Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ (ЧАСТЬ 2)

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Биология

(заочная форма обучения)

Составитель:
Ленгесова Н.А., к.б.н., доцент
кафедры биологии и химии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Теория и методика преподавания биологии (часть 2)» включена в вариативную часть Блока 1. (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания биологии (часть 2)» является:

подготовка профессионально-грамотного и компетентного специалиста – учителя биологии, который должен уметь осуществлять процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений с ориентацией на цели и задачи обучения, воспитания и развития личности каждого обучаемого с учетом специфики предмета биологии, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования по биологии, обязательного минимума содержания общего биологического образования и выбранной вариативной авторской образовательной программы школьного курса биологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания биологии (часть 2)»:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	Знает	Умеет	Владеет
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	ОР-1 нормативные правовые акты в сфере образования	ОР-2 составлять документы (технологические карты уроков, планы воспитательных мероприятий по предмету и т.д.) , необходимые в образовательной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования	

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	ОР-3 требования к образовательным программам по биологии; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по биологии; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития.	ОР-4 реализовывать образовательные программы, утвержденные РФ по биологии соответствии с требованиями образовательных стандартов	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	ОР-5 сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса биологии;	ОР-6 учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого курса биологии.	ОР-7 некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач при обучении биологии

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	ОР-8 современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	ОР-9 выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;	ОР-10 способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся; различными формами профориентационной работы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Теория и методика преподавания биологии (часть 2)» включена в вариативную часть Блока 1. (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения (Б1.В.ОД.25. - Теория и методика преподавания биологии (часть 2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Зоология», «Ботаника», «Физиология животных и человека», «Цитология», «Анатомия», «Генетика», «Общая экология», «Педагогика», «Психология». Дисциплина является базовой для подготовки студентов к педагогической практике и к будущей педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	5	180	4	18	-	143	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
8семестр				
Раздел 1. Планирование деятельности учителя. Тема 1. Планирование деятельности учителя	1		1	8
Раздел 2. Методы, формы обучения биологии и контроля знаний обучающихся Тема 2. Методы обучения биологии.	1		1	8
Тема 3. Формы обучения биологии.			1	8
Тема 4.Урок как основная форма обучения биологии.			1	8
Тема 5. Анализ урока.			1	8
Раздел 3. Особенности преподавания биологии в основной школе Тема 6. Особенности преподавания курса «Ботаника»	1		1	6
Тема 7. Особенности преподавания курса «Зоология»			1	6
Тема 8. Особенности преподавания раздела «Анатомия и физиология человека»			1	10
Тема 9. Особенности преподавания раздела «Общая биология»			1	10
Тема 10. Контроль знаний и его виды.			1	8
Раздел 4. Внеклассная работа по биологии Тема 11. Домашние задания			1	8
Тема 12. Проектно-исследовательская деятельность как форма обучения биологии.			1	8
Тема 13. Экскурсия как форма обучения.			1	8
Раздел 5. Воспитание в процессе обучения биологии. Тема 14. Воспитание на уроках биологии			1	8
Тема 15. Внеклассные мероприятия по биологии			1	8
Раздел 6. Средства обучения биологии Тема 16. Средства обучения биологии			1	10
Тема 17. Кабинет биологии и его функции. Организация и назначение школьного учебно-опытного участка.			1	6

Раздел 7. Профессиональные компетенции учителя биологии. Тема 18. Профессиональные компетенции учителя биологии.	1		1	7
ИТОГО за 8 семестр:	4	-	18	143

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Планирование деятельности учителя.
Тема 1. Планирование деятельности учителя
Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
Интерактивная форма: работа в парах по составлению календарно-тематического планирования.

Раздел 2. Методы, формы обучения биологии и контроля знаний обучающихся
Тема 2. Методы обучения биологии.
Методы и методики обучения биологии. Словесные, наглядные, практические методы. Особенности использования методов в зависимости от дидактических задач.
Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. Виды наглядных методов обучения (демонстрация натуральных объектов, их изображений и опытов). Особенности их применения на занятиях по биологии. Виды практических методов (распознавание и препарирование, моделирование, наблюдение, эксперимент). Особенности их применения на занятиях по биологии.
Интерактивная форма: Использование ресурсов Интернет для подготовки фрагмента экскурсии по заданной теме на базе музея кафедры зоологии. Демонстрация фрагмента экскурсии с участием одного из студентов в роли учителя и остальных студентов в роли учеников. Последующее обсуждение студентами фрагмента и дискуссия об эффективности продемонстрированных методов и средств обучения. Работа в парах с Интернет-ресурсами для разработки внеурочного мероприятия.

