Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа производственной практики модуля Учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) преподавательская практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: НИР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студента в процессе научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.2 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации	
УК-1.3 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-2.1 Определяет		ОР 4 определять круг задач в рамках	

совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		поставленной цели и формулировать их.	
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		ОР 5 оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.			ОР-6 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОР 7 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			ОР 8 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного

			производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»
ПК-5.1; Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями			ОР-9 технологией проектирования в образовательных учреждениях
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			ОР-10 методикой составления предложений по проекту
ПК – 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			ОР-11 технологией проектирования в образовательных учреждениях

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика НИР включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология, Организация театрализованной деятельности младших школьников, Выразительное чтение в начальной школе, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, "Учебная (технологическая), Практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности", Финансовый практикум, Педагогика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для успешного прохождения ИГА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость				Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов	СР	Практическая подготовка		
9	6	216	210	6	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**210**	**6**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ);	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Основной этап (активная практика)	1 – 2 недели практики 3-4 неделя	Проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы. Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики (программа обучения) Обоснование применяемых диагностических методов, представленное в аналитической и сравнительной таблицах
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение 10 дней по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - проведение итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции (предзащите) Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный

бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Презентация по результатам практики	ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР 4 определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их. ОР 5 оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-6 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		представления результатов решения конкретных задач проекта ОР 7 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР 8 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника» ОР-9 технологией проектирования в образовательных учреждениях ОР-10 методикой составления предложений по проекту ОР-11 технологией проектирования в образовательных учреждениях

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспекты проведенных мероприятий, дневник практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

Требования к оформлению дневника по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Taims New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно. Приложение 3 Индивидуальный план

НИР студента.

№ п\п	*Содержание работы*	*Дата выполнения*
1.		

Основной этап научно-исследовательской работы

Задание 1

Программа обучения

Название выпускной квалификационной работы

Образовательная организация, класс:

Оборудование и средства обучения:

№ п\п	Тема урока (занятия)	Планируемые результаты	Применяемые технологии / методы

Конспект одного из входящих в программу уроков (занятий)

Задание 2

Итоговая диагностика (методы исследования)

Исследуемый параметр	**Предлагаемая диагностика (методика)**	**Обоснование**

Задание 3

Сравнительная таблица с результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

уровень	констатирующий этап (чел. / %)	контрольный этап (чел. / %)
Низкий		
средний / достаточный		
высокий		

ОС-2 Презентация по результатам практики

Требования к выполнению презентации

Критерий: Информативность, содержательность, творческий подход

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1.В чем заключается цель Вашего формирующего этапа эксперимента?

2. Раскройте подробнее проведенные Вами упражнения, задания, уроки и т.д.

3. Какие методические рекомендации Вы могли бы предложить по организации практической работы по теме Вашего исследования?

4. Все ли условия гипотезы нашли свое подтверждение и практическую реализацию в формирующем этапе эксперимента?

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Предоставление материалов в срок; участие в итоговой конференции по практике, выполнение презентации по результатам практики	**100**
2.	Отчетная документация: 1. Стандартный бланк отчета по практике; 2. Дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания: - программа обучения – 200 баллов; - аналитическая таблица – 150 баллов; - сравнительная таблица – 150 баллов	**500**
3.	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в А семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
541 - 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301 - 420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: Учебное пособие. - 2 ; стереотип. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014708-6 URL: https://znanium.com/read?id=367812

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

Дополнительная:

1 Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990 .

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В.

Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377
3. . Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. . – М.: Инфра-М, 2021. – 100с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374130

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru