Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю «Технология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Технология

(очная форма обучения)

Составитель: Беркутова Д.И., к.п.н.,
доцент кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности по технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Технология» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3, 7, 8, 9 семестрах: Методы исследовательской и проектной деятельности, Методика обучения и воспитания по профилю «Технология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики: Педагогическая практика по технологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности по технологии» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики организации проектной деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов, будущих учителей технологии, методологических и теоретических основ проектной деятельности, системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и средств организации проектной деятельности в обучении, порядка организации и особенностях сопровождения проектной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности по технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-1 современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах; содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ОР-2 планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования,	ОР-3 этапы проектной деятельности, основные методы поиска решений нестандартных задач, методы организации проектной деятельности школьников, основные способы защиты интеллектуальной собственности	ОР-4 применять изученные методы для решения конкретных задач, адаптировать изученные методы и упражнения к возможностям и уровню знания школьников различных классов, осуществлять методическое руководство проектами школьников	ОР-5 методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития творческих способностей школьников

владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности	2	6	-	6
Тема 2. Обучение проектной деятельности	4	6	-	6
Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности	4	6	-	6
Тема 4. Содержание проектной деятельности	4	6	-	7
Тема 5. Проблема оценки учебных проектов	4	6	-	8
ИТОГО:	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

История использования проектной деятельности в образовании. Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология. Проектная деятельность как средство развития личности.

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Обучение проектной деятельности

Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно-целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Принципы обучения школьников проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач). Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, активные, инновационные методы и др. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности. Виды решений. Постановка учебных задач. Системный подход к решению проектной задачи. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко). Петля дизайна.

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Содержание проектной деятельности

Виды проектной деятельности. Межпредметный характер проектной деятельности. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Организация

индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Формы продуктов проектной деятельности. Выбор темы проекта, постановка проблемы. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критерии отбора содержания проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: исследовательский, технологический, заключительный.

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Проблема оценки учебных проектов

Контроль и сопровождение проектов. Защита проектов. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Критерии оценки проектов. Параметры внешней оценки проекта. Проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».

Интерактивная форма: групповое обсуждение, проведение фрагмента защиты проекта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выполнение индивидуального задания;
- выполнение проекта.

Темы заданий (задания для самостоятельной работы 9 семестр)

1. Создание проектной карты по литературе метода проектов.
2. Составление рефлексивной таблицы.
3. Разработка тематики проектов.
4. Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.
5. Разработка паспорта проекта.
6. Проект.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита индивидуального задания ОС-2 Защита проекта	ОР-1 современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах; содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОР-2 планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ОР-3 этапы проектной деятельности, основные методы поиска решений нестандартных задач, методы организации проектной деятельности школьников, основные способы защиты интеллектуальной собственности ОР-4 применять изученные методы для решения конкретных задач, адаптировать изученные методы и упражнения к возможностям и уровню знания школьников различных классов, осуществлять методическое руководство проектами школьников ОР-5 методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития творческих способностей школьников
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной деятельности по технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики.

Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии, разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом. Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно. Оформление соответствует требованиям. Использованы актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов. Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов. Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО,	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1, ПК-3.2	Знает содержание, формы, методы и методики способные формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Затрудняется интерпретировать содержание, формы, методы и методики способные формирования развивающую среду для достижения результатов обучения	Испытывает затруднения при интерпретации содержания, форм, методов и методик обучения	Не знает содержание, формы, методы и методики способные формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	Умеет отбирать содержание, методы, приёмы и методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Затрудняется при отборе содержания, методов, приемов методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Испытывает затруднения при отборе содержания, методов, приемов методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Не умеет отбирать содержание, методы, приёмы и методики формирования развивающей образовательной среды
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования	Затрудняется при интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования	Испытывает затруднения при интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования	Не владеет интеграцией учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Знает этапы проектной деятельности, основные методы поиска решений нестандартных задач, методы организации проектной деятельности школьников, основные способы защиты интеллектуально	Затрудняется при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений нестандартных задач, методов организации проектной деятельности школьников.	Испытывает затруднение при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений нестандартных задач, методов организации проектной деятельности школьников.	Не может планировать проектную деятельность

области ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	й собственности			
	Умеет применять методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся	Затрудняется применять методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся	Испытывает затруднение при планировании и руководстве проектной деятельностью обучающихся	Не умеет применять методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся
	Владеет методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития творческих способностей школьников.	Затрудняется при поиске решений задач при интуитивном и алгоритмическом поиске задач при развитии творческих способностей школьников	Испытывает затруднения при интуитивном и алгоритмическом поиске решений задач при развитии творческих способностей школьников	Не владеет методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития творческих способностей школьников.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену (9 семестр)

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап - осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Практическая работа № 1-2. **Развитие теории и практики проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. История, становление и развитие теории и практики проектного обучения в России и за рубежом.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
Форма представления отчета:
Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

***Практическая работа № 3-5*. Обучение проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основными принципами и методами обучения проектной деятельности в технологическом образовании; ознакомиться с методами активизации мыслительной деятельности школьников в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
2. Функции (преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная)) и принципы обучения школьников проектной деятельности.
3. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
4. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
Форма представления отчета:
Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

***Практическая работа № 6-7.* Целеполагание в проектной деятельности**
Цель работы: ознакомиться с основами целеполагания в проектной деятельности.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.
2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко). Петля дизайна.
Форма представления отчета:
Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить «звездочку обдумывания».

***Практическая работа № 8-10.* Содержание проектной деятельности**
Цель работы: ознакомиться с содержанием проектной деятельности.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по

координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д.
2. Формы продуктов проектной деятельности.
3. Выбор темы проекта, постановка проблемы.
4. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
5. Этапы проектной деятельности: исследовательский, технологический, заключительный.

Форма представления отчета:
Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить описание этапов работы над конкретным проектом.

***Практическая работа № 11-12*. Проблема оценки учебных проектов**

Цель работы: ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Критерии оценки проектов.
2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).
3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».

Форма представления отчета:
Студент должен представить конспект по теме в письменном виде.

***Практическая работа № 13-15*. Организация проектной деятельности**

Цель работы: Разработка паспорта проекта и дорожной карты.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Паспорт проекта.
2. Организация деятельности по разработке проекта.
3. Защита проекта.

Форма представления отчета:
Студент должен представить паспорт проекта, дорожную карту проекта, предполагаемую структуру презентации проекта. Подготовить и защитить проект.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547
2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

Дополнительная литература

3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. -

ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 .
4. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-3929-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://минобрнауки.рф
– Российская государственная библиотека - Режим доступа: www.rsl.ru
– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru/ -
– Педагогическое сообщество - Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании - Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В.Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf