Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _июня_ 20_21_г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составители: Соловьева Е.А.,
к.и.н, доцент кафедры истории;
Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета историко-филологического, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по истории обществознанию включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном	ОР-1 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия	ОР-2 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	ОР-3 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания

общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	ОР-4 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	ОР-5 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ОР-6 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы

помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания,	ОР-7 современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного	ОР-8 использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-9 навыками применения современных педагогических методик и технологий; инновационными педагогическими технологиями и приемами обучения истории и обществознания;

методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	стандарта		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;	ОР-10 личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	ОР-11 анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ОР-12 методиками и технологиями формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; разработками развивающих образовательных

ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.			программ и уметь применять их во внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»	ОР-13 содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов	ОР-14 применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров	----------
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.1. проектирует цели своего	ОР-15 приоритетные направления школьного исторического образования	ОР-16 осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической	ОР-17 методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых

профессионального и личностного развития; ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.		деятельности	требований и собственных образовательных потребностей
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе	ОР-18 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-19 составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории	ОР-20 современными методами поиска, обработки и использования информации, основными методами дидактических исследований при выполнении научно-исследовательских работ по истории России и обществознанию

человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре	ОР-21 основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, понимать суть изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории; – систему методов, приёмов, средств и образовательных технологий обучения истории	ОР-22 осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя	----------

общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития			

экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	ОР-23 адекватно воспринимать традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотносить их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории	ОР-24 разрабатывать самостоятельно творческий замысел учебного занятия	----------
ПК-15 Способен определять собственную позицию	ОР-25 образовательные программы для базового и	ОР-26 самостоятельно осуществлять анализ образовательных	ОР-27 навыками построения основ

относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории	программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов	дискуссии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по истории и обществознанию основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «История», «Обществознание», «Право» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию», «Школьный курс обществознания: блок Право», «Школьный курс обществознания: блок Политология», «Предметный практикум по методике обучения истории и обществознанию».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
8	9	324	10	Зачет с оценкой
9	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	**18**	**648**	**16**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	4	6	60	70	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и

						руководителем
3.	Основной этап	40	6	180	226	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**:	За неделю до начала практики	Оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжений, ходатайств, договоров и др).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
проведение установочной конференции	В первый день практики	Установочная конференция (проводится на факультете). Распределение бакалавров по школам; Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, спецификой практики по истории на 4 курсе в 5–9 классах и на 5 курсе 8-11 классах инструкциями по ее выполнению и формах отчетности.	
2. **Адаптационный этап**	Два первых дня практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями истории и обществознанию, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета истории и обществознания; анализ посещенных уроков; конспект зачетного урока, подписанный учителем и

		по истории и обществознанию; - посещение и анализ уроков учителя истории и обществознания, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока истории и обществознанию и дидактических средств обучения к ним	руководителем
3. **Основной этап**	Три дня первой недели – 6 (10)-ая недели практики	- проведение практикантами уроков истории (не менее 20 уроков); - проведение практикантами уроков обществознания (не менее 10 уроков); - самоанализ каждого урока; - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по истории/обществознанию, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики;	Педагогический дневник практики Технологические карты уроков истории и обществознания, проводимых студентом Конспект внеклассного мероприятия по истории, обществознанию Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и

документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты практики**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока по истории и обществознанию с самоанализом ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории и обществознанию ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-1 Знать основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; ОР-2 Уметь оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ОР-3 Владеть базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания ОР-4 Знать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		требованиями ФГОС ОР-5 Уметь проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ОР-6 Владеть технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы ОР-7 Знать современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта ОР-8 Уметь использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-9 Владеть навыками применения современных педагогических методик и технологий; инновационными педагогическими технологиями и приемами обучения истории и обществознания; ОР-10 Знать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных,

		предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ ОР-11 Уметь анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОР-12 Владеть методиками и технологиями формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; разработками развивающих образовательных программ и уметь применять их во внеурочной деятельности. ОР-13 Знать содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов ОР-14 Уметь применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров ОР-15 Знать приоритетные направления школьного исторического образования ОР-16 Уметь осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности

		ОР-17 Владеть методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей ОР-18 Знать теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-19 Уметь составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории ОР-20 Владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, основными методами дидактических исследований при выполнении научно-исследовательских работ по истории России и обществознанию ОР-21 Знать основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, понимать суть изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории; – систему методов, приёмов, средств и образовательных технологий обучения истории ОР-22 Уметь осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя ОР-23 Уметь адекватно воспринимать традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотносить их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории ОР-24 Уметь разрабатывать самостоятельно творческий замысел учебного занятия ОР-25 Знать образовательные программы для базового и

		профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории ОР-26 Уметь самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов ОР-27 Владеть навыками построения основ дискуссии

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков истории и обществознания, конспекты уроков истории и обществознания с самоанализом, конспекта/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории и обществознанию, педагогическая характеристика класса, выполнение проектов, осуществление различного вида работ в качестве учителя. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневник практики имеет стандартную форму для всех педагогических практик в вузе и инструктаж по его заполнению проводится на установочной конференции. По мере прохождения практики при необходимости руководитель практикой от кафедры или факультета оказывает консультации студентам-практикантам по его заполнению и оформлению.

Дневник, как правило, заполняется в виде таблицы, в левой колонке пишутся числа, посередине то, чем занимался студент в этот день (разработка конспекта, знакомство с программой по истории, проверка контурных карт, проведение классного часа и т.д.), в правой руководитель практикой от школы ставит оценку, возможно, записывает рекомендации, пояснения и расписывается.

