Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

программа учебной дисциплины обязательной части
модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование
(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 1)» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 1)» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **ИУК-3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; **ИУК- 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения	**ОР-1** способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	**ОР-2** учитывать в совместной	

и общения разных людей; **ИУК-3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели		деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательно сть шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	**ОР-3** эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **ИУК-6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	**ОР-4** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	**ОР-5** приемами и техниками психической саморегуляции	**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-1.3.** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,	**ОР-7** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	**ОР-8** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования целью выполнения научного исследования;	**ОР-9** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессионально

требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ОПК-3.3.** Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	**ОР-10** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	**ОР-11** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	**ОР-12** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	20	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	84	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Контроль
1 семестр						
Тема 1. Особенности развития современной науки и образования	2			14	2	
Тема 2. Научные традиции и научные революции	2			14	2	
Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке			2	14	2	
Тема 4 Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.			2	14	2	
Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.			4	14	2	
Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.			2	14	2	
ИТОГО за семестр	**4**		**20**	**84**	**12**	**Зачет**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Особенности развития современной науки и образования.

Возникновение науки. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Эволюционная концепция роста научного знания. Наука как фактор развития цивилизации. Наука в техногенной и постиндустриальной цивилизации. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Современная наука и измерение ее мировоззренческих принципов.

Компьютеризация научной деятельности

Интерактивная форма. Групповое обсуждение

Тема 2. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна.

Интерактивная форма. Работа в микроргруппах.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке.

Достижения современной педагогической науки. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно- воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 4. Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.

Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации.

Соотношение между общей методологией научного познания и специальной методологией науки, соотношение в педагогике теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании, соотношение опытных и абстрактно-теоретических исследований. Проблема совершенствования понятийно- терминологического аппарата. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.

Международный характер высшего образования. Поликультурная среда как свобода культурного самоопределения будущего специалиста и обогащение его личности. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика. Классификация нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.

Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг как основная форма оценки

качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга. **Интерактивная форма**: работа в микрогруппах, учебная дискуссия, коммуникации в Интернет

Формы контроля: **зачет**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите реферата.
- подготовка к контрольной работе

Темы рефератов

1. Характеристика науки как формы познавательной деятельности человека.
2. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
3. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
4. Традиции и инновации в науке и образовании.
5. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
6. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
7. Методологические основы педагогики.

8. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
9. Инновации как социокультурный феномен.
10. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
11. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
12. Российская и международная системы оценки качества образования.
13. Структура инновационной деятельности учителя.
14. Наука в системе духовной культуры.
15. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.

Контрольная работа

1. Разработайте с учетом зарубежного опыта авторские проекты, направленные на создание в нашем регионе/на муниципальном уровне системы оценки качества образования:
- в дошкольном образовании;
- в начальной школе;
- в системе среднего профессионального образования; - в высшей школе.

2. Разработайте проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к:
- системе духовной культуры;
- инновациям в науке и образовании.

Для каждой из передач этого цикла составьте сценарный план

Индивидуальные задания

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем магистры меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Ответьте на вопросы к коллоквиуму

1. Назовите характеристики традиции и инновации в науке и образовании?
2. Определите характеристику модели структуры научной революции Т. Куна.
3. Каковы предпосылки возникновения и развития педагогической науки?
4. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
5. Дайте характеристику инновации как социокультурного феномена.
6. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
7. В чем специфика российской системы оценки качества образования?
8. Какова структура инновационной деятельности учителя в современных условиях?
9. Дайте понятие науке как фактора развития цивилизации?
10. Каковы закономерности развития науки?

Примерные варианты тестовых вопросов

1. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):
а) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
б) факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;

в) основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
г) оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.
2. Парадигма – это … (выберите правильный ответ):
а) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
б) методологическая компетентность педагога;
в) контекст научного знания;
г) эмпирический опыт.
3. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ):
а) в начале Х1Х века;
б) в 70-х гг. ХХ века;
в) в 30-е годы ХХ века;
г) в начале ХХ века
4. Научный подход – это …(выберите правильный ответ):
а) система знаний;
б) процесс смысл поисковой деятельности;
в) методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
г) цель образования.
5. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):
а) развитие техники;
б) совершенствование нравственности;
в) совершенствование духовности.
г) получение знаний о реальности;
6. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность (выберите правильный ответ):
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) измерение;
г) моделирование.
……..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Тест	**ОР-1** способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. **ОР-2** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. **ОР-3** эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	**ОР-4** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития. **ОР-5** приемами и техниками психической саморегуляции**.** **ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития. **ОР-7** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. **ОР-8** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования целью выполнения научного исследования. **ОР-9** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней.