Тема 3. Формы обучения биологии.
Классификация форм обучения биологии. Индивидуальная, групповая, массовая форма обучения. Особенности организации данных форм и выбор формы в зависимости от задач.
Интерактивная форма: разработка «нетрадиционного» урока

Тема 4.Урок как основная форма обучения биологии.
Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Классификация уроков. Выбор формы в зависимости от образовательных задач.

Тема 5. Анализ урока.
Назначение анализа. Виды анализа уроков. Правила написания анализов уроков.

Раздел 3. Особенности преподавания биологии в основной школе.
Тема 6. Особенности преподавания курса «Ботаника».
Посторенние материала в курсе «Ботаника» в разных линиях УМК. Лабораторные работы уроках ботаники.

Тема 7. Особенности преподавания курса «Зоология»
Построение материала в курсе «Зоология» в разных линиях УМК. Практические работы по зоологии.

Тема 8. Особенности преподавания раздела «Анатомия и физиология человека»

Особенности изучения материала курса «Анатомия и физиология человека». Использование наглядных пособий в курсе.

Тема 9. Особенности преподавания раздела «Общая биология»
Наиболее сложные вопросы дисциплины. Особенности преподавания рзделов общей биологии.

Тема 10. Контроль знаний и его виды.
Виды контроля знаний. Методы контроля знаний и оценка эффективности обучения. Входной, текущий и итоговый контроль. ОГЭ и ЕГЭ. Особенности итогового контроля. Подготовка учащихся к итоговому контролю.
Интерактивная форма: проверка работ ЕГЭ, обсуждение критериев оценивания.

Раздел 4. Внеклассная работа по биологии
Тема 11. Домашние задания
Виды внеклассной внепрограммной работы по биологии с учащимися. Элективные курсы, внеурочная деятельность, кружок, репетиторство, тьютоство. Работа с одаренными детьми. Домашние задания: виды и формы.

Тема 12. Проектно-исследовательская деятельность как форма обучения биологии.
Исследовательский метод как метод, формирующий самостоятельную деятельность учащихся. Применение и назначение данного метода.

Тема 13. Экскурсия как форма обучения.
Техника безопасности при проведении экскурсий. Виды экскурсий. Дидактические требования при проведении биологических экскурсий.
Интерактивная форма: подготовка и проведение экскурсии (работа в группах).

Раздел 5. Воспитание в процессе обучения биологии.
Тема 14. Воспитание на уроках биологии
Формирование мировоззрения учащихся, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, гигиеническое и половое воспитание на уроках биологии.Учебно-воспитательная работа по биологии в общем образовании.
Воспитывающая роль биологии. Воспитательные моменты в дисциплинах биологического профиля.
Интерактивная форма: разработка сценария воспитательного мероприятия (работа в группах).

Тема 15. Внеклассные мероприятия по биологии
Виды и формы внеклассных мероприятий. Назначение внеклассных мероприятий.

Раздел 6. Средства обучения биологии
Тема 16. Средства обучения биологии
Материальная база преподавания биологии. Муляжи, модели, макеты, таблицы, электронные приложения, лабораторное оборудование.
Интерактивная форма: планирование пришкольного участка (групповая работа).
Интерактивная форма: изготовление наглядных пособий-работа в парах.

Тема 17. Кабинет биологии и его функции. Организация и назначение школьного учебно-опытного участка.
Материальная база обучения биологии. Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Комплексы учебного оборудования по темам каждого курса

биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде. Уголок живой природы. Пришкольный учебно-опытный участок.

