

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 / » августа 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Информатика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Илюхина Д. С.,
ассистент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
иностранных языков, протокол от « 29 » августа 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Введение в теорию лингвистических учений» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», «Информатика. Иностранный язык очной формы обучения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью курса «Введение в теорию лингвистических учений» является знакомство обучающихся с исследованиями сущности и природы языка, проблемами его происхождения и общими законами его развития и функционирования.

Целью курса является также подготовка обучающихся к изучению других предметов лингвистического цикла: практической и теоретической фонетики, лексикологии, практической и теоретической грамматики, лингвострановедения и страноведения, стилистики и др.

В основные задачи курса входят расширение и углубление знаний студентов в области теории и методологии языкознания. Усвоение знаний по курсу «Введение в теорию лингвистических учений» предусматривает овладение терминологией, точным определением научных понятий, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ОР-1 - специфику и значимость лингвистических учений	ОР-2 - логично и на высоком уровне представлять освоенное знание; использовать его на практике.	ОР-3 - навыками использования понятийного аппарата дисциплины, профессиональной терминологии обеспечивающей достойное применение знаний о языке в практической деятельности.
	ОР-4 - историю развития языкознания; основные лингви-	ОР-5 -проводить анализ теоретического и факти-	ОР-6 - навыками лингвистического

	стические термины, направления и школы и теории	ческого языкового материала;	анализа
--	---	------------------------------	---------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию лингвистических учений» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», «Информатика. Иностранный язык» очной формы обучения (Б1.В.ДВ.2.2).

Дисциплина «Введение в теорию лингвистических учений» опирается на результаты обучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая фонетика» и знания, полученные в рамках школьной программы.

Результаты изучения дисциплины «Введение в теорию лингвистических учений» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика» и для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	-	16	-	20	зачет
Итого:	1	36	-	16	-	20	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения
--	---

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр			
Тема 1. Введение в теорию лингвистических учений. Предмет и задачи основных лингвистических учений. Язык как объект изучения лингвистики. Социальные типы языков.	-	4	5
Тема 2. Язык и речь. Уровни и единицы: языка и речи. Речевая деятельность. Основные теории языка	-	6	5
Тема 3. Речевая деятельность на уроке иностранного языка. Задачи основных лингвистических учений. Связь лингвистики с другими науками	-	6	10
ИТОГО за 3 семестр:	-	16	20

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Язык как исторически развивающееся явление. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Территориальная и социальная дифференциация языка. Происхождение языка. Связь истории языка и истории общества. Исторические изменения внутренней структуры языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Классификация языков. Языки мира. Возможности классификации языков. Первые попытки генеалогической классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Типологическая, генеалогическая классификация языков.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 2. Знаковая теория языка. Понятие знаков. Семиологическая концепция Фердинанда де Соссюра. Природа языкового знака как психической сущности. Произвольность знака. Линейный характер означающего. Неизменчивость-изменчивость знака. Язык как система знаков. Специфика естественного человеческого языка как системы знаков. Функционально-смысловая классификация знаков. Синтагматическая классификация знаков. Знак языковой. Типы письма. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо. Сегментированность письменной речи. Сегментные, суперсегментные (пробелы и пр.), субсегментные (диакритики и пр.) единицы графики. Графика и орфография. Алфавит. Вариативность букв. Графемы и аллографы. Графические единицы, Графический слог и правила переноса. Графическое слово; случаи несоответствия между графическим словом и словоформой (как лексико-грамматической единицей); Пунктуационная группа; типы знаков препинания. Графическое оформление текста. Лексикология. Словообразование

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 3. Язык и речь. Уровни и единицы: языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Грамматика. Что такое грамматика. Единицы грамматики. Грамматические способы языков. Способ аффиксации. Служебные слова, повторы, супплетивизм. Грамматические категории, их виды. Части речи. Категориальные признаки частей речи. Синтаксис. Виды синтаксиса. Словосочетания. Предложения. Сложные предложения. Соци-

альная обусловленность языка. Развитие языкознания в исторической перспективе. Выдающиеся исследователи-лингвисты разных эпох. Перспективы развития языкознания. Новые информационные технологии и лингвистика. Состояние и развитие языковедения в период информатизированного общества.

