

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ГЕОГРАФИЯ)

Программа практики

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

"География. Биология"

(очная форма обучения)

Составители: Анисимова Е.Ю., к.и.н., доцент кафедры географии и экологии
Бураков С.О., ассистент кафедры географии и экологии
Егоренкова Е.Н., доцент кафедры географии и экологии
Золотов А.И., доцент кафедры географии и экологии
Зотов О.Г., ассистент кафедры географии и экологии
Казакова Н.А., доцент кафедры географии и экологии
Канцерова И.Е., ассистент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) включена в образовательную программу высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) проводится на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения и на 4 курсе (8 семестр) в течение 2 недель. По окончании практики студент получает зачет с оценкой. При ее прохождении студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения соответствующих дисциплин («Общее землеведение», «Геология», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России»).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) открывает цикл полевых практик по физико-географическим дисциплинам. Данная практика призвана подготовить будущих учителей к проведению предметных природоведческих экскурсий, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований.

Практика проходит согласно графику учебных практик на естественно-географическом факультете в три этапа (во 2 и 8 семестрах) и предусматривает выезды в пределах г. Ульяновска и Ульяновской области, а также на 4 курсе в один из регионов Российской Федерации, где студенты могут знакомиться с особенностями природных ландшафтов и их структурных частей, экономикой и социальной сферой изучаемого региона.

Каждый раздел программы наряду с фундаментальными знаниями предполагает также усвоение бакалаврами возможностей применения этих знаний в практической деятельности человека.

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель практики - освоение начальной методики полевых исследований в области гидрологии, метеорологии, геологии, почвоведения, геоморфологии, картографии, физической, экономической и социальной географии

Задачи практики:

- Ознакомить студентов с геоморфологическими, климатическими, геологическими, почвенными, гидрологическими особенностями изучаемой территории и их связями с физико-географическими и социально-экономическими условиями.
- Сформировать навыки комплексных полевых ландшафтных исследований: работы с тематическими картами (геологическими, почвенными, климатическими), работы с различного рода исследовательской аппаратурой при проведении полевых исследований по гидрологии, метеорологии, геологии, почвоведения, геоморфологии, картографии.
- Сформировать умения составления серии карт и профилей на участки, согласованные практиками, подготовки текстовой и графической части отчетов для использования их в процессе прохождения других отраслевых практик.
- Непосредственное комплексное изучение разных типов и рангов территориально-производственных комплексов; знакомство с особенностями природы и типичными

природно-территориальными комплексами, природопользованием и проблемами охраны природы изучаемой территории.

- Привить студентам навыки комплексных стационарных и маршрутных экономико – географических исследований и наблюдений.
- Обучить различным методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов.
- Непосредственное комплексное изучение разных типов и рангов территориально производственных комплексов; знакомство с особенностями природы и типичными природно-территориальными комплексами, природопользованием и проблемами охраны природы изучаемой территории.
- Развивать умение сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «Экономическая и социальная география России»и др.

Этап формирования	Теоретический	модельный	практический
	Знает	умеет	владеет
Компетенции			
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1	ОР-1 - о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; -физико-географические и экономико-географические особенности исследуемой территории; -наиболее типичные природно-антропогенные	ОР-2 самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться по топографическим картам; использовать сравнительный, аналитический, исторический, картографический методы исследования; ориентироваться по топографическим картам и схемам; использовать сравнительный, аналитический, исторический, картографический	ОР-3- методами и технологиями преподавания, соотносить содержание школьных программ по предмету с проблемами и достижениями профильных наук. навыками камеральной обработки полевого материала и его графического отображения; навыками наблюдения и анализа взаимосвязи природных компонентов и еще более сложную систему взаимосвязи природы и деятельности человека; навыками обращения с

	<p>комплексы изучаемой местности.</p>	<p>методы исследования.</p>	<p>простейшими метеорологическими инструментами (компас, школьный нивелир, рулетка, барометр-анероид, гигрометр, психрометр, анемометр, необходимыми для работы в школе и других учреждениях; -приёмами и методами ведения полевых, стационарных и маршрутных исследований и наблюдений.</p>
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-11</p>	<p>ОР 4 - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе. Физико-географические и экономико-географические особенности исследуемой территории; -наиболее типичные природно-антропогенные комплексы изучаемой местности.</p>	<p>ОР -5 эффективно использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. на основе анализа полученной информации выделять проблемы развития (социальные, экономические, экологические) изучаемой территории, предлагать и обосновывать пути их решения.</p>	<p>ОР-6 навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;</p> <p>простейшими метеорологическими приборами (термометр, анемометр, барометр, гигрометр и др.) и гидрологическими (водный термометр, водомерная рейка, рулетка, мерный стакан с делениями, поплавки, прибор для определения жесткости воды).</p> <p>навыками составления комплексной</p>