Раздел 7. Профессиональные компетенции учителя биологии.
Тема 18. Профессиональные компетенции учителя биологии.
Профессиограмма учителя. Личностные, профессиональные качества учителя.
Интерактивная форма: составление портфолио (обсуждение формы портфолио в группах).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
-решения тестов;
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Пример тестового задания

Тема 8. Средства обучения биологии

А1) Дайте наиболее полное определение понятия средства обучения
1) конструируемая с целью реализации в конкретных формах учебной работы модель единой деятельности преподавания и учения, представленной в нормативном плане и направленной на передачу обучающимся, и усвоение ими определенной части содержания образования;
2) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний;
3) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
4) система важнейших дидактических требований соблюдение которых обеспечивает эффективное функционирование учебного процесса.

А2) По составу объектов средства обучения подразделяются на
1) индивидуальные и коллективные;
2) материальные и духовные;
3) идеальные и материальные;
4) частные и общие.

А3) Идеальные средства обучения это-
1) те усвоенные ранее знания и умения, которые используют учителя и учащиеся для усвоения новых знаний;
2) явления существующие в действительности или существующие в прошлом, которые используются для усвоения нового материала;
3) совокупность приемов и операций направленных на изучение педагогических явлений и решения разнообразных педагогических проблем;
4) психологическое воздействие одного лица на другое или группу лиц, рассчитанное на некритичное восприятие и принятие слов, выраженных в них мыслей и воли.

А4) К материальным средствам относятся (2 ответа):
1) учебники и пособия;
2) речь и письмо;
3) произведения искусства;
4) таблицы и макеты.

А5) К техническим средствам обучения относятся:
1) звуковые средства;

2) наглядные пособия;
3) кинофильмы;
4) чертежи.

А6) К современным ТСО относятся:

1) ПК, видеокамера, диапроектор;
2) DVD- плеер, видеопроектор;
3) графопроектор, эпидоскоп;
4) все ответы верны.

В1 Расположите в порядке появления на практике наглядных средств обучения.

1)Диапроектор
2)Плакат
3)Телевидение
4)ПК

С1 Как Вы считаете может ли дистанционное обучение со временем заменить традиционные средства?

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1.Методика обучения биологии как наука. Связь методики обучения биологии с другими науками.
2.Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
3.Этапы становления и развития методики обучения биологии (в конце
4.XVIII и начале XIX в.).
5.Педагогическое наследие В.Ф. Зуева.
6.Роль А. Я. Герда в развитии отечественной методики обучения биологии.

Тематика рефератов

1. Особенности преподавания зоологии по разным УМК.
2. Задачи по генетике.
3. Воспитательная работа на уроках биологии.
4. Требования к уроку биологии: общедидактические, методические, формулировка цели и задач, отбор учебного материала.
5. Структура урока биологии. Анализ урока.
6. Методика проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии.
7. Перспективное и поурочное планирование. Составление технологических карт.
8. Домашняя работа по биологии. Приемы организации домашних работ по учебнику.

Выполнение и защита проектно-исследовательской работы

Темы проектно-исследовательских работ формулируют бакалавры, при этом они обсуждаются во время круглого стола, бакалавру задаются вопросы, касающиеся организации и проведения работы, подбора методик, литературы, характера содержания. Основной практико-ориентированной деятельностью становится руководство работами школьников (учащиеся университетских классов, слушатели Малой академии естественнонаучного образования), работа проходит под непосредственным контролем преподавателя дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Ленгесова Н.А., Кузнецова М.Н. Теория и методика преподавания биологии: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование». / Ленгесова Н.А., Кузнецова М.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 37 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю).

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК -4	Теоретический (знать) законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	ОР-1 нормативные правовые акты в сфере образования		
	Модельный (уметь) использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления		ОР-2 составлять документы (технологические карты уроков, планы воспитательных мероприятий по предмету и т.д.) , необходимые в образовательной	

	образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки		деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК- 1	Теоретический (знать) критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру учебных программ по предметам; требования к образовательным программам по учебным предметам; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по предметам.	ОР-3 требования к образовательным программам по биологии; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по биологии; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития.		
	Модельный осуществлять анализ учебных программ по предметам; осуществлять анализ учебного материала при реализации		ОР-4 реализовывать образовательные программы, утвержденные РФ по биологии соответствии с требованиями образовательных	

	образовательных программ по учебным предметам; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ по предметам.		стандартов	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4	Теоретический (знать) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;	ОР-5 сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса биологии;		
	Модельный		ОР-6	

	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-		учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого курса биологии.	