Интерактивная форма: групповое обсуждение

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в таких формах: 1. обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки (если они имеются по данной теме); 2. проверка знаний лингвистических терминов; 3. выполнение заданий по теме; 4. выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовить устный ответ на вопросы;
- выучить термины и теоретический материал.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачету следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Роптанова Л.Ф., Черненькова Л.А., Канина С.Ю. Sound English: методическое руководство для самостоятельной работы студентов, изучающий английский язык как дополнительную специальность. – Ульяновск: Изд. – во УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2007. – 23с. (Библиотека УлГПУ);

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Теоретический (знать) основные понятия системы языка; генетическую, типологическую и ареальную классификацию языков; о происхождении языка и его развитии.	ОР-1 ОР-4		ОР-3
	Модельный (уметь) составить представление о современном состоянии науки о языке; различать язык и речь; выбирать необходимые сведения из нескольких литературных источников, сопоставлять языки; использовать теоретические положения курса языкознания на занятиях по лексикологии, теоретической грамматике, стилистике конкретного языка.		ОР-2 ОР-5	ОР-6

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	Наименование средства, используемого для текущего оценивания образовательного результата	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
1	Тема 1. Введение в теорию лингвистических учений. Предмет и задачи	ОС-1 Групповое обсужде-	+	+	+	+		

	основных лингвистических учений. Язык как объект изучения лингвистики. Социальные типы языков.	ние						
2	Тема 2. Язык и речь. Уровни и единицы: языка и речи. Речевая деятельность. Основные теории языка	ОС-1 Групповое обсуждение		+		+	+	+
3	Тема 3. Речевая деятельность на уроке иностранного языка. Задачи основных лингвистических учений. Связь лингвистики с другими науками	ОС-1 Групповое обсуждение		+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тест по завершении темы, групповое обсуждение теоретических вопросов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповая работа

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	2
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	2
Композиционное построение выступления	2
Самостоятельная оценка материала на основе теоретических знаний	2
Всего:	8

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практических заданий

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемуся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные лингвистические понятия, владеет информацией о происхождении языка и его развитии	Теоретический (знать)	0-8
Обучающийся умеет различать основные лингвистические понятия, составить представление о современном состоянии науки о языке	Модельный (уметь)	8-18
Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины и навыками практического использования полученных знаний на практике	Практический (владеть)	18-28

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общественная сущность языка.
2. Функции языка.
3. Язык и наука.
4. Культура как предмет гуманитарной науки в целом.
5. Система гуманитарных наук
6. Слово как фундаментальное свойство человека.
7. Языкознание и общественные науки.
8. Языкознание и естественные науки.
9. Языкознание в научных парадигмах.
10. Понятие знака.
11. Речевая деятельность.
12. Акт коммуникации и его составляющие
13. Синхрония и диахрония
14. Взаимосвязь языка и мышления.
15. Языковое мышление.
16. Язык как система..
17. Язык как структура.
18. Понятие звука речи
19. Артикуляционная база языка.
20. Сегментные и супraseгментные фонетические единицы.
21. Звуковой состав языка
22. Типы письма.
23. Графика и орфография.
24. Графическое оформление текста.
25. Слово. Лексические значения слов.
26. Соотношение слова и понятия.
27. Системные отношения в лексике
28. Фразеология. Этимология.
29. Лексикография, типы словарей.
30. Морфология.
31. Типы морфем внутри словоформы

32. Грамматические формы и грамматические значения. Синтетические и аналитические формы.
33. Синтаксис. Синтаксические единицы, их отношение к морфологическим.
34. Словосочетание.
35. Предложение и высказывание.
36. Коммуникативность и предикативность предложения.
37. Структурные типы предложения. Члены предложения. Актуальное членение предложений.
38. Текст как структурная единица
39. Теории происхождения языка.
40. Понятие родства языков.
41. Генеалогические отношения языков.
42. Генеалогическая классификация языков
43. Ареальное (территориальное) варьирование и взаимодействие языков
44. Языковые контакты и контактные языки.
45. Интерференция языков, мотивированная культурными взаимовлияниями. Интернационализмы (лексические и грамматические). Пиджины и креольские языки.
46. Традиционные культурно-исторические ареалы: Запад и Восток.
47. Типологическая классификация языков
48. Социокультурная и интерлингвистическая классификация языков
49. Языки письменные (старописьменные, младописьменные, новописьменные) и бесписьменные. Литературные языки. Языки национальные и государственные. Языки международного общения и международные. Международные языки регионального и глобального распространения. Языки международных организаций.
50. Основные этапы в развитие языкознания