			<p>географической характеристики отдельной территории.</p> <p>навыками работы с научной и учебной литературой, фондовыми материалами (сбор, обработка, анализ и синтез).</p> <p>приёмами и методами ведения полевых, стационарных и маршрутных исследований и наблюдений.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>ОР-7 сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОР-8</p> <p>выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.</p>	<p>ОР-9</p> <p>навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.</p>
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>ОР-10 -сущность социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов,</p>	<p>ОР-11 - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов</p>	<p>ОР-12 - навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления,</p>

	<p>методов и средств социального воспитания;</p> <p>- специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- деятельность педагога по разным направлениям; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p>	<p>социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся;</p> <p>- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся;</p> <p>- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы</p>	<p>социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса;</p> <p>-способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности;</p> <p>-способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.</p>
--	---	--	--

		обучающихся и их родителей в организации их деятельности.	
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОР-13 способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.	ОР-14 осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	ОР-15 навыками осуществления образовательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-16 современные формы и технологии организации исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе.	ОР-17 эффективно использовать методы управления коллективом учащихся при построении учебно-исследовательской деятельности с различными категориями обучающихся	ОР-18 навыками проведения исследовательской работы с различными категориями обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) проводится во 2 и 8 семестре. Для освоения курса студенты бакалавриата используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», а также «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час			Самостоят. Работа, час
	Трудоем к.							
	Зач. Ед.	Часы						
2	3	108					Зачет с оценкой	
8	3	108						

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
2	3	2	Зачет с оценкой
8	3	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) проходит согласно графику учебных практик на естественно-географическом факультете в г. Ульяновске и Ульяновском районе, а также в регионах Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 курс (2 семестр)

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
1.	1-2 день	Цели и задачи проведения учебной полевой практики по метеорологии и гидрологии , сроки проведения. Инструктаж по технике безопасности. Проведение пробных наблюдений за ходом метеорологических параметров. Изучение методики проведения стационарных наблюдений за суточным ходом метеозлементов. Изучение родников. Изучение методики проведения стационарных гидрологических исследований. Построение профиля поперечного сечения реки. Изучение экологического состояния водных объектов района исследования.	Камеральные работы: Оформление таблиц стационарных наблюдений. Оформление таблиц и профилей по результатам наблюдений.
	3-8 день	Цели и задачи проведения учебной полевой практики по геологии и геоморфологии , сроки проведения. Инструктаж по технике безопасности. Методика оформления первичной	Описание геологического обнажения, чертеж геологического разреза,

	<p>геологической документации. Полевой дневник. Описание геологического обнажения. Изучение современных геологических процессов и геологической деятельности человека. Построение геологического разреза, схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района. Изучение форм рельефа, образованных склоновыми процессами. Описание точек наблюдения.</p> <p>Изучение форм рельефа, образованного временными водотоками. Изучение форм рельефа, образованного постоянными русловыми потоками. Изучение современных геоморфологических процессов. Камеральная обработка материалов наблюдений</p>	схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района в полевом дневнике
9 день	<p>Цели и задачи учебной полевой практики по почвоведению. Сроки проведения. Инструктаж по технике безопасности. Методы и приемы полевых исследований. Рекогносцировочная экскурсия по территории проведения почвенного исследования: выбор мест для заложения почвенных разрезов на характерных элементах рельефа того или иного ландшафта. Привязка их и нанесение на план. Закладка учебного (показательного) почвенного разреза с полным описанием его почвенного профиля.</p>	Камеральные работы: Оформление таблиц и профилей по результатам наблюдений.
10-13 день	<p>Цели и задачи учебной полевой практики по картографии с основами топографии, сроки проведения. Инструктаж по технике безопасности. Методы и приемы полевых топографических работ. Ориентирование по топографической карте на местности. Нивелирование поверхности. Глазомерная съемка. Камеральная обработка материалов наблюдений работы. Обработка результатов полевых работ, вычерчивание плана полигона. Анализ и обобщение полевых материалов.</p>	Конспект в дневнике. Камеральная обработка материалов наблюдений Чертеж
14 день	<p>Оформление полевого дневника, текста отчёта, графических приложений. Сдача общего отчета практики. Зачет.</p>	Отчетная документация (графики, чертежи, рисунки и т.д.)

4 курс (8 семестр)

№	Содержание работы	Дни
---	-------------------	-----

п/п		
1	Подготовительный период практики	1
1.1.	Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности Основные положения комплексной полевой практики по экономической, социальной и физической географии. Общие правила ведения и оформления материала. Организация работы студенческих бригад.	
1.2	Анализ учебных пособий по физической, социальной и экономической географии изучаемой территории (структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения).	
2	Физико-географическое изучение района практики	3
2.1	Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану.	
2.2	Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории.	
2.3	Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению территориально-природных комплексов. Посещение и знакомство с экспозициями местных учреждений государственного и общественного краеведения.	
	Социально-экономическое изучение района практики	6
3.1	Экономико-географическое положение района практики.	
3.2	Изучение хозяйства района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.	
3.3	Изучение населения района	
4	Заключительный период практики	
	Камеральные работы. Обработка результатов полевых работ. Анализ и обобщение полевых материалов. Оформление текста отчёта, составление графических приложений. Заключительная конференция (защита отчёта по практике).	4
	Итого	14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география) проходит согласно графику учебных практик на естественно-географическом факультете и на основании приказа по вузу.

Учебно-методическую подготовку и руководство учебной практикой студентов осуществляет кафедра географии и экологии.

Руководителем практики является преподаватели кафедры, у которых этот вид учебной деятельности включен в нагрузку. Руководство практикой заключается в том, чтобы проводить организационные сборы, проезд на место практики и отъезд, инструктировать, консультировать и контролировать студентов в течение всего периода практики.

Руководитель практики:

- разрабатывает программу учебной практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- информирует студентов о сроках и местах проведения практики;
- организует выезд и отъезд с места практики;
- проводит экскурсии в районе практики;
- несет ответственность за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении бригадных и индивидуальных работ и оформления отчета по ним;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты имеют право:

1. получать консультации по вопросам практики у руководителя практики;
2. выбирать тему индивидуального задания.

Студенты обязаны:

1. пройти инструктаж по технике безопасности и правил поведения в природе;
2. строго выполнять правила техники безопасности и правил поведения в природе;
3. посещать экскурсии запланированные программой практики;
4. полностью выполнить программу и задания по практике, все указания руководителя;
5. выбрать тему индивидуального задания;
6. своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
7. регулярно вести дневник практики.

Контрольные вопросы и задания студентам для проведения аттестации по итогам практики

При прохождении практики по экономической, социальной и физической географии студенты:

1. Ведут индивидуальный дневник наблюдений, который должен содержать краткие записи лекций, проведенных экскурсий, материалы исследовательской работы.
2. Периодически (по графику) участвовать в ведении группового дневника.
3. Сбирать и обрабатывать материалы по индивидуальному заданию. Индивидуальное задание включает в себя один из пунктов ниже приведенного плана отчета.
4. Оформляют письменный отчет по индивидуальной исследовательской работе с приложением всех собранных по этой теме материалов.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е. Культура народов Ульяновской области. Учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2014. – 44с.
2. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е. Этногеография и география религий: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 59 с.
3. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.
4. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Фёдоров В.Н. Этногеография Поволжья: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 18 с.
5. Золотов А.И. Экзогенные процессы: учебно-методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по геологии для бакалавров 1 курса. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 19 с.

6. Идиатуллин А.К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 126с.
7. Идиатуллин А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
8. Казакова Н.А. География почв с основами почвоведения: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 28 с.
9. Общее земледование: Егоренкова Е.Н., Летярина Н.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 58 с.
10. Общее земледование: Егоренкова Е.Н., Летярина Н.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 44 с.
11. Общее земледование: Терминологический словарь. Егоренкова Е.Н., Кривошеев В.А., Летярина Н.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 54 с.
12. Фёдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Теоретический	ОР-1		

<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	(знать)	<p>- о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования;</p> <p>-физико-географические и экономико-географические особенности исследуемой территории;</p> <p>-наиболее типичные природно-антропогенные комплексы изучаемой местности.</p>		
	Модельный (уметь)		ОР-2 применять углубленные специализированные знания при анализе актуальных проблем современной географии	
	Практический (владеть)			ОР-3 навыками анализа актуальных проблем современной географии
ПК-11 Готовность использовать	Теоретический	ОР 4 - особенности использования		