Данные о выполненной работе за время практики (дневник)

Дата	Содержание работы	Руководитель	
		оценка, примечания	подпись

ОС-2 Конспект/технологическая карта урока истории и обществознания с самоанализом

Конспект (пример оформления)

1. Тема урока.
2. Тип, вид/форма урока.
3. - Цели урока (мысленное предвосхищение результата деятельности).
   - Задачи/Ожидаемые результаты:

а) в области знаний (образовательные, **предметные**);
б) в области умений, навыков (развивающие, **метапредметные**);

в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, **личностные**).
4. Оборудование ……

Технологическая карта (пример оформления)

Технологическая карта конструирования урока _____ _____ класс
(укажите тип урока) (с 5 по 11)
Учитель: _____
(ФИО полностью)

Предмет			
Тема урока			
Цели урока			
Задачи урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Основные даты			
Персоналии			
Форма проведения урока			
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

Схема анализа (самоанализа) урока по истории и обществознанию

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

Примерный алгоритм краткого анализа учителем <u>проведённого</u> урока (самоанализ)

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
3. Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
4. Как определена триединая задача урока?
5. Как спланирована деятельность учащихся?
6. ……

Примерный алгоритм анализа <u>посещённого</u> урока

Цель посещения:
Дата:
Класс, учитель:
Количество учащихся в классе:
Присутствовали на уроке:

Тема урока:
Тип урока:
Дидактическая задача урока:
Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):
Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	**Содержание наблюдения**
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приёмов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
……..	……..

ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории и обществознанию

Конспект (пример оформления)

1. Тема.
2. Вид/форма.
3. - Цели (мысленное предвосхищение результата деятельности).
   - Задачи/Ожидаемые результаты:

а) в области знаний (образовательные, предметные);
б) в области умений, навыков (развивающие, метапредметные);
в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, личностные).

4. Оборудование ……..

Технологическая карта (пример оформления)

Учитель: _____
(ФИО полностью)

Предмет			Класс
Тема			
Цели			
Задачи			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и	Оборудование

		тактические технологии)	

Основные понятия	
Основные даты	
Персоналии	
Форма проведения	

Этап с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

Схема анализа (самоанализа) внеклассного дела по истории и обществознанию

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

1. Общие сведения:
- дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.
- предметные/воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого занятия;
- форма (сообщение учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора формы;
- план предметного/воспитательного занятия.
2. Анализ подготовки занятия:
……

ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя

В ходе практики обучающийся, для более глубокого понимания содержания работы педагога, должен выполнять различные работы в качестве учителя, такие как:

- проверка дневников,
- проверка и оценка контурных карт,
- контрольных/ самостоятельных работ,
- домашних работ,
- ……..

ОС-5 Презентация по результатам практики

К отчету по практике необходимо приложить презентацию. Это можно сделать в различных программах, но обычно используют Microsoft Power Point. Она есть на всех компьютерах на операционной системе Windows.

Существуют определенные требования, которые предъявляются к презентации по результатам практики:
Первый слайд. Должен включать в себя следующие составляющие:
Название университета
Название кафедры
ФИО автора

Название отчета по практике
ФИО научного руководителя
Город и год
Второй слайд. Необходимо указывать место, где была пройдена практика, и кто был вашим руководителем.
Третий слайд. ……..

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

По окончании практики, после сдачи отчёта и полного пакета документов к нему на кафедру руководителю практики от вуза, студент (группа студентов, проходивших практику в одной образовательной организации) должен(ы) принять участие в итоговой конференции с выступлением о её результатах. Сообщение (5-7 мин.) должно сопровождаться презентацией (ОС-5) и следовать её логике изложения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проведение и анализ уроков истории (не менее 20 уроков)	**20х15 б.=300**
2	Проведение и анализ уроков обществознания (не менее 10 уроков)	**10х16 б.=160**
3	Разработка и проведение внеклассных дел по истории и обществознанию	**2х50 б.=100**
4	Осуществление различного вида работ в качестве учителя	**10х5 б.=50**
5	Посещение установочной конференции	**20**
6	Посещение итоговой конференции	**20**
7	Выступление на итоговой конференции по практике	**35**
8	Сдача вовремя и в полном объёме документации по практике	**30**
9	Отчетная документация: • стандартный бланк отчета по практике; • педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещённых уроков истории и обществознания учителей (не менее 5 уроков); конспекты уроков (10 по истории и 5 по обществознанию) и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию с самоанализами; презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя истории и обществознания, собственные впечатления	**175** 5 б. 5х5 б.=25 10х5б.=50 5х5б.=25 5х5б.=25 5х5б.=25 2х5б.=10 1х10б.=10
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (9 зачетных единиц)**	**900**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 8 семестре и 9 ЗЕ в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое

соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811-900	«отлично»
631-810	«хорошо»
451-630	«удовлетворительно»
менее 450	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 58 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.
3. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.
4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D 0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1% 87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89% D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7
Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0% d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-2
Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157830 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972180 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История
2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.
8. Преподавание истории в школе.

Интернет-ресурсы

1. https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения РФ

2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
10. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. http://fcior.edu.ru/ – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
13. http://www.school-collection.edu.ru/ – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14. http://www.russkoe-slovo.ru/ – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
15. http://antropogenez.ru/ – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
16. http://www.ereport.ru/ – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
17. http://expert.ru/ – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
18. http://www.polit.ru/ – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук.
19. http://postnauka.ru/ – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
20. http://www.scepsis.ru/ – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
21. http://slon.ru/ – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
22. http://www.russianculture.ru/ – портал, посвящёний российской культуре.
23. http://www.ug.ru – «Учительская газета».
24. http://www.lseptember.ru – газета «Первое сентября».
25. http://www.uchportal.ru – Образовательный портал для педагогов
26. http://ped-kopilka.ru – Образовательный портал для педагогов
27. https://infourok.ru – Образовательный портал для педагогов
28. http://ya-uchitel.ru – Международное сообщество педагогов