		ОР-10 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучении. **ОР-11** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образовании. **ОР-12** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 1)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
2. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
3. Традиции и инновации в науки и образовании.
4. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
5. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
6. Методологические основы педагогики.
7. Методология педагогики.
8. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
9. Инновации как социокультурный феномен.
10. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
11. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
12. Российская и международная системы оценки качества образования.
13. Структура инновационной деятельности учителя.
14. Наука в системе духовной культуры.
15. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.

16. Античная культура в развитии теоретического знания.
17. Наука в средневековом обществе.
18. Наука и педагогика в эпоху Возрождения и нового времени.
19. Наука и педагогика в техногенной и постиндустриальной цивилизации.
20. Глобальные проблемы современности и перспективы развития науки.
21. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
22. Влияние социально-психологических теорий личности на развитие альтернативной педагогики.
23. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского,

Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др.

24. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
25. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
26. «Школа без принуждения» Селестена Френе.
27. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
28. Инновационные учебные заведения в России.
29. Перечислите научные парадигмы и дайте их характеристику.
30. В чем заключается сущность мониторинга качества образования?
31. Что такое методы получения современного научного знания?
32. Какова специфика отечественной системы образования?
33. Обоснуйте, почему необходимо проводить мониторинг? Всегда ли это необходимо?
34. В чем сущность Болонского процесса?
35. Для чего необходима интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство?
36. Какие Вы знаете критерии оценки качества образования?
37. В чем отличие понятия качества образования от качества обучения?
38. Какие основные изменения затронули отечественную систему образования после вхождения РФ в Болонский процесс?
39. Назовите нормативные документы, где прописана система оценки качества образования.
40. Рассказать о методологии и тезаурусе исследования.
41. Рассказать об интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
1семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1 **Современные тенденции в педагогической науке.**

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики.
2. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций).

3. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 **Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.**

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно-ориентированного образования.
2. Антропоцентрическая парадигма как ядро цивилизационного подхода. Ориентация цивилизационного подхода на исследование человека и мира человека.
3. Педагогический уровень системоцентрической, антропоцентрической парадигм как определение места и назначения образования в процессе становления сущностных свойств и возможностей человека.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 **Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.**

Цель работы: изучить проблемы инновационных процессов в современной науке.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика.
2. Классификация нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4 **Российская и международная системы оценки качества образования.**

Цель работы: изучить проблемы оценки системы качества образования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Качество образования: определение, основные характеристики.
2. Различные подходы к оценке качества образования в России и зарубежом.
3. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бакаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. 146 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662
2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2021. 400 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865
3. Ильин А.Н. Образование, поверженное реформами : монография. М.: Университетская книга, 2019. 392 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367468.

Дополнительная литература

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др.; под общ. ред. В.Г. Рындак. М.: ИНФРА-М, 2022. 296 с. DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831.URL: https://znanium.com/catalog/product/1761680.
2. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. 3-е изд., стер. М. : Дашков и К , 2022. 224 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684424.
3. Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : / В.С. Шаповалова, О.И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. Часть 1. – 130 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467.
4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. Часть 2. 120 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468
5. Штифанова Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова. – Екатеринбург : Архитектон, 2018. 234 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступ ность
1.	Современные проблемы науки и образования	http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf	Современные проблемы образования	Свобод ный доступ
2	Современные проблемы науки и образования	http://filosofedu.ru/index.php/konspekt-lekcij-po-filosofii/182-metodologija-nauchnogo-poznanija	Современные проблемы образования	Свобод ный доступ
3	Современные проблемы науки и образования	http://www.openclass.ru	Открытый класс	Свобод ный доступ