<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>		<p>современных научных данных в учебно-воспитательном процессе. Физико-географические и экономико-географические особенности исследуемой территории; -наиболее типичные природно-антропогенные комплексы изучаемой местности.</p>		
	<p>Модельный</p>		<p>ОР-5</p> <p>использовать в работе с обучающимися экспериментальные и аналитические методы изучения природных ландшафтов, для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, помогать детям выбирать объекты для исследований и организовывать работу в освоении и самостоятельном использовании этих методов;</p>	
	<p>Практический</p>			<p>ОР-6</p> <p>навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитатель</p>

				<p>ном процессе с различными категориям и обучающих ся;</p> <p>простейши ми метеоролог ическими приборами (термометр, анемометр, барометр, гигрометр и др.) и гидрологич ескими (водный термометр, водомерная рейка, рулетка, мерный стакан с делениями, поплавки, прибор для определени я жесткости воды).</p> <p>навыками составления комплексно й географиче ской характ еристики отдельной территории.</p> <p>навыками работы с научной и учебной литерату ро</p>
--	--	--	--	---

				й, фондовыми материалам и (сбор, обработка, анализ и синтез). приёмами и методами ведения полевых, стационарн ых и маршрутны х исследован ий и наблюдени й.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Теоретический	ОР-7 Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования информационны х технологий в учебно- воспитательном процессе.		
	Модельный		ОР-8 Умеет разрабатывать основные информационно- коммуникационные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в	

		<p>которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>	
	Практический		<p>ОР-9 средствами и ресурсами ИКТ; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной</p>

				деятельность и в образовании
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и социализации профессиональн ого самоопредели я обучающихся.	Теоретический	ОР-10 деятельность педагога по разным направлениям; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально- педагогической деятельности.		
	Модельный		ОР-11 выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения.	
	Практический			ОР-12 способами решения профессион альных задач; способами диагностиро вания, исследовани я, мониторинг а интересов и занятости

				обучающих я, удовлетворе нности предоставля емыми образовател ьными услугами.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретический	ОР-13 современные методики организации туристических походов и взаимодействия участников туристического похода.		
	Модельный		ОР-14 грамотно осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия участников при проектировании туристического похода.	
	Практический			ОР-15 организацио нной работы в сфере туризма; - навыками работы с различными

				категориями населения (в том числе и со школьниками).
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теоретический	ОР-16 особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.		
	Модельный		ОР-17 создавать условия, стимулирующие учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;	
	Практический			ОР-18 способами включения учебно-исследовательской деятельности и в образовательный процесс.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

2 семестр

№ п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Показатели формирования компетенции (ОР)
-----	---------------------------	----------------------	--

/п		используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	1	2	3	4	
			ПК-1		ПК-6		
1	Подготовка отчета	ОС-1	+	+	+	+	
		Защита отчета					
	Промежуточная аттестация	ОС-2					
		Зачет с оценкой					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные ответы на вопросы, при защите отчета.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Защита отчета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Использует теоретические знания по основам почвоведения в соответствии с требованиями, предъявляемые к структуре и по заданной теме	Модельный (уметь)	12
При выполнении лабораторной работы использует знания, способствующие организации взаимодействия обучающихся, владеет навыками использования различных источников	Практический (владеть)	20
Всего:		32

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся полно излагает теоретические основы исследуемой проблемы, результаты убедительны	Модельный (уметь)	10
Обучающийся знает основные возможности применения знаний для организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.	Модельный (уметь)	10
Обучающийся обосновывает возможности применения знаний в конкретных педагогических ситуациях.	Практический (владеть)	12

8 семестр

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)														
			ПК-1			ПК-11			ПК-4			ПК-5			ПК-12		
			ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12	ОП-16	ОП-17	ОП-18
1	Введение. Задачи практики. Общий инструктаж студентов по полевой практике. Основные источники и литература.	ОС-1 Дискуссия.	+	+	+	+	+	+									
2	Физико-географическое изучение района практики Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению территориально-природных комплексов. Посещение и знакомство с экспозициями местных учреждений государственного и общественного краеведения.	ОС – 2 Полевой дневник бригады ОС-3 Отчет ОС-4 Итоговая конференция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социально-экономическое изучение района практики Экономико-географическое положение района практики. Изучение хозяйства района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.	ОС – 2 Полевой дневник бригады ОС-3 Отчет ОС-4 Итоговая конференция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Изучение населения района																			
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочными средствами текущего оценивания являются: умение дискутировать по заданной тематике, полевой дневник бригады, отчет, итоговая конференция.

