Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины Проектного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социальное воспитание в школе и классе; Социальное воспитание в ДОО, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), ГИА (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является: ознакомление с основами организации и осуществления педагогического проектирования в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об основах социально-педагогического проектирования; умений и навыков организации и осуществления проектной деятельности в системе образования и социальной сферы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	ОР-1 Знает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	ОР-2 Умеет распределять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-3 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	ОР- 4 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-5 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	ОР-6 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-7 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	ОР-8 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы

и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
ПК – 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК 2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-	ОР-9 Знает алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; формы организации и проведения совместных	ОР-10 Умеет организовывать и проводить социально-психологические мероприятия ОР-11 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования социально-педагогических и социально-	

психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся	мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей	психологических условий и технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся	

совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.			
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и	ОР-12 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-13 Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	ОР-14 Владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности ОР-15 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания

демонстрирует технологию их использования ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания			
ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых ПК- 8.1 Демонстрирует алгоритм, организации	ОР-16 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера		ОР-17 Владеет навыками проектирования программ волонтерства и социальной ответственности

и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ ПК -8.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся ПК-8.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения ПК – 8.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации ПК- 8.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных			

потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ОР-18 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-19 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ОР-20 Умеет оказывать способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	4	4	0	6
Тема 2. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности.	4	6	0	10
Тема 3 Проектно-исследовательская деятельность в образовании и социальной сфере	2	4	0	7
Тема 4. Социальное проектирование в сфере образования	4	4	0	6
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	6	0	10
ИТОГО:	18	24	0	39

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Специфика и сущность педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды проектов и возможности их реализации на местном, региональной и федеральном уровнях социальной организации.

Тема 2. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности.

Сущность и специфика профессионально-педагогического проектирования. Логика и этапы развертывания профессионально-педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования: Проектирование обучающей, воспитательной и развивающей целей урока. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогической ситуации). Проектирование и экспертиза образовательной среды.

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность в образовании и социальной сфере

Проектно-исследовательская деятельность: определение, функции, виды, сущностная характеристика. Модель проектного и исследовательского обучения. Особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды. Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе и социальной сфере.

Тема 4. Социальное проектирование в сфере образования

Сущностная характеристика понятия «социальное проектирование». Разработка социального проекта. Этапы работы над социальным проектом. Оценка жизнеспособности проекта. Реализация социального проекта. Системный подход к рассмотрению социального проекта. Типология социальных проектов. Методы коллективной работы над проектом. Управление командой проекта.

Социальное проектирование в образовании. Этапы работы над социально-образовательным проектом. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Риски проектной деятельности в сфере образования. Управление проектными рисками

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Технология проектной деятельности. Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.

Создание условий для включения обучающихся разных возрастов в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности.

Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. Обучение проектированию индивидуальной образовательной траектории.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуальные задания (сообщение, контрольная работа, составление мультимедийной презентации), подготовка и защита реферата, подготовка и защита проекта, подготовка и проведение упражнения, мозгового штурма, проектирование и проведение отрывка занятия, решение тестовых заданий.

Темы рефератов

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Методы проектирования
3. Участники проекта
4. Методы коллективной работы над проектом
5. Управление командой проекта.
6. Виды проектов
7. Особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды.
8. Риски проектной деятельности в сфере образования.
9. Проектированию индивидуальной образовательной траектории.

Темы мультимедийной презентации

1. Создание условий для включения обучающихся разных возрастов в проектную деятельность.
2. Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности.
4. Требования к участникам педагогического проектирования.

Темы проектов

1. Добровольческая (волонтерская) деятельность.
2. Воспитательное занятие на основе материалов Проекта «Без срока давности»
3. Проектная культура педагога как фактор эффективной учебно-воспитательной работы.
4. Инновационные способы использования проектной деятельности в образовании и социальной сфере.
5. Мониторинг результатов проектной деятельности участников образовательного процесса.
6. Исследовательский проект с младшими школьниками.

Пример тестовых заданий

1. Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий по решению значимой для него проблемы – это …

2 Автор метода проекта

A. У. Килпатрик
B. Д. Дьюи
C. Е. Пархерст
D. Л. Трамп

3. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем — это ..

Индивидуальные задания
5 семестр

Задание 1. Подготовиться к контрольной работе по темам лекций

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему

- Проектирование обучающей, воспитательной и развивающей целей урока.
- Проектирование содержания образования.
- Проектирование концепции содержания образования.
- Проектирование образовательной программы.
- Проектирование учебных планов.
- Проектирование педагогических технологий.
- Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогической ситуации).
- Проектирование и экспертиза образовательной среды.

Задание 3. Подготовьте материал к упражнению Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Проектная деятельность – управляемый извне человека процесс», «Проектная деятельность – способ активизации мышления человека», «Для продвижения и реализации проекта необходимы финансовые средства»

Задание 4. Подготовьте материал к мозговому штурму по теме «Каковы социально-психологические риски включения детей с ОВЗ в проектную деятельность?».

Задание 5. Разработайте и проведите фрагмент внеурочного занятия

Основным условием проектирования является использование в качестве ведущего метода внеурочной деятельности – проектной технологии и применение при проектировании фрагмента SWOT анализа

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов З.А. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. /Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 20 с.
2. Дворянскова Г.П. Социально-педагогическое сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (в условиях реабилитационного центра): учебно-методическое пособие. /Составители Г.П. Дворянскова, Е.А. Гринёва, М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 79 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, составление мультимедийной презентации, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (контрольная работа) ОС- 2 Индивидуальное задание (сообщение) ОС- 3 Подготовка и	ОР-1 Знает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-2 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-3 Владеет навыками определения ожидаемых

	проведение упражнения Джеффа ОС-4 Подготовка и проведение мозгового штурма ОС-5 Индивидуальное задание (фрагмент конспекта занятия и его проведение) ОС-6 Подготовка и защита реферата ОС-7 Индивидуальное задание (мультимедийная презентация) ОС-8 Подготовка и защита проекта ОС-9 Тестовые задания	результатов решения поставленных задач ОР- 4 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-5 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-6 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-7 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ ОР-8 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-9 Знает алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей ОР-10 Умеет организовывать и проводить социально-психологические мероприятия ОР-11 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования социально-педагогических и социально-психологических условий и технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся ОР-12 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-13 Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ОР-14 Владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности ОР-15 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания ОР-16 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера ОР-17 Владеет навыками проектирования программ волонтерства и социальной ответственности
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-18 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-19 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-20 Умеет оказывать способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Из истории проектирования в образовании.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Специфика и сущность педагогического проектирования.
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Функции проектной деятельности.
6. Виды педагогического проектирования.
7. Уровни педагогического проектирования.
8. Субъекты и объекты проектной деятельности.
9. Логика организации проектной деятельности.
10. Виды проектов.
11. Проектирование целей урока.
12. Проектирование содержания образования.
13. Проектирование концепции содержания образования.
14. Проектирование образовательной программы.
15. Проектирование учебных планов.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогической ситуации).
18. Проектирование образовательной среды.
19. Проектно-исследовательская деятельность
20. Модель проектного и исследовательского обучения.
21. Сущностная характеристика понятия «социальное проектирование».
22. Разработка социального проекта.
23. Этапы работы над социальным проектом.
24. Оценка жизнеспособности проекта.
25. Реализация социального проекта.

26. Системный подход к рассмотрению социального проекта.
27. Типология социальных проектов.
28. Методы коллективной работы над проектом. Управление командой проекта.
29. Социальное проектирование в образовании.
30. Этапы работы над социально-образовательным проектом.
31. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
32. Риски проектной деятельности в сфере образования. Управление проектными рисками
33. Технология проектной деятельности.
34. Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.
35. Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения.
36. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура. Особенности проектного мышления.
37. Обучение проектной деятельности.
38. Обучение проектированию индивидуальной образовательной траектории.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие №1-2. Теоретические основы педагогического проектирования

Цель занятия: изучить теоретические основы педагогического проектирования

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к контрольной работе и материал к упражнению Джеффа.

Подготовить рефераты по темам Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды проектов

Содержание занятия.

Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Специфика и сущность педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды проектов и возможности их реализации на местном, региональной и федеральном уровнях социальной организации.

Форма представления отчета: студент должен подготовить реферат, **с**тудент должен участвовать в групповой работе (упражнение Джеффа), написать и сдать на проверку письменную контрольную работу.

Практическое занятие №3-5. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности.

Цель занятия: изучить педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить рефераты и сообщения.

Содержание занятия.

Сущность и специфика профессионально-педагогического проектирования. Логика и этапы развертывания профессионально-педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования: Проектирование обучающей, воспитательной и развивающей целей урока. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической

деятельности (педагогической ситуации). Проектирование и экспертиза образовательной среды.

Форма представления отчета: студент должен подготовить реферат и сообщения.

Практическое занятие № 6 -7. Проектно-исследовательская деятельность в образовании и социальной сфере

Цель занятия: изучить проектно-исследовательскую деятельность в образовании и социальной сфере

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к контрольной работе. Разработать фрагмент конспекта занятия

Содержание занятия.

Проектно-исследовательская деятельность: определение, функции, виды, сущностная характеристика. Модель проектного и исследовательского обучения. Особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды. Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе и социальной сфере.

Форма представления отчета: студент должен разработать фрагмент конспекта занятия, написать и сдать на проверку письменную контрольную работу.

Практическое занятие № 8-9. Социальное проектирование в сфере образования

Цель занятия: изучить социальное проектирование в сфере образования

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к контрольной работе и мозговому штурму. Подготовить рефераты

Содержание занятия.

Сущностная характеристика понятия «социальное проектирование». Разработка социального проекта. Этапы работы над социальным проектом. Оценка жизнеспособности проекта. Реализация социального проекта. Системный подход к рассмотрению социального проекта. Типология социальных проектов. Методы коллективной работы над проектом. Управление командой проекта.

Социальное проектирование в образовании. Этапы работы над социально-образовательным проектом. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Риски проектной деятельности в сфере образования. Управление проектными рисками

Форма представления отчета: студент должен подготовить реферат, материал к мозговому штурму, написать и сдать на проверку письменную контрольную работу.

Практическое занятие № 10-12. Психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Цель занятия: изучить психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к тестовому заданию. Разработать проект. