

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере
(заочная форма обучения)

Составитель: Плохова И.А. к.соц.н.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «28» июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Теория и практика управления в социально-образовательной сфере» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и практика управления в социально-образовательной сфере» является: определение теоретических основ управления социально-педагогической работы и их применение на практике.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика управления в социально-образовательной сфере».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК – 14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ОР-1 теоретические основы и современные технологии управления в социально-образовательной сфере у	ОР-2 исследовать, организовывать и оценивать управленческие процессы образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента	ОР-3 методами и технологиями управления в социально-образовательной сфере.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Теория и практика управления в социально-образовательной сфере» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения (Б1.В.ОД.2 Теория и практика управления в социально-образовательной сфере).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса педагогический менеджмент, управление образовательными системами.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3 семестр	2	72	2	-	6	58	зачет (6 ч.)
Итого:	2	72	2	-	6	58	зачет (6 ч.)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Форма итоговой аттестации
3 семестр					
1. Организационная структура управления: понятие, элементы и основные типы	1	-	1	15	
2. Типы теорий управления и практики. Прикладные и другие теории. Области пересечения в профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере	1	-	1	15	
3. Социальное конструирование теорий. Теоретические подходы в социально-педагогической сфере	-	-	2	15	
4. Практическое значение теорий в социально-педагогической сфере	-	-	2	13	
ИТОГО:	2	-	6	58	6
Всего:	2	-	6	58	6

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организационная структура управления: понятие, элементы и основные типы

Понятие и элементы организационной структуры управления. Модель организационной структуры управления. Горизонтальные и вертикальные связи в организационной структуре управления. Пирамида уровней управления. Организационные уровни и объем полномочий. Виды полномочий: линейные, штабные, функциональные, вспомогательные полномочия. Распределение должностей по уровням управления. Специализация административного аппарата. Структурирование системы управления и нормирование ее деятельности. Понятие норма управляемости. Диапазон руководства и понятие масштаба управляемости. Организграмма и ее роль в организации управления. Принципы формирования организационной структуры управления. Жесткие, иерархические структуры управления, их виды и характеристики: линейные, линейно-штабные, функциональные, линейно-функциональные структуры. Дивизиональные структуры управления и их виды. Гибкие организационные структуры: проектные, программные, матричные и их особенности. Тенденции развития организационных структур.

Практическое занятие

Понятие и основные характеристики внешней среды организации: сложность, подвижность, неопределенность, взаимосвязанность факторов. Модели внешней среды организации. Уровни внешней среды организации и их характеристики: ближняя среда прямого воздействия и макросреда. Взаимодействие организации с внешней средой и его основные параметры. Адаптивность как один из критериев эффективности организации. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ и SWOT – анализ. Стратегии организации в отношениях с внешней средой

Тема 2. Типы теорий управления и практики. Прикладные и другие теории

Конструирование теории в социально-педагогической сфере. Практика и теория практической деятельности. Понятие теории. Модель. Перспективы. Объяснительная теория. Типы теорий. Официальные, неофициальные. Теория о том, что является социально-педагогической сферой. Теория

о том, как осуществлять социально-педагогическая сфера. Теория мира клиента. Модернистская, постмодернистская теории.

Практическое занятие

Области пересечения в профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере

Области конструирования в социально-педагогической сфере. Социальное конструирование теории практической деятельности в социально-педагогической сфере. Принципы взаимоотношений теории и практики. Разнообразие теорий: отбор или эклектика. Эклектический подход. Рефлексивное, рефлексивное, критическое мышление в практической деятельности в социально-педагогической сфере.

Тема 3. Социальное конструирование теорий. Теоретические подходы в социально-педагогической сфере

Практическое занятие

Представление о социальном конструировании. Бергер, Лукман. Джержен, Паркер. Политическое значение социального конструирования теории социально-педагогической сферы. Пэйн - три подхода к социально-педагогической сфере: рефлексивно-терапевтический, социал-коллективистский, индивидуал-реформистский. Дискурсивное поле – пространство взаимодействия.

Интерактивная форма: подготовка презентаций. Обсуждение в группе

Тема 4. Практическое значение теорий в социально-педагогической сфере

Практическое занятие

Современные дебаты о теории в социально-педагогической сфере. Анализ теорий в социально-педагогической сфере. Индивидуальная работа и работа с семьей. Работа с группой. Работа в малых социальных группах. Социальная работа на микроуровне. Администрирование социальной работы через понимание теоретических основ. Эффективность теорий в социально-педагогической сфере. Позитивизм и интерпретативная парадигма. Практико-доказательные подходы. Социально-конструктивистские подходы. Подходы активизации. Реалистические подходы. Перспективы теории в социально-педагогической сфере.