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;			
	Практический способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.			ОР-7 некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальным и пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач при обучении биологии
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5	Теоретический основные понятия педагогики и психологии; основные этапы и способы профессионального самовоспитания	ОР-8 современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального		

	и саморазвития; сущность и структуру образовательного процесса; особенности реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях поликультурного и полиэтнического общества; концептуальные положения современных педагогических технологий; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации;	самовоспитания и саморазвития.		
	Модельный выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; использовать методы психологической и		ОР-9 выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах	

	педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы; применять формы профориентационной работы на практике;		социального воспитания;	
	Практический способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;			ОР-10 способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности

	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса; способами организации социально ценной деятельности обучающихся;			обучающихся; различными формами профориентационной работы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№	Разделы (темы) дисциплины	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**									
			ОПК-4		ПК-1		ПК-4			ПК-5		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10
1	Тема 1. Планирование деятельности учителя	ОС-1	+									
2	Тема 2. Методы обучения биологии.	ОС-2. Письменные задания	+		+							
3	Тема 3. Формы обучения биологии.	ОС-3. Групповое обсуждение					+					
4	Тема 4.Урок как основная форма обучения биологии.	ОС-4. Практическая работа		+								
5	Тема 5. Анализ урока.	ОС-5. Письменные	+		+							

		задания										
6	Тема 6. Особенности преподавания курса «Ботаника»	ОС-6. Групповые обсуждения					+					
7	Тема 7. Особенности преподавания курса «Зоология»	ОС-7. Письменные задния								+		
8	Тема 8. Особенности преподавания раздела «Анатомия и физиология человека»	ОС-8. Письменные задания								+		
9	Тема 9. Особенности преподавания раздела «Общая биология»	ОС-9. Групповые обсуждения								+		
10	Тема 10. Контроль знаний и его виды.	ОС-10. Практическая работа		+		+						+
11	Тема 11. Домашние задания	ОС-11. Практическая работа			+	+						
12	Тема 12. Проектно-исследовательская деятельность как форма обучения биологии.	ОС-12. Практическая работа				+			+	+		
13	Тема 13. Экскурсия как форма обучения.	ОС-13. Практическая работа								+	+	
14	Тема 14. Воспитание на уроках биологии	ОС-14. Круглый стол						+			+	
15	Тема 15. Внеклассные мероприятия по биологии	ОС-15. Групповое обсуждение								+		
16	Тема 16. Средства обучения биологии	ОС-16. Практическая работа								+	+	
17	Тема 17. Кабинет биологии и его функции. Организация и назначение школьного учебно-опытного участка.	ОС-17. Практическая работа								+		
18	Тема 18. Профессиональные компетенции учителя биологии.	ОС-18. Практическая работа	+		+							
19	Промежуточная аттестация Разработка	ОС- 19		+								

	технологической карты урока											
20	Промежуточная аттестация Разработка и защита проектной работы	ОС - 20				+			+			
17	Индивидуальное задние студента	ОС-21	+		+		+			+		
	Экзамен	ОС-22	+	+	+	+	+	+		+	+	

ОС-1. Групповое обсуждение

Тема 1. Планирование деятельности учителя

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
нормативные правовые акты в сфере общего образования	Теоретический (знать)	Содержательность высказывания, научная грамотность 12
		Креативность решения поставленных задач 5
	Модельный (уметь)	Активное участие в обсуждении 8
Всего		25

ОС-2. Письменные задания

Тема 2. Методы обучения биологии.

Критерии оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
нормативные правовые акты в сфере образования разного уровня	Теоретический (знать)	письменные вопросы
образовательные программы, реализуемые в регионе по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретический (знать)	
		25

ОС-3. Групповое обсуждение

Тема 3. Формы обучения биологии.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знать сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Теоретический (знать)	Содержательность высказывания, научная грамотность 12
		Креативность решения поставленных задач 5

курса биологии;		
		Активное участие в обсуждении 8
Всего		25

ОС-4. Практическая работа

Тема 4.Урок как основная форма обучения биологии.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
составлять документы (технологические карты уроков), необходимые в образовательной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Модельный (уметь)	25
Всего		25

ОС-5. Письменные задания

Тема 5. Анализ урока.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
нормативные правовые акты в сфере образования разного уровня	Теоретический (знать)	письменные вопросы
образовательные программы, реализуемые в регионе по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретический (знать)	
		25

ОС-6. Групповые обсуждения

Тема 6. Особенности преподавания курса «Ботаника»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знать сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса биологии;	Теоретический (знать)	Содержательность высказывания, научная грамотность 12
		Креативность решения поставленных задач 5
		Активное участие в обсуждении 8
Всего		25

ОС-7. Письменное задание

Тема 7. Особенности преподавания курса «Зоология»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать)	письменные вопросы
		25

ОС-8. Письменные задания

Тема 8. Особенности преподавания раздела «Анатомия и физиология человека»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать)	письменные вопросы
		25

ОС-9. Письменные задания

Тема 9. Особенности преподавания раздела «Общая биология»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать)	письменные вопросы
		25

ОС-10. Практическая работа

Тема 10. Контроль знаний и его виды.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
составлять документы необходимые в образовательной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Модельный (уметь)	составить контрольное мероприятие по заданной теме
реализовывать образовательные программы, утвержденные РФ по биологии соответствии с требованиями образовательных стандартов		
способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся; различными формами	Практический (владеть)	

профориентационной работы		
Всего		25

ОС-11. Практическая работа

Тема 11. Домашние задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знать требования к образовательным программам по биологии; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по биологии; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития.	Теоретический (знать Модельный (уметь)	ответить на вопросы 8 составить домашнее задание по заданной теме 17
реализовывать образовательные программы, утвержденные РФ по биологии соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Всего		25

ОС-12. Практическая работа

Тема 12. Проектно-исследовательская деятельность как форма обучения биологии.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;	Модельный (уметь) Практический (владеть)	
владеть некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач при обучении биологии		
Всего		25

ОС-13. Практическая работа

Тема 13. Экскурсия как форма обучения.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать	составить экскурсию по заданной теме
выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь	Модельный (уметь)	

ребенку в различных институтах социального воспитания;		
Всего		25

ОС-14. Круглый стол

Тема 4. Тема 14. Воспитание на уроках биологии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого курса биологии.	Модельный (умеет)	Содержание высказывания основе научного мышлен анализа и синтеза 4
		Композиционное построен выступления 4
выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;		Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступле 9
		Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний 4
		Обоснованность используемых источников 4
Всего:		25

ОС-15. Групповое обсуждение

Тема 15. Внеклассные мероприятия по биологии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
нормативные правовые акты в сфере общего образования ОР-8 современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать)	Содержательность высказывания, научная грамотность 12
		Креативность решения поставленных задач 5
		Активное участие в обсуждении 8
Всего		25

ОС-16. Практическая работа

Тема 16. Средства обучения биологии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать	подобрать средства обучения и обосновать необходимость использования данных средств по заданной теме
выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;	Модельный (уметь)	
Всего		25

ОС-17. Практическая работа

Тема 17. Кабинет биологии и его функции. Организация и назначение школьного учебно-опытного участка.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Теоретический (знать	знать требования к кабинету и участку (дидактические карточки) 12
выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;	Модельный (уметь)	уметь спланировать пришкольный участок 13
Всего		25

ОС-18. Практическая работа

Тема 18. Профессиональные компетенции учителя биологии**.**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
нормативно-правовые акты с сфере образования	Теоретический (знать)	Содержательность высказывания, научная грамотность 12
требования к образовательным программам по биологии; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по биологии; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития.;		Креативность решения поставленных задач 4 Активное участие в обсуждении 9

Всего		25

Промежуточная аттестация
ОС -19

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
составлять документы (технологические карты уроков), необходимые в образовательной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Модельный (уметь)	согласно ниже приведенной схеме
Всего		25

Критерии оценивания к ОС-4

№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0 -4)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	4-2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	3-2
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	4
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-4
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены различные формы	4-2
		Представлены (групповые,)	1

		Не представлены	0
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
			0
9	Содержание учебного материала	оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	4
		учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся	1-2
		не соответствует	0
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	4-2
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	1-0
11	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	3
		присутствует только как этап урока	1
		отсутствует	0
12	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-4
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	2
		отсутствует как этап урока	0
13	Домашнее задание	вариативно, сопровождается инструктажом	2
		невариативно, инструктаж отсутствуют	0
		ИТОГО:	46

