Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Семикашева И.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическое консультирование в инклюзивном образовании" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля " Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья " учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психология лиц с нарушениями в развитии», "Формирование психологически комфортной и безопасной инклюзивной образовательной среды", " Технологии психолого-педагогическо диагностики диагностика нарушений в развитии"или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (психолого-педагогическая) практика по модулю, Производственная (стажерская), Производственная (НИР), Производственная (предипломная), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании» является: содействие становлению профессиональной компетентности через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании, освоение современных представлений о целях, задачах, организации и технологиях психологического консультирования в рамках инклюзивного образования. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

**Задачей** освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы с клиентом.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании»:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | ОР-1<br><br>классификацию проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы в консультировании с учетом вариативных контекстов | ОР-2<br><br>выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы в консультировании, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | |
| УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | ОР-3<br><br>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в консультировании | ОР-4<br><br>находить, критически анализировать т и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в консультировании | |
| УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | ОР-5<br><br>различные варианты решения проблемной ситуации в консультировании на основе системного подхода, их преимущества и риски | ОР-6<br><br>рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в ходе консультирования на основе системного подхода, оценивать их | |
| УК 1.4. Грамотно, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.<br><br>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | | преимущества и риски<br><br>ОР-7<br><br>грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий в консультировании<br><br>ОР-8<br><br>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в консультировании | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br><br>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и | ОР-9<br><br>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | ОР-10<br><br>демонстрировать уважительное отношение к историческому | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br><br>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования в ходе консультирования | ОР-11<br><br>умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-5. Способен выстраивать партнерское взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.<br><br>ПК5.1. Знает образовательные и коррекционно-развивающие задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | ОР-12<br><br>образовательные и коррекционно-развивающие задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции, час | тические занятия, | ратор ные занятия, | Самостоят. работа, час | |

| | Трудоемк. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 4 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 67 | экзамен 27 |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 67 | 27 |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.***

| Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль |
| **4 семестр** | | | | | |
| Тема 1. Современные подходы к психологическому консультированию. | 26 | 4 | | 22 | |
| Тема 2. Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта. | 28 | | 4 | 24 | |
| Тема 3. Техники психологического консультирования. | 28 | | 4 | 24 | |
| Тема 4. Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании. | 26 | | 2 | 24 | |
| экзамен | | | | | |
| **Итого по 4 семестру** | **108** | **4** | **10** | **94** | **экзамен** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (4 семестр)**

**Тема 1. Современные подходы к психологическому консультированию.**

Межкультурные аспекты психологического консультирования. Требования культурной компетенции. Этнические компоненты культурной компетентности. Прочие культурно-специфические категории клиентов (консультирование людей с ограниченными возможностями, различной сексуально ориентацией, конфессиональной принадлежностью). Важность культурного контекста.

**Тема 2. Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.**

Общие принципы работы психолога-консультанта. Принципы работы школьного психолога-консультанта. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ индивидуального жизненного пути ребенка.

Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологу-консультанту. Качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами. Критерии эффективности и профессионализма психолога-консультанта.

**Тема 3. Техники психологического консультирования.**

Консультативная беседа. Этапы беседы. Начало беседы, поведение консультанта. Трудности, возникающие на первом этапе, и способы их преодоления. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Приемы активизации внимания и понимания консультанта.

Гипотезы в психологическом консультировании. Концептуальное видение. Интерпретация как вербально выраженная гипотеза. Оказание коррекционного воздействия. Возможности и технические приемы. Задачи консультанта на этом этапе. Важность реальных изменений в поведении клиента. Показатели эффективности психологического консультирования.

**Интерактивная форма:** проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.

**Тема 4. Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.**

Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании. Нормативно-правовое регулирование психологического консультирования детей с ОВЗ в образовании. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего). Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

**Интерактивная форма:** круглый стол по проблеме организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

***Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)***

Тема 1. Этические проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.

Тема 2. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ

***Индивидуальные задания***
***4 семестр***

Задание 1. Проведение консультации и предоставление распечатки записи.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1. | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1<br>круглый стол по проблеме обучения профессии «психолог-консультант» и ее реализации в сфере образования (мастер-класс)<br><br>ОС-2<br>проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя | ОР-1<br><br>классификацию проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы с учетом вариативных контекстов<br><br>ОР-2<br><br>выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br><br>ОР-3<br><br>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br><br>ОР-4<br><br>находить, критически анализировать т и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной |
| 2. | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет**<br>ОС-3 Экзамен | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуации<br><br>ОР-5<br><br>различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски<br><br>ОР-6<br><br>рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски<br><br>ОР-7<br><br>грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий<br><br>ОР-8<br><br>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.<br>ОР-9<br><br>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br><br>ОР-10<br><br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования<br><br>ОР-11<br><br>умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br><br>ОР-12<br><br>образовательные и коррекционно-развивающие задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Экзамен**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Эмпатия как важнейшая составляющая структуры личностных качеств психолога-консультанта.
2. Личностные черты как фактор эмоционального выгорания.
3. Проблема организации труда как фактора возникновения синдрома выгорания.
4. Влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание.
5. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2x1=2 балла | 5 x 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 7 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра**

По итогам 4 семестра студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (4 семестр)

### Практическое занятие № 1.

**Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.**

**Цель занятия:** сформировать у магистрантов представления о специфике психологического консультирования в образовательных организациях.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к участию в практическом занятии.

**Содержание работы:**

1. Общие принципы работы психолога-консультанта.
2. Принципы работы школьного психолога-консультанта.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования.
4. Критерии эффективности и профессионализма психолога-консультанта.

**Форма предоставления отчета:** работа в микрогруппах.

### Практическое занятие № 2.

**Техники психологического консультирования.**

**Цель занятия:** углубить представления магистрантов о структуре психологической беседы.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к проведению учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.

**Содержание работы:**

1. Консультативная беседа.
2. Этапы беседы.
3. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Гипотезы в психологическом консультировании.
4. Оказание коррекционного воздействия.

5. Показатели эффективности психологического консультирования.

**Форма предоставления отчета:** проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.

**Практическое занятие №3**

**Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.**

**Цель занятия:** углубить представления магистрантов о возможностях психологического консультирования в инклюзивном образовании.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Для участия в работе круглого стола необходимо подготовить выступление по одной из тем, приведенных в разделе материалов по подготовке к занятиям.

Содержание работы:

1. Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании.
2. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
3. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании.
4. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего). Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.
5. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

**Форма предоставления отчета:** круглый стол по проблеме организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература


**Основная литература**

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4.
[Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175

2. Мальцева, Т.В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : Учебное пособие /Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-369-01836-1. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350497

3. Семенова, О. В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368


### Дополнительная литература


1. Васильева, Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей: Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-

Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО. - ISBN 978-5-288-06070-0. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386403
2. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Интернет-ресурсы***

| **№ п/п** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Доступность** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Сайт журнала «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru/ | Свободный доступ |
| **2.** | Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике | http://psyjournals.ru / | Свободный доступ |
| **3.** | Библиотека психологической литературы. | http://psylib.myword.ru | Свободный доступ |
| **4.** | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | http://psyedu.ru/ | Свободный доступ |