Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины модуля
Инновации в языковом образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в преподавании иностранного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Инновации в языковом образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование», «Методология организации проектной работы школьников», «Педагогика высшей школы», Производственная практика (педагогическая) по модулю 6 «Организация проектной работы в области филологии и межкультурной коммуникации»,.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Проектирование в преподавании иностранного языка, Производственная практика (проектно-технологическая) и Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7 «Инновации в языковом образовании», Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование в преподавании иностранного языка» является подготовка магистранта к самостоятельной разработке учебных программ дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта системы знаний и умений, необходимых для разработки методического обеспечения предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование в преподавании иностранного языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла [УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**ОР-1** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**ОР-2** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	**ОР-3** понятия «проект», «проблема», «цель» и требования к исполнителям проекта	**ОР-4** определять проблему, на решение которой направлен проект, **ОР-5** грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта	
ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**ОР-6** действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	**ОР-7** проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	**ОР-8** способы оценки рисков и результатов	**ОР-9** качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время **ОР-10** оценивать риски и результаты проекта.	
ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	**ОР-11** правила публичного выступления и ведения дискуссии.	**ОР-12** публично представлять результаты проекта, **ОР-13** вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования **ПК 2.1.** Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и	**ОР-14** структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; **ОР-15**		-

реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения иностранному языку. **ПК 2.2.** Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по иностранному языку; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения иностранному языку и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения иностранному языку.	**ОР-16** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по иностранному языку; **ОР-17** проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; **ОР-18** производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения иностранному языку и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	-
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения **ПК 4.1.** Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений	**ОР-19** структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; **ОР-20** требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; **ОР-21** требования к использованию УМК		-

обучающихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). **ПК 4.2.** Умеет: разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы; методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования	**ОР-22** разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы; методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях соответствующих уровней образования	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	32	-	108	экзамен
Итого:	4	144	4	32	-	108	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку.	2	-	10	28
Тема 2. Отбор содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку на разных уровнях образования.	-	-	14	36
Тема 3. Основные требования, предъявляемые к учебным программам.	2	-	4	10
Тема 4. Алгоритм разработки учебной программы.	-	-	4	7
Экзамен	-	-	-	27
Всего по дисциплине:	4	-	32	108

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку

Общая характеристика УМК по иностранному языку. Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК. Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК. Требования, предъявляемые к УМК по иностранному языку. Разработка отдельных элементов УМК по иностранному языку.

Тема 2. Отбор содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку на разных уровнях образования

Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях образования. Критерии отбора содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку.

Активные методы обучения: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практика, обучающие и контролирующие программы, метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения, конференции, олимпиады и т.п.

Интерактивные методы обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках; метод кейсов; метод карусели / «идейная» карусель; мозговой штурм; «ажурная пила»; Броуновское движение; «дерево решений»; прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры.

Тема 3. Основные требования, предъявляемые к учебным программам

Учебная программа как нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения. Виды учебных программ. Способы построения учебных программ. Структура типовой учебной программы. Требования к содержанию и оформлению учебной программы.

Тема 4. Алгоритм разработки учебной программы

Цели как отражение результатов обучения по программе. Тематика разделов, последовательность их изучения. Подбор методов, технологий, приемов раскрытия учебного материала.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация одной их современных технологий);

выполнение индивидуальных заданий.

Примерная тематика мини-выступлений перед группой

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
3. Активные методы обучения в вузе: проблемные лекции.
4. Активные методы обучения в вузе: проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии,
5. Активные методы обучения в вузе: курсовое и дипломное проектирование.
6. Активные методы обучения в вузе: обучающие и контролирующие программы.
7. Активные методы обучения в вузе: метод анализа конкретных ситуаций.
8. Активные методы обучения в вузе: тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения.
9. Активные методы обучения в вузе: конференции, олимпиады и т.п.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках;

11. Активные методы обучения в вузе: метод кейсов;
12. Активные методы обучения в вузе: прием составления ментальной (интеллектуальной) карты.
13. Активные методы обучения в вузе: конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры.

Примеры индивидуальных заданий

1. Дать подробную характеристику одного из активных методов обучения, продумать возможности использования данного метода на занятиях по иностранному языку в вузе.
2. Охарактеризовать один из интерактивных методов обучения, продумать возможности использования данного метода на занятиях по иностранному языку в вузе.
3. Проанализировать программу рабочей дисциплины с точки зрения соответствия ее содержания.
4. Проанализировать компоненты одного из действующих УМК по английскому языку.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Гмызина Г.Н., Лобина Ю.А. Языковое образование в современном мире: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 29 с.