ОС-20. Практическая работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;	Модельный (уметь) Практический (владеть)	
владеть некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач при обучении биологии		
Всего		46

Темы проектно-исследовательских работ формулируют бакалавры, при этом они обсуждаются во время круглого стола, бакалавру задаются вопросы, касающиеся организации и проведения работы, подбора методик, литературы, характера содержания. Основной практико-ориентированной деятельностью становится руководство работами школьников (учащиеся университетских классов, слушатели Малой академии естественнонаучного образования), работа проходит под непосредственным контролем преподавателя дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Оригинальность подхода в выборе тематики исследования.	4
Анализ литературных источников по теме.	8
Обоснованность и доступность выбора методов	6
Практическая значимость работы	6
Характер анализа полученных данных (правильная интерпретация, наглядность)	4
Соответствие структуры работы установленным требованиям	6
Аргументированность выводов.	4
Качество оформления работы (соответствие техническим требованиям).	8
Всего:	46

ОС-21 Индивидуальное задание студента
Студент выполняет письменную работу по вопросам

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
нормативные правовые акты в сфере образования	Теоретический	15
требования к образовательным программам по биологии; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по биологии; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития.		
сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса биологии;		15
современные методы и средства обучения и воспитания; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.		20
Всего		50

От 0 до 6 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, биологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 7 до 13 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, биологическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 14 до 19 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 20 до 25 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной биологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 26 до 32 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной биологической терминологии. Могут быть допущены.

Примерные вопросы к зачёту

1. Биология как школьный предмет. Цели, задачи и общие принципы построения курса.
2. Государственный стандарт общего биологического образования.
3. Современные программы и учебники по биологии. Анализ содержания УМК.
4. Методы обучения биологии и их классификация.
5. Словесные методы и их использование на уроках биологии.
6. Применение наглядных методов на уроках биологии.
7. Практические методы на уроках биологии.
8. Методические приемы, их отличие от методов и особенности применения на уроках.
9. Требования техники безопасности на уроках биологии.
10. Система форм преподавания биологии. Выбор форм обучения.
11. Урок как основная форма преподавания. Классификация уроков.
12. Особенности уроков биологии разного типа.
13. Требования к уроку биологии: общедидактические, методические, формулировка цели и задач, отбор учебного материала.
14. Структура урока биологии. Анализ урока.
15. Методика проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии.
16. Перспективное и поурочное планирование. Составление технологических карт.
17. Домашняя работа по биологии. Приемы организации домашних работ по учебнику.

18. Домашние работы практической направленности. Методические приемы использования и рекомендации к самостоятельным практическим работам.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**4**
2.	Посещение лабораторных занятий	1	**9**
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа на занятии; -результат выполнения домашней работы; - активность в обсуждении.	25 10 10 5	**225**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (2)	46	**92**
	Индивидуальное задание студента	50	**50**
6.	Экзамен		**120**
ИТОГО:	5 зачетных единиц		**500**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

	Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля (2)	Индивидуальное задание студента	экзамен
Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	1 х 9=18 баллов	9 х 25=225 баллов	46*2=92 балла	50	120 баллов
Суммарный макс. балл	4 баллов max	9 баллов max	225 баллов max	92 балла max	50 баллов max	500 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 8 семестра, трудоёмкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (5 ЗЕ)**
«отлично»	451-500
«хорошо»	351-450
«удовлетворительно»	251-350
«неудовлетворительно»	менее 250