Текущая аттестация

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	5
Обоснованность используемой информации		5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний		5
Соответствие содержания ответа заявленной теме		5
Умение отвечать на вопросы		5
Всего:		25

ОС – 2 Полевой дневник бригады

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений. Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Теоретический (знать)	10
Логика изложения и последовательность оформления дневника		10
Физико-географическое изучение района практики	Практический (владеть)	50
Социально-экономическое изучение района практики		50
Всего:		120

Полевой дневник бригады - один из основных документов, подтверждающий успешность его работы, требующий тщательного хранения и аккуратного обращения. Он используется затем для справок при выполнении отчета и индивидуального задания. Не следует превращать его в полевой блокнот, лучше полевые записи, сделанные по объяснениям преподавателя во время экскурсии или при выполнении самостоятельных работ переносить в дневник после их обработки. На правом развороте страниц простым карандашом ведутся текстовые записи по ходу наблюдений. При этом надо стремиться к краткости записей — не переписывать те общие сведения, которые можно найти в пособиях по полевой практике или других источниках, а отразить в них то, что конкретно удалось увидеть в природе. Как минимум по каждому выходу в поле надо записать тему (так, как сформулировал ее преподаватель), основные задачи полевого занятия, краткие итоги общих,

проведенных всей группой вместе с преподавателем, наблюдений, отчет о самостоятельно выполненных наблюдениях или практических работах. В дневник можно занести и собственные мысли, соображения и вопросы, возникшие в ходе экскурсии или при обсуждении ее результатов, все это поможет в дальнейшей работе. В дневнике воспроизводятся списки растений и животных определенных местообитаний. Специальный раздел дневника отводится для общего списка собранных на практике растений и животных, составленного в систематическом порядке. Здесь же записываются краткие характеристики семейств, характерных для исследуемого региона. На левом развороте делаются зарисовки и составляются схематические планы, рисунки маршрута, записываются фотокадры, вносятся поправки, относящиеся к тексту правой стороны дневника и т.д. Дневник в первый же день работы должен иметь заполненный титульный лист, на котором указываются: название учебного заведения, обозначение группы и бригады, состав бригады и бригадир, номер полевого дневника (если их несколько у студента), Ф.И.О. практиканта, даты начала и окончания работ. В конце титульного листа записывается почтовый адрес и телефон, по которому, в случае утери дневника, нашедший может связаться с его автором. В конце дневника приводится оглавление с названиями маршрутов и перечнем точек, описанных в каждом из них по дням практики. Если основная часть полевого материала документируется в бланках, то в дневниках записываются даты, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия или консультирующего студента, время начала и окончания определенного этапа работы, точки и наблюдения по маршруту между точками, характеристика выявленных живых организмов, их морфологических особенностей и т.д. Необходим ежевечерний просмотр полевых записей с целью контроля их полноты и правильности первичных обобщений материала.

ОС-3 Отчет

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений. Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Теоретический (знать)	20
Логика изложения и последовательность оформления отчета сопровождение его необходимым картографическим, фото и иллюстративным материалом.		10
Физико-географические и экономико-географические исследования на участках работы бригад – оформление своих исследований в отчете.	Практический (владеть)	50
Всего:		80

ОС-4 Итоговая конференция

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
----------	--------------------------------	---

Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений. Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Теоретический (знать)	10
Логика изложения и последовательность изложения доклада		5
Изготовление стенгазеты, фотоальбома, коллекций	Практический (владеть)	25
Создание фильма по итогам полевой практики		35
Всего:		75

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы устного собеседования

Методика описания геологического обнажения.

Изучение современных геологических процессов и геологической деятельности человека.

Методика построения геологического разреза, схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района.

Методы и приемы полевых геоморфологических исследований. Изучение форм рельефа, образованных склоновыми процессами. Описание точек наблюдения.

Изучение форм рельефа, образованного временными водотоками. Изучение форм рельефа, образованного постоянными русловыми потоками. Изучение современных геоморфологических процессов.

Рекогносцировочная экскурсия по территории проведения почвенного исследования: выбор мест для заложения почвенных разрезов на характерных элементах рельефа того или иного ландшафта

Методы и приемы полевых топографических работ. Ориентирование по топографической карте на местности

Методика наблюдения за снежным покровом

Наблюдение за снежным покровом по профилям; проведение специализированных наблюдений и измерений

Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану.

Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории.

Изучение хозяйства района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.

Изучение населения района

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания

Подведение итогов Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности (география) происходит на итоговой конференции, на которой каждый студент в течение пяти минут делает доклад по выполненной работе. Студенты, чьи сообщения по индивидуальным работам признаны лучшими, в последующем принимают участие в «Дне Натуралиста» естественно-географического факультета УлГПУ.