Интерактивная форма: подготовка рефератов-выступлений, обсуждение в группе. Решение кей-задачи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций
- подготовке к терминологическому диктанту
- подготовки к выполнению творческого задания
- подготовки к контрольной работе

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости магистрантов по дисциплине

ОС 1. Подготовка и обсуждение рефератов

Примерный перечень тем рефератов:

Понятие и основные характеристики внешней среды организации: сложность, подвижность, неопределенность, взаимосвязанность факторов.

Модели внешней среды организации.

Уровни внешней среды организации и их характеристики: ближняя среда прямого воздействия и макросреда.

Взаимодействие организации с внешней средой и его основные параметры.

Адаптивность как один из критериев эффективности организации.

Методы анализа внешней среды: PEST-анализ и SWOT – анализ.
Стратегии организации в отношениях с внешней средой

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для подготовки презентация

1. Представление о социальном конструировании. Бергер, Лукман. Джержен, Паркер.
2. Представление о социальном конструировании. Политическое значение социального конструирования теории.
3. Три подхода в социально-педагогической работе: рефлексивно-терапевтический, социал-коллективистский, индивидуал-реформистский.
4. Дискурсивное поле – пространство взаимодействия.
5. Теоретическое и практическое значение понимание областей пересечения в профессиональной деятельности социально-педагогической работы.

Вопросы для обсуждения в группе

1. Дайте сравнительный анализ подходов социально-педагогической работы, предложенных Пэйном и современными отечественными авторами.
2. Определите возможности взаимодействия в социальном пространстве теоретических элементов педагогической работы.
3. Дайте свое определение конструированию социально-педагогической работы через практическое применение.

ОС-3 Решение кейс-задач

Кейс-задача

Задача 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Ответы

1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

3. Социально-психологическая поддержка и коррекция.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Литература:

Шакурова М.В.-Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд.

Задача 2.

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. Какие существуют категории детей группы риска?
2. Какие особенности имеют дети группы риска?
3. Аспекты негативного влияния на детей?

Ответы:

Вопрос 1

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Вопрос 2.

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.) 10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Вопрос 3.

1. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Литература: Методика и технология работы социального педагога Голоухова Г.Н.

ОС-4 Контрольная работа

Написание эссе. Примерные темы.

1. Современные дебаты о теории социально-педагогической работы в области управления.

2. Анализ теорий социально-педагогической работы. Индивидуальная работа и работа с семьей.
3. Анализ теорий социально-педагогической работы. Работа с группой.
4. Анализ теорий социально-педагогической работы. Работа в малых социальных группах.
5. Социально-педагогическая работа на микроуровне. Администрирование социально-педагогической работы через понимание теоретических основ.
6. Эффективность теорий социально-педагогической работы.
7. Позитивизм и интерпретативная парадигма.
8. Практико-доказательные подходы в области управления социально-педагогической сферы.
9. Социально-конструктивистские подходы в области управления социально-педагогической сферы.
10. Подходы активизации в области управления социально-педагогической сферы.
11. Реалистические подходы в области управления социально-педагогической сферы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. - 29 с.
2. Плохова И.А. CASE-технологии в социальном управлении: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.
3. Плохова И.А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.
4. Плохова И.А. Истоки социального прогнозирования: учебно-методическое пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с. –
5. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК – 14 готовность исследовать,	Теоретический (знать)	ОР-1		

организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	теоретические основы и современные технологии управления в социально-образовательной сфере			
	Модельный (уметь) исследовать, организовывать и оценивать управленческие процессы образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента		ОР-2	
	Практический (владеть) методами и технологиями управления в социально-образовательной сфере			ОР-3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
		1	2	3
Тема 1. Организационная структура управления: понятие, элементы и основные типы	ОС-1 Подготовка и обсуждение рефератов	+	+	
Тема 2. Типы теорий управления и практики. Прикладные и другие теории. Области пересечения в профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере	ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций	+	+	
Тема 3. Социальное конструирование теорий. Теоретические подходы в социально-педагогической сфере	ОС-3 Решение кейс-задач			+
Тема 4. Практическое значение теорий в социально-педагогической сфере	ОС-3 Решение кейс-задач			+
	ОС-4 Контрольная работа Эссе	+	+	+
Промежуточная аттестация	ОС-5 зачет	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита презентаций, решение кейс-задач, терминологический диктант, выполнение творческого задания, контрольной работы.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Подготовка и обсуждение рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ориентируется в теоретических основах и современных технологиях управления в	Теоретический (знать)	13

социально-образовательной сфере		
Осуществляет анализ в исследовании, организации и оценивании управленческих процессов образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента	Модельный (уметь)	12
Всего		25

ОС-2 Подготовка и обсуждение рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в теоретических основах и современных технологиях управления в социально-образовательной сфере	Теоретический (знать)	13
Осуществляет анализ в исследовании, организации и оценивании управленческих процессов образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента	Модельный (уметь)	12
Всего		25

ОС-3 Решение кейс-задач

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет способами, методами и технологиями управления в социально-образовательной сфере	Практический (владеть)	25
Всего		25

ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в теоретических основах и современных технологиях управления в социально-образовательной сфере	Теоретический (знать)	20
Осуществляет анализ в исследовании, организации и оценивании управленческих процессов образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента	Модельный (уметь)	20
Владеет способами, методами и технологиями управления в социально-образовательной сфере	Практический (владеть)	20
Всего:		60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний магистранта при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает теоретические основы и современные технологии управления в социально-образовательной сфере	Теоретический (знать)	0-19
Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческие процессы образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента	Модельный (уметь)	20-39
Владеет методами и технологиями управления в социально-образовательной сфере	Практический (владеть)	40-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие и элементы организационной структуры управления.
2. Модель организационной структуры управления. Горизонтальные и вертикальные связи в организационной структуре управления.
3. Пирамида уровней управления. Организационные уровни и объем полномочий.
4. Виды полномочий: линейные, штабные, функциональные, вспомогательные полномочия.
5. Распределение должностей по уровням управления.
6. Специализация административного аппарата.
7. Структурирование системы управления и нормирование ее деятельности.
8. Понятие норма управляемости.
9. Диапазон руководства и понятие масштаба управляемости.
10. Органиграмма и ее роль в организации управления.
11. Принципы формирования организационной структуры управления.
12. Жесткие, иерархические структуры управления, их виды и характеристики: линейные, линейно-штабные, функциональные, линейно-функциональные структуры.
13. Дивизиональные структуры управления и их виды.
14. Гибкие организационные структуры: проектные, программные, матричные и их особенности.
15. Тенденции развития организационных структур.
16. Понятие и основные характеристики внешней среды организации: сложность, подвижность, неопределенность, взаимосвязанность факторов.
17. Модели внешней среды организации.
18. Уровни внешней среды организации и их характеристики: ближняя среда прямого воздействия и макросреда.
19. Взаимодействие организации с внешней средой и его основные параметры.
20. Адаптивность как один из критериев эффективности организации.
21. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ и SWOT – анализ. Стратегии организации в отношениях с внешней средой
22. Типы теорий. Прикладные и другие теории
23. Социальное конструирование теорий. Теоретические подходы в социально-педагогической работе
24. Области пересечения в профессиональной деятельности
25. Практическое значение теорий социально-педагогической работы
26. Решение кейс-задачи с применением теоретических знаний социально-педагогической работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме ответов на вопросы. Содержание вопросов составлено по всем темам изучаемой дисциплины. Вопросы включают теоретические и прикладные аспекты Контрольная работа выполняется в форме написания мини-тестов	Перечень вопросов
2.	Творческое задание	Данное задание в ходе освоения курса является показателем овладения компетенциями, определенными для этой дисциплины.	Перечень примерных заданий (упражнений)
3.	Терминологический диктант	Для проверки теоретических знаний магистранту предлагается перечень терминов по дисциплине, которым необходимо дать полное определение.	Комплект терминов
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов.
5	Решение кей-задачи	Предлагается кей-задача с проблемными ситуациями, необходимо магистранту представить не только проблемные поля, но и выход из проблемной ситуации	Перечень кейс-задач

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
3 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	2
2.	Посещение семинарских занятий	3	
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - результат выполнения домашней работы - работа в микрогруппах - работа в диспутах, обсуждениях - работа по анализу ситуации	1 – 25 1 – 25 1 – 25 1 – 25 1 – 25	

	- участие в сюжетных играх	1 – 25	
4.	Индивидуальное задание	-	-
5.	Контрольная работа	1 – 60	60
6.	Зачет	60	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов	200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 баллов	3х 1=3 балла	3х 25=75 баллов	1 х 60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 балла max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине

По результатам окончания дисциплины, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать определённое количество баллов, соответствующих оценке по принятой двухбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61 – 200
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы: монография. М.: «Экон-Информ», 2007. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=457420>
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>
3. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450843>

Дополнительная литература

1. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2013.
2. Коробко, В. И. Теория управления: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436722
3. Плохова И.А. Истоки социального прогнозирования: учебно-методическое пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с. –
4. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с.
5. Рыбкина М.В. Теория организации и проектирование бизнес-процессов: методические рекомендации. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 32 с.
6. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для вузов. М. : Академия, 2008. - 234 с.
7. Черных А.В., Прудникова О.А. Теория организации. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 201 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278057

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

<http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>
<http://soc-work.ru/article/374>
https://studme.org/48066/sotsiologiya/sotsialnoe_proektirovanie
<https://studfiles.net/preview/3562003/>
<http://fb.ru/article/40847/sotsialnoe-proektirovanie>
<http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html>
<http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%imeyuschimi-otkloneniya-v-razvitii-i-povedenii-zpr-975252.html>
<https://infourok.ru/proektirovanie-processa-socialnopedagogicheskoy-deyatelnosti-s-detmi>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и

извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Организационная структура управления: понятие, элементы и основные типы

Цель работы: рассмотреть понятие и сущность организационной структуры управления организации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения и рефераты по вопросам семинара. Быть готовым к групповому обсуждению.

Содержание:

Понятие и основные характеристики внешней среды организации: сложность, подвижность, неопределенность, взаимосвязанность факторов. Модели внешней среды организации. Уровни внешней среды организации и их характеристики: ближняя среда прямого воздействия и макросреда. Взаимодействие организации с внешней средой и его основные параметры. Адаптивность как один из критериев эффективности организации. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ и SWOT – анализ. Стратегии организации в отношении с внешней средой

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение, реферат. Быть готовым к групповому обсуждению.

Практическое занятие № 2. Типы теорий управления и практики. Прикладные и другие теории

Цель работы: рассмотреть в рамках теорий социального управления области пересечения в профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения и презентацию по вопросу семинара. Быть готовым к групповому обсуждению.

Содержание:

Области пересечения в профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере
Области конструирования в социально-педагогической сфере. Социальное конструирование теории практической деятельности в социально-педагогической сфере. Принципы взаимоотношений теории и практики. Разнообразие теорий: отбор или эклектика. Эклектический подход. Рефлексивное, рефлексивное, критическое мышление в практической деятельности в социально-педагогической сфере.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение и презентацию, быть готовым к групповому обсуждению.

Практическое занятие № 3. Социальное конструирование теорий. Теоретические подходы в социально-педагогической сфере

Цель работы: рассмотреть сущность понятий конструирование.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения и презентации по вопросу семинара
2. Быть готовым к групповому обсуждению..
3. Решение кейс-задачи.

Содержание:

Представление о социальном конструировании. Бергер, Лукман. Джержен, Паркер. Политическое значение социального конструирования теории социально-педагогической сферы. Пэйн - три подхода к социально-педагогической сфере: рефлексивно-терапевтический, социал-коллективистский, индивидуал-реформистский. Дискурсивное поле – пространство взаимодействия.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение, быть готовым к групповому обсуждению и решению кейс-задачи.

Практическое занятие № 4. Практическое значение теорий в социально-педагогической сфере

Цель работы: рассмотреть сущность практического значения теорий в социально-педагогической сфере

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения и презентации по вопросу семинара
2. Быть готовым к групповому обсуждению..
3. Решение кейс-задачи.

Содержание:

Современные дебаты о теории в социально-педагогической сфере. Анализ теорий в социально-педагогической сфере. Индивидуальная работа и работа с семьей. Работа с группой. Работа в малых социальных группах. Социальная работа на микроуровне. Администрирование социальной работы через понимание теоретических основ. Эффективность теорий в социально-педагогической сфере. Позитивизм и интерпретативная парадигма. Практико-доказательные подходы. Социально-конструктивистские подходы. Подходы активизации. Реалистические подходы. Перспективы теории в социально-педагогической сфере.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение, быть готовым к групповому обсуждению и решению кейс-задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
302	аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА00000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
306	аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
<p>309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одногумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Ауд № 400 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт</p>	
<p>Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,</p>	

Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
Ауд № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе (ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <p>- 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011</p>