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии: учеб. пособие для вузов. - М.: КолосС, 2007. - 303 с.
2. Теремов А. В. , Петросова Р. А. , Перелович Н. В. , Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии : Учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие. МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. 160 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526590).
3. Методика преподавания биологии: учеб. для вузов по специальности "Биология" / [авт.: М.А. Якунчев, И.Ф. Маркин, А.Б. Ручин др.]; под ред. М.А. Якунчева. - М.: Академия, 2014. – 313 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии: учеб. для вузов / под ред. Н.Д. Андреевой. - М.: Академия, 2009. - 203 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Марасов А.Н. Методика преподавания биологии: учеб. пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2005. - 88 с.
3. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 70 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853&sr=1)
4. Пасечник В.В. Уроки биологии. 6 класс: пособие для учителя / В. В. Пасечник; С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника; РАН, РАО, Изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2008. - 47 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс: пособие. - М.: Вако, 2009. - 461 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 94 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Царев Г. Н., Назаренко В.А., Корепов М.В. Птицы нашего края: три краеведческих спецкурса по орнитологии: метод. пособие для учителей. 2-е изд., доп. - Ульяновск: [УлГПУ], 2006. - 92 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Воронина Г.А. Школьные олимпиады. Биология. 6-9 классы: учебно-методическое пособие. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 175 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Игры на уроках биологии. 9-11 класс: учеб. изд. М.: Владос, 2008. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и методика обучения биологии (часть 2)	http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/	Издательский дом «1 сентября»	Свободный доступ
		https://drofa-ventana.ru	Объединенная издательская группа «Дрофа»	Свободный доступ
		http://www.schoolpress.ru/products/magazines	Биология в школе. Электронное периодическое издание	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Словесные методы обучения

Вопросы

1. Беседа как словесный метод обучения.
2. Рассказ и лекция как словесный метод обучения.
3. Объяснение как словесный метод обучения.
4. Роль и значение словесных методов обучения.
5. Культура речи учителя.

Наглядные методы обучения на уроках биологии

Вопросы

1. Классификация наглядных методов
2. Характеристика наглядных методов.
3. Роль наглядных методов на уроках биологии.

Практические методы обучения

Вопросы

1. Классификация практических методов.
2. Наблюдение как практический метод.
3. Распознавание и определение как практические методы обучения.
4. Эксперимент как практический метод обучения.
5. Значение практических методов обучения.
6. Использование практических методов обучения.

Формы обучения биологии

Вопросы

1. Система форм преподавания биологии.
2. Коллективная форма обучения.
3. Индивидуальная форма обучения.

Урок как основная форма преподавания биологии

Вопросы

1. Урок как основная форма преподавания биологии, его особенности, требования к уроку.
2. Типы и виды уроков.
3. Структура урока биологии.
4. Подготовка учителя к уроку.

Самоанализ и анализ урока

Вопросы:

1. Анализ урока. Назначение и функции.
2. Самоанализ урока. Назначение и функции.
3. Виды анализов уроков.
4. План анализа и самоанализа урока. Варианты планов.

Особенности преподавания курса «Ботаника»

Вопросы:

1. Учебно-воспитательные задачи курса «Ботаника».
2. Основные методы обучения, применяемые в курсе «Ботаника».
3. Средства обучения, применяемые при обучении в курсе «Ботаника».
4. Основные программы, учебники, дополнительная и методическая литература по преподаванию курса «Ботаника».

Особенности преподавания курса «Зоология»

Вопросы:

1. Учебно-воспитательные задачи курса «Зоология».
2. Основные методы обучения, применяемые в курсе «Зоология».
3. Формы организации урока в данном курсе.
4. Средства обучения, применяемые при обучении в курсе «Зоология».
5. Основные программы, учебники, методическая и дополнительная литература по преподаванию курса «Зоология».

Особенности преподавания раздела «Анатомия и физиология человека»

Вопросы

1. Учебно-воспитательные задачи курса анатомии и физиологии человека.
2. Межпредметные связи раздела «Анатомия и физиология человека» с другими науками.
3. Основные методы преподавания курса.

Особенности преподавания раздела «Общая биология»

Вопросы

1. Назовите основные типы раздела «Общая биология»;
2. Назовите ученых-основоположников раздела «Общая биология».
3. Какие методические приемы используются?

4. Какой из методов чаще используется в разделе «Общая биология»?

Внеурочная программная работа.

Вопросы

1. Экскурсия как один из видов организации внеурочной работы.
2. Практическая работа как один из видов организации внеурочной работы.
3. Домашние задания как один из видов организации внеурочной работы.
4. Летние задания как один из видов организации внеурочной работы.

Экскурсия как форма учебной деятельности

Вопросы

1. Классификация форм обучения.
2. Экскурсия как форма обучения биологии.
3. Виды экскурсий и параметры их классификаций в методики обучения биологии.
4. Подготовка учителя к экскурсии в природу.

Метод проектов как форма обучения биологии

Вопросы

Определение понятий «проект», «метод проекта» и их сущность.

Классификация проектов по различным критериям

Этапы работы над проектом (деятельность учителя и студента).

Основные требования к методу проектов.

Внеклассная внепрограммная работа по биологии

Вопросы

1. Отличие внеурочной и внеклассной работ.
2. Виды внеклассной работы по биологии.
3. Формы внеклассной работы.
4. Примеры внеклассной работы по биологии.

Контроль знаний и его виды

Вопросы

1. Классификация форм контроля знаний учащихся по биологии
2. Значение контроля знаний и умений
3. Виды и методы контроля знаний учащихся по биологии.
4. Дифференцированный подход к учащимся при проведении контроля.

Тема 29. Итоговый контроль знаний по биологии. ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы:

1. Беседа об итоговом контроле знаний по биологии.ОГЭ и ЕГЭ.
2. Рассказ и лекция об итоговом контроле знаний по биологии. ЕГЭ и ОГЭ.
3. Объяснение об итоговом контроле знаний по биологии. Что такое ОГЭ и ЕГЭ?
4. Роль и значение итогового контроля знаний по биологии. ОГЭ и ЕГЭ.
5. Как происходит подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ на уроке.

Кабинет биологии и учебно-опытный участок

Вопросы

1. Кабинет биологии как информационно-образовательная среда и его структура.
2. Функции кабинета биологии.
3. Значение и объекты уголка природы.
4. Значение и структура учебно-опытного участка.

Натуральные средства обучения.

Вопросы:

1. Классификация средств обучения.
2. Виды натуральных средств обучения.
4. Роль и значение натуральных средств обучения.
5. Приёмы их заготовки и использования в учебном процессе.

Изобразительные средства обучения

Вопросы:

1. Понятие «изобразительные средства обучения» и их использование в учебном процессе.
2. Характеристика изобразительных средств обучения.

3. Значение применения изобразительных средств обучения на уроках биологии

Знаковые и вербальные средства обучения биологии

Вопросы

1. Средства обучения биологии. Назначение, классификация.
2. Знаковые (изобразительные средства) обучения

Вспомогательные средства обучения на уроках биологии.

Вопросы

1. (Вспомогательные средства обучения на уроках биологии.
2.Назовите технические средства обучения.
3.Почему на уроках биологии следует использовать основные и вспомогательные средства обучения?
4. ТСО и лабораторное оборудование. Компьютерные технологии в обучении. Использование интерактивной доски на уроках, технические возможности.)Какова

Воспитание учащихся на уроках биологии

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения.
2. Нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Половое воспитание.
7. Учебно-воспитательные задачи, направленные на разные виды воспитания.

Профессиональные компетенции учителя биологии

Вопросы

1. Компетентность и компетенции учителя биологии.
2. Модель профессиональной компетентности учителя биологии.
3. Средства формирования базовых профессиональных компетенций будущих учителей.
4. Имидж учителя биологии.
5. Профессиограмма учителя биологии.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4 аудитория 319 аудитория для лекционных занятий	Посадочные места – 50 Комплект мультимедийного оборудования: мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь. кабель. коммукатор. D-Link. Стол ученический двухместный – 25 шт, стол преподавателя однотумбовый – 2 шт,стул ученический – 50 шт,кафедра-1шт,стол на металлической основе – 1 шт, встроенные стеллажи с 5-тью полками, жалюзи – 4 шт.	*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
пл. 100-летия со дня	Посадочные места – 20	* Архиватор 7-Zip, открытое

рождения В.И. Ленина, д.4 аудитория 226 Лаборатория морфологии и систематики растений	Шкаф книжный закрытый – 3 шт, шкаф – 6 шт, стол письменный однотумбовый – 1 шт, стол трапециевидный – 2 шт, стул - 27 шт, доска 3х-створчатая – 1 шт; телевизор «Samsung»- 1 шт, проектор Epson EB-W03 – 1 шт, ноутбук Samsung – 1 шт, микроскоп «Микромед С11» - 15 шт., микроскоп бинокулярный МБС – 2 шт.	программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Basic OEM, договор 0368100013812000019-0003977-01 от 18.12.12 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
пл. 100-летия со для рождения В.И. Ленина, д.4 Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Polycom HDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc,

		Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.