Критерии оценивания результатов практики

Зачтено ставится:

- при посещении всех учебно – производственных экскурсий (или их последующей отработки в случае уважительных причин на время отсутствия);
- при участии во всех маршрутных наблюдениях и камеральной обработке собранной информации и материалов наблюдений;
- при сдаче всей отчётной документации (индивидуальной работы, дневника).

Незачёт ставится:

- при пропуске практики по неуважительной причине;
- если не сдана или неправильно оформлена отчётная документация (индивидуальная работа, дневник).

Итоговая аттестация

Модульно-рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география)». Данная дисциплина имеет трудоёмкость равную 3 ЗЕ и итоговую отчётность «зачет с оценкой» в 2 и 8 семестре. Бальная система дисциплины приводится в следующем виде.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
4.	Защита отчета	Выполняется индивидуально.	План отчета
5.	Зачет в форме устного собеседования	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций.	

Критерии оценивания работы студента по дисциплине в 2 и 8 семестре

По итогам 2 и 8 семестра, трудоёмкость каждого из которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	251-300
«хорошо»	201-250
«удовлетворительно»	151-200
«неудовлетворительно»	менее 150

		Выполнение всех видов деятельности в условиях полевой практики	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
--	--	--	---------------------	-----------------------

			ия	
2, 8 семестр	Максимальный балл за занятие	300	Зачет с оценкой	300

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Географическое краеведение: учеб. пособие для VI-IX кл. общеобразоват. учреждений / С. О. Бураков, А. И. Золотов, Н. М. Коротина и др.; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. В. Лобиной. - Ульяновск: ИПКПРО, 2007. - 238 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Геннадиев А. Н. География почв с основами почвоведения [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Геннадиев ; М. А. Глазовская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Высшая школа, 2005. - 460,[1] с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Список лит.: с. 457-459. (Библиотека УлГПУ)
3. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>)
4. Почвоведение: Учебное пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский; Под ред. А.И. Горбылевой - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014 - 400с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=413111>]
5. Почвоведение: Практикум: Учебное пособие / Н.Ф.Ганжара, Б.А.Борисов и др.; Под общ. ред. Н.Ф.Ганжары - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=368459>]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гурский Б.Н. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии: Учеб. пособие, Б.Н. Гурский, В.Н. Нестерович, Е.В. Ефременко и др.; Под. ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. – Мн.: Университетское, 1989. – 240с. (Библиотека УлГПУ).
2. Кулеш В.Ф. Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483086>)
3. Егоренков Леонид Иванович. Экологический каркас территории : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 73 с. - ISBN 9785160129549. URL: <http://znanium.com/go.php?id=898570>
5. Семендяева Н.В. Инструментальные методы исследования почв и растений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Агроном. фак. - СибНИИЗиХ

Россельхозакадемии; сост.: Н.В. Семендяева, Л.П. Галеева, А. Н. Мармулев. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 116 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516603&spec=1>)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://omen.perm.ru/learn/pgu2k/metodichka_land.html	Методичка по ландшафтоведению	Свободный доступ
2.	http://collectedpapers.com.ua/ru/field_practice_of_physical_geography/polova-praktika-z-geografiyi-gruntiv	Полевая практика по географии почв	Свободный доступ
3.	http://www.agrien.ru/reg/%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.html	АГРИЭН (Аграрная интернет-энциклопедия)	Свободный доступ
4.	http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/	Географическая энциклопедия	Свободный доступ
5.	http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/	Географическая энциклопедия	Свободный доступ
6.	http://geo.1september.ru/	Журнал «География»	Свободный доступ
7.	http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie	Ульяновское областное отделение русского географического общества	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики.

Карты географические района практики. Фотоаппарат. Видеокамера. Рюкзаки. Спальники. Пенки. Палатки. 2 малых гербарных пресса с верёвками. 2 полевые папки с вкладышами. 2 малые сапёрные лопатки. Газетная бумага для сушки растений. Бумага для этикеток. Пластиковые мешки. Геологический молоток. Химреактивы. Анемометры. Психрометры. Определители растений, горных пород и минералов и другая литература. Различное мелкое оборудование и материалы. Аптечка медицинская. Камеральная обработка материала производится в специализированных кабинетах, в которых имеется все необходимое оборудование и материалы. Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 (для выполнения камеральных работ)	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Board SB685 Ноутбук HP Pavilion	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook,

		<p>договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p>
--	--	---