Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«___» _____ 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Особенности организации педагогического процесса в профессиональном обучении»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.А.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21 »июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация педагогического процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Особенности организации педагогического процесса в профессиональном обучении модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Современные педагогические проблемы в профессиональном обучении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Организация образовательного процесса дополнительного профессионального образования, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация педагогического процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать педагогическую поддержку людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в специальном профессиональном образовании.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления об основных видах помощи людям с особыми образовательными потребностями; выработка умений анализировать и сравнивать факты об организации помощи различным категориям людей, нуждающихся в помощи поддержке; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация педагогического процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	ОР-1 Знает правила и приемы разработки учебных курсов и методических материалов для занятий различного типа для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	ОР-2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в	ОР-3 Владеет методикой проектирования учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и методикой разработки средств обучения.

		инклюзивном образовании	
ПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	ОР-4 Знает сущность и специфику осуществления контроля и оценки освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями учебных курсов, дисциплин (модулей) в инклюзивном образовании	ОР-5 Умеет использовать методы контроля и оценки освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями программ учебных курсов, дисциплин (модулей) в инклюзивном образовании	ОР-6 Владеет технологией использования методов контроля и оценки освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями программ учебных курсов, дисциплин (модулей) в инклюзивном образовании
ПК-5 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП	ОР-7 Знает сущность учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования	ОР-8 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного профессионального образования	ОР-9 Владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3..1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Общая характеристика образования людей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам	2	0	-	21
Тема 2. Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для людей с различными типами ограниченных возможностей в профессиональной образовательной организации.	-	2	-	21
Тема 3. Создание доступной образовательной среды в специализированных профессиональных образовательных организациях для людей с разными вариантами развития и с инвалидностью.	-	4	-	16
ИТОГО:	**2**	**6**	**-**	**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Общая характеристика образования людей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам

Понятие, сущность, основные признаки профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Формы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. ФГОС СПО И ВО и разработка адаптированных образовательных программ.

Интерактивная форма: **лекция с ошибками**.

Тема 2. Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для людей с различными типами ограниченных возможностей в профессиональной образовательной организации.

Понятие об адаптированных образовательных программах СПО и ВО для людей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Виды и функции стратегий и программ для людей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для людей с различными типами ограниченных возможностей в профессиональной образовательной организации.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 3. Создание доступной образовательной среды в специализированных профессиональных образовательных организациях для людей с разными вариантами развития.

Программа «Доступная среда» и её функционирование в Российской Федерации. Создание и функционирование безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях. Изменения отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: проект.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов

1. Культурные теории о людях с ограниченными возможностями здоровья и их реализация в образовании.
2. Философские взгляды на человека с ограниченными возможностями здоровья.
3. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности.
4. Понятие о болезни и здоровье.
5. История возникновения, формирования и развития образования для людей с ограниченными возможностями здоровья в России и зарубежных странах.
6. Эволюция отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и этапы развития национальных систем специального образования.
7. Международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.

3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Групповая командная работа – анализ видеоматериалов, иллюстрирующих использование в коррекционном образовательном процессе профессиональной образовательной организации различных стратегий и программ. ОС-2 «Дерево решений» ОС-3. Индивидуальная работа – составление стратегии и программы определенной направленности для конкретной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОС-4. Индивидуальная работа – изучение опыта создания и внедрения доступной среды в специализированных профессиональных образовательных организациях для лиц с разными вариантами развития на территории Российской Федерации. ОС-5 Коллоквиум	ОР-1 Знает правила и приемы разработки учебных курсов и методических материалов для занятий различного типа для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании ОР-2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании ОР-3 Владеет методикой проектирования учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и методикой разработки средств обучения ОР-4 Знает сущность и специфику осуществления контроля и оценки освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями учебных курсов, дисциплин (модулей) в инклюзивном образовании ОР-5 Умеет использовать методы контроля и оценки

	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-6 Зачет в форме устного собеседования	освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями программ учебных курсов, дисциплин (модулей) в инклюзивном образовании ОР-6 Владеет технологией использования методов контроля и оценки освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями программ учебных курсов, дисциплин (модулей) в инклюзивном образовании ОР-7 Знает сущность учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования ОР-8 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного профессионального образования ОР-9 Владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ««Организация педагогического процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, сущность, основные признаки образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Формы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. История возникновения, формирования и развития образования для людей с ограниченными возможностями здоровья в России и зарубежных странах.
4. Эволюция отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и этапы развития национальных систем специального образования.
5. Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификаций специальных условий.
6. Особые образовательные потребности.
7. Специальные методы и технологии обучения.
8. Виды и функции стратегий и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
9. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для лиц с различными типами ограниченных возможностей в профессиональной образовательной организации.

10. Понятие, сущность, классификации традиционных образовательных технологий, применяемых для обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Функции и направления использования коррекционно-развивающих технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.
12. Классификация и примеры использования инновационных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.
13. Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект.

Проведите занятие со студентами с ОВЗ и с инвалидностью по разработанным вами адаптированным образовательным программам.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1 балл	3 x 1= 3 балла	136 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл	4 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	101-200
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинарское занятие № 1. Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для людей с различными типами ограниченных возможностей в профессиональной образовательной организации.

План:

1. Понятие об адаптированных образовательных программах СПО и ВО для людей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.
2. Виды и функции стратегий и программ для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для людей с различными типами ограниченных возможностей в профессиональной образовательной организации.
4. Групповая командная работа – анализ видеоматериалов, иллюстрирующих использование в коррекционном образовательном процессе профессиональной образовательной организации различных стратегий и программ. Для этого магистрам необходимо разделится на микрогруппы по 5-7 человек; проанализировать видеоматериалы с записями занятий с лицами с ОВЗ в системе ВПО и СПО.
5. «Дерево решений» Магистрам на занятии выдается пакет документов с описанием функционирования кризисной инклюзивной профессиональной образовательной организации. Их задача ответить на вопрос: «При каких условиях кризисная инклюзивная профессиональная образовательная организация сможет продолжить работу?» Ответ смоделируйте, используя метод «Дерево решений», представьте его в письменном виде.
6. Индивидуальная работа – составление стратегии и программы определенной направленности для конкретной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Магистрам выдается дидактический материал с информацией о группе людей с ограниченными возможностями здоровья (печатные, видео-, фотоматериалы).

Задачи магистров:

а) выбрать направленность образовательной программы;

б) составить образовательную стратегию для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО (ВО);

в) спроектировать образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО (ВО).

Практическое занятие № 2- 3. Создание доступной образовательной среды в специализированных профессиональных образовательных организациях для людей с разными вариантами развития.

План:

1. Программа «Доступная среда» и её функционирование в Российской Федерации.
2. Создание и функционирование безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях.
3. Изменения отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Индивидуальное домашнее задание – изучение опыта создания и внедрения доступной среды в специализированных профессиональных образовательных организациях для лиц с разными вариантами развития на территории Российской Федерации.
5. Групповая работа – проектирование доступной образовательной среды профессиональной

образовательной организации с учетом качественно-количественных характеристик лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937
3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 159 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907959
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414946

Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030
2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие /Под ред. И.А. Липского. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676

Интернет-ресурсы

– Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

– Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

– Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

– Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

– Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

– The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com