Положение о рабочей программе учебной дисциплины. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/sveden/document/

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru/sveden/document/

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, мини выступление перед группой, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление перед группой ОС-2 Индивидуальное задание ОС-3 Контрольная работа	**ОР-1** знает структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; **ОР-2** знает виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения иностранному языку; **ОР-3** умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по иностранному языку; **ОР-4** умеет проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; **ОР-5** умеет производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения иностранному языку и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; **ОР-6** знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; **ОР-7** знает требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; **ОР-8** знает требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; **ОР-9** умеет разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы; методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях соответствующих уровней образования.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку.
2. Общая характеристика УМК по иностранному языку.
3. Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК.
4. Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК.
5. Требования, предъявляемые к УМК по иностранному языку.
6. Разработка отдельных элементов УМК по иностранному языку.
7. Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях образования.
8. Критерии отбора содержания обучения иностранному языку.
9. Критерии отбора форм обучения иностранному языку.
10. Критерии отбора методов обучения иностранному языку.
11. Критерии отбора средств обучения иностранному языку.
12. Критерии отбора технологий обучения иностранному языку.
13. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Учебная программа как нормативный документ. Общая характеристика.
16. Виды учебных программ.
17. Способы построения учебных программ.
18. Структура типовой учебной программы.
19. Требования к содержанию и оформлению учебной программы.
20. Алгоритм разработки учебной программы

Примерные практические задания к экзамену

1. Проанализируйте структуру учебной программы.
2. Проанализируйте соответствие содержание разделов и тем учебной программы заявленной цели.
3. Проанализируйте состав УМК «Английский в фокусе» для начальной школы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	**Отметка**
361-400	«отлично»
281-360	«хорошо»
201-280	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

		Посещение лекций	Посещение практических	Работа на практических	Экзамен

			занятий	занятиях	
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балл	16 х 1=16 баллов	318 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	16 баллов max	318 баллов max	**400 баллов max**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практические занятия № 1-5. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку

План

1. Общая характеристика УМК по иностранному языку.
2. Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК.
3. Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК.
4. Требования, предъявляемые к УМК по иностранному языку.
5. Разработка отдельных элементов УМК по иностранному языку.

Практические занятия № 6-12. Отбор содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку на разных уровнях образования

План

1. Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях образования.
2. Критерии отбора содержания обучения иностранному языку.
3. Критерии отбора форм обучения иностранному языку.

4. Критерии отбора средств обучения иностранному языку.
5. Критерии отбора технологий обучения иностранному языку.
6. Активные методы обучения: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практика, обучающие и контролирующие программы, метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения, конференции, олимпиады и т.п.
7. Интерактивные методы обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках; метод кейсов; метод карусели / «идейная» карусель; мозговой штурм; «ажурная пила»; Броуновское движение; «дерево решений»; прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры.

Практические занятия № 13-14. Основные требования, предъявляемые к учебным программам

План

1. Учебная программа как нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.
2. Виды учебных программ.
3. Способы построения учебных программ.
4. Структура типовой учебной программы.
5. Требования к содержанию и оформлению учебной программы.

Практические занятия № 15-16. Алгоритм разработки учебной программы

План

1. Цели как отражение результатов обучения по программе.
2. Тематика разделов, последовательность их изучения.
3. Подбор методов, технологий, приемов раскрытия учебного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : Учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 270 с. - ISBN 9785955805122. URL: http://znanium.com/go.php?id=556447

3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785955804712. URL: http://znanium.com/go.php?id=525397

4. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4475-4636-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 320 с. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386383

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании : Статья. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 21 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=503859

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога; справочник / О.П. Околелов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4475-4647-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 9785394016851. URL: http://znanium.com/go.php?id=430429

4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 336 с. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377512

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Интернет-ресурсы

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm
2. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
4. Журнал «Высшее образование сегодня» Рецензируемое издание ВАК в области психологии, педагогики и социологии. – Режим доступа: http://www.hetoday.org/
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
6. Информационные технологии в образовании / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/
8. Мир знаний. – Режим доступа: http://mirznanii.com/
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru/
11. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: http://www.vovr.ru/onas.html
12. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал . – Режим доступа: http://www.pmedu.ru/index.php/ru/
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
14. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/