Примерный перечень тем рефератов

1. Платон и Аристотель.
2. Грамматическое искусство. Риторика. Теория языка у римских грамматиков.
3. Язык в восточных религиях.
4. Попытки классификации языков и языковых групп у Скалигера и Лейбница.
5. Открытие санскрита.
6. Этимология у А. Потта.
7. Генеалогия индоевропейских языков по А. Шлейхеру.
8. Общелингвистические воззрения В. Гумбольдта.
9. Лингвистические школы в России 19 века (московская, казанско-петербургская, харьковская).
10. Лингвистические школы XX в (женевская, копенгагенская, пражская; американский дескриптивизм и генеративизм; когнитивная лингвистика). Г. Шухардт, К. Фосслер, А. Мейе, Ж. Вандриес, А. Сеше, Ш. Балли, Л. Теньер, А. Мартине, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, В. Матезиус, Х.Г. Вивель, Л. Ельмслев, П. Дидериксен, Л. Блумфильд, Н. Хомский (на выбор).
11. Новый лингвистический материал (языки американских индейцев, австралийских аборигенов и др.) и его влияние на типологические исследования Э. Сепира, Ч. Хоккета, Дж.Гринберга. Гипотеза Сепира – Уорфа.
12. Новое учение о языке Н.Я.Марра и судьбы индоевропеистики.
13. Изучение языков народов СССР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповая работа	Групповая работа включает в себя групповое осуждение теоретических вопросов	Перечень заданий индивидуальной и групповой работы
2.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается за теоретическое владение материалом, компонент «уметь» - за умение применять полученные знания на практике.	Темы к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лабораторных занятий	1	8
	Работа на занятии: -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	8 4 4	64
	Зачет		28
ИТОГО:	1 зачетная единица		100

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	8 x 1=8 балла	8 x 8=64 балла	28 баллов
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	72 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Введение в теорию лингвистических учений», трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается во 3-ем семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 31
«зачтено»	менее 31

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 280 с. (Электронный ресурс. Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=447873>).
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 288 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Заскока С.А. Введение в языкознание: конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2009. – 268с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/books/53167>).
4. Камчатнов А. М., Николина Н.А. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 230 с. (Библиотека УлГПУ)

Дополнительная литература:

1. Стернина И.А., Попова З.Д. Общее языкознание. – М.: Восток – Запад, 2006. – 409 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Сусов И.П. Введение в языкознание. Учебник. – М.: Восток – Запад, 2006. – 383 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Юдаева О.В. Тесты по дисциплине История языкознания. Учебное пособие – М.: Флинта; Наука, 2011. – 144 с. (Электронный ресурс. Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=320744>).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://superlinguist.com>, <http://englishtips.org/http://news.bbc.co.uk/>

<http://breakingnewsenglish.com/>, <http://voanews.com/english/portal.cfm>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
---	--	---------------------------------	-------------------------------	-------

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса «Введение в теорию лингвистических учений» требует от студентов посещения практических занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лабораторно-практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторно-практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, проверить свои умения и навыки в практической сфере овладения учебным материалом (транскрибирование, чтение с учетом вариантов произношения, интонирование)

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию на предыдущем семинаре преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения лабораторно-практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы и другие.

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Введение в теорию лингвистических учений. Предмет и задачи основных лингвистических учений. Язык как объект изучения лингвистики. Социальные типы языков.

Цель работы: ознакомиться с основными понятиями лингвистики и с основными лингвистическими учениями

Рекомендации к самостоятельной работе

1. рассмотреть основные лингвистические учения, язык как объект изучения лингвистики

Содержание работы:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы

Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы (в виде реферата).

Лабораторная работа № 2. Язык и речь. Уровни и единицы: языка и речи. Речевая деятельность. Основные теории языка

Цель работы: ознакомиться с основными теориями языка, рассмотреть понятие «речевая деятельность»

Рекомендации к самостоятельной работе

1. рассмотреть понятие «речевая деятельность»
2. изучить основные теории языка, уровни и единицы: языка и речи.

Содержание работы:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы

Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы.

Лабораторная работа № 3. Речевая деятельность на уроке иностранного языка. Задачи основных лингвистических учений. Связь лингвистики с другими науками

Цель работы: ознакомиться с основными видами РД на уроках ИЯ

Рекомендации к самостоятельной работе

1. рассмотреть понятие «речевая деятельность» на уроках ИЯ
2. составить задание на каждый вид РД
3. рассмотреть связь лингвистики с другими науками

Содержание работы:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы

Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
пер. Карамзина, д. 3/2, каб. 7. Аудитория № 20 Аудитория для практических и семинарских занятий	Посадочные места – 10 Стол ученический –10 Слул ученический – 10 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя – 1 Доска классная (инв. номер 9121572)	