребенка.
5. Составить психологическую характеристику на ребенка.
6. Составить психологическое заключение по результатам исследования.

Семинар 10. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО.
2. Индивидуальная коррекционная работа.
3. Групповая коррекционная работа.
4. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.
5. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите и проанализируйте коррекционно-развивающую программу для детей школьного возраста и для детей дошкольного возраста на предмет ее соответствия необходимой форме и структуре.
2. Составьте коррекционно-развивающую программу по предложенному алгаритму.
3. Составьте папку коррекционно-развивающих программ для ДОО, начальной, средней, старшей школы. В зависимости от направления коррекции и возраста. Название, автор, возраст детей, объект коррекции.

Семинар 11. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО.
2. Тематика консультаций в школе и ДОО.
3 Структура проведения консультации.

Интерактивная форма: проведение консультаций в парах (клиент-психолог).

Задания для самостоятельной работы

1. Разбейтесь на группы и, соблюдая алгоритм проведения консультации, поведите консультирование по одной из актуальных проблем в образовательном учреждении.
2. Какие роли может использовать психолог-консультант.
3. Проанализируйте проблемы обращения родителей и педагогов за консультацией.

Семинар 12. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.
4. Тренинги для родителей.
5. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Диагностика педагогического коллектива. Просвещение педагогов.
6. Работа педагога-психолога в рамках ПМПК и консилиума.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект и брошюру просветительского мероприятия для родителей и педагогов на актуальную, по вашему мнению, проблему современного образования.
2. Провести сравнительный анализ психологической службы в ДОО и школе и заполнить таблицу.

Таблица – Сравнительный анализ психологической службы в ДОО и школе

	Особенности в ДОО	Особенности в школе
1. Цели и задачи		
2. Психодиагностика		
3. Психологическая коррекция		
4. Документация		
5. Тематика консультирования		
6. Тематика просветительских мероприятий		
7. Направления деятельности		

3. Подберите тематику консилиумов в школе и проведите его, распределив роли и обязанности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156734

2 Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2011. – 299 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232381&sr=1

3 Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899

Дополнительная литература

1 Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : методические рекомендации / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129673

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»; Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика Синтез, 2012 -144 с. (Электронный ресурс. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213092

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Журнал «Психологическая наука и образование» http://psyedu.ru/
3. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
4. Психологическая газета https://psy.su/
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное), Социальная педагогика и психология.
Рабочая программа Психологическая служба в образовании
Составитель: И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Николаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 20.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*