Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКСПЕРТИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Экспертиза качества образования»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования.

(заочная форма обучения)

Составитель: Шмакова А.П., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к экспертизе результатов обучения» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), включена в модуль «Экспертиза качества образования» в части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической и управленческой деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин по выбору «Технологии общественной экспертизы качества образования».

Результаты изучения дисциплины «Современные подходы к экспертизе результатов обучения» являются теоретической и методологической основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные стандарты требуют организации подходов к экспертизе результатов обучения с учетом современных средств и методов. Поэтому одним из элементов профессиональной компетентности специалиста является владение современными подходами к экспертизе результатов обучения. Задачами дисциплины являются: освоение понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений; формирование умений по разработке критериев оценки планируемых результатов обучения; формирование методических и теоретических основ диагностики планируемых результатов обучения.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные подходы к экспертизе результатов обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ОР -1 знать наиболее значимые примеры методического опыта в области диагностики качества образования и нормативные документы, регламентирующие образовательные процессы.	ОР-2 уметь анализировать, систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в сфере управления качеством образования	ОР-3 владеет способами и методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в области повышения качества образования

ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 **семестр**				
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.	2			20
Тема 2. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества образования.		4		15
Тема 3. Портфолио как средство накопительной оценки.	2	2		13
Тема 4. Международные сравнительные исследования качества образования.		2		20
Тема 5. Общероссийская система оценки качества образования.		2		20
ИТОГО:	4	10	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Тема 2. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества образования.
Педагогический контроль, его задачи. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки

традиционных контрольно-оценочных средств. Виды контроля и принципы контроля. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3. Портфолио как средство накопительной оценки.
Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Тема 4. Международные сравнительные исследования качества образования.
Цели, задачи и результаты деятельности международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся.

Тема 5. Общероссийская система оценки качества образования.
Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Основные цели, задачи создания ОСОКО.
Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники. Схемы участия регионов в ЕГЭ и развитие эксперимента. Участие учителей в проведении ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена. Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология разработки КИМ. Технология проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена, использование их в управлении качеством образования. Виды используемых шкал в ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: написание и защита реферата.

Темы рефератов.

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
7. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
8. Современное развитие тестирования в России.
9. Современное развитие тестологии в Европе.
10. Современное развитие тестологии в Японии.
11. Современное развитие тестологии в Канаде.
12. Современное развитие тестологии в США.
13. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
14. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
15. Современные центры тестирования.
16. Виды тестов и формы тестовых заданий.
17.Различные методы оценивания результатов тестирования.
18.Педагогическое и психологическое тестирование.
19. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
20. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.

21.Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
22.Шкалирование результатов тестирования.
23. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
24. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
25. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
26. Роль психологической подготовки к тестированию.
27. Этические нормы и принципы тестирования.
28. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
29. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: реализация, проблемы.
30. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (информационная безопасность и информационное обеспечение ЕГЭ)
31. Процедура и правила проведения единого государственного экзамена.
32. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.
33. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
34. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
3. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
6. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
7. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике.
8. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
9. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
10. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
11. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
12. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации длямагистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,–Ульяновск.УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. –22с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Кейс - измерители ОС-2 Защита реферата ОС-3 Тест	ОР -1 знать наиболее значимые примеры методического опыта в области диагностики качества образования и нормативные документы, регламентирующие образовательные процессы. ОР-2 уметь анализировать, систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в сфере управления качеством образования ОР-3 владеет способами и методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в области повышения качества образования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные подходы к экспертизе результатов обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 и п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Алгоритм проведения контрольно-оценочной деятельности.
2. Виды мониторинга.
3. Виды педагогических тестов.
4. Виды педагогического контроля.
5. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
6. Задачи ЕГЭ, его преимущества и недостатки перед другими формами контроля.
7. История возникновения тестирования в России.
8. Классификации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов.
10. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
11. Международные программы оценки качества образования.
12. Методы педагогического мониторинга.
13. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
14. Основные виды заданий в тестовой форме.
15. Основные свойства мониторинга качества образования.
16. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством образования.
17. Понятие о балльно-рейтинговой системе.
18. Понятие таксономии и уровни таксономии образовательных целей.
19. Понятия: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
20. Принципы отбора содержания тестового задания.
21. Принципы педагогического контроля.
22. Рейтинг обучающегося.
23. Современные средства контроля, их преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
24. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
25. Функции контроля в современном учебном процессе.
26. Этапы разработки тестового задания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	5 х 1=5 баллов	227 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 баллов Max	9 баллов max	236 балла Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Планы лекционных занятий.

Лекция 1.

Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.

Кол-во часов: 2

План:

1. Понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества образования.

4. Мониторинг качества образования.

Лекция 2.

Тема: Портфолио как средство накопительной оценки.
Кол-во часов: 2
План:
1. Портфолио как средство накопительной оценки
2. Особенности портфолио как средства оценки.
3. Функции портфолио.
4. Типы и структура портфолио.
5. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио
6. Оценка портфолио.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1, 2.

Тема: Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества образования.
Кол-во часов: 4
План:
1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
9. Преимущество и недостатки современных средств контроля по сравнению с традиционными формами контроля.

Практическое занятие 3.

Тема: Портфолио как средство накопительной оценки.
Кол-во часов: 2
План:
1. Сходство и различие разных видов портфолио (рабочего, протокольного, процессного и др.).
2. Перспективы использования портфолио в системе отечественного образования.

Задание для самостоятельной работы (выполняется в подгруппах): разработайте примерную структуру и критерии оценивания портфолио по предмету вашей специальности.

Практическое занятие 4.

Тема: Международные сравнительные исследования качества образования.
Кол-во часов: 2
План:
1. Международные исследования по оценки качества образования.
2. Цели, задачи и результаты деятельности международных систем.
3. Программ оценивания образовательных достижений учащихся.

Практическое занятие 5.

Тема: Общероссийская система оценки качества образования.
Кол-во часов: 2

План:

1. Цель проведения единого государственного экзамена.
2. Этапы подготовки к единому государственному экзамену.
3. Этапы организации единого государственного экзамена.
4. Процедура организации единого государственного экзамена.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.-425с.-ISBN9785704225423.URL: http://znanium.com/go.php?id=557161
2. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2014. - 124 с (Электронный ресурс . – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754656)

Дополнительная литература

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
2. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905)

Интернет-ресурсы

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; науч. ред. Н.Н. Григоренко. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
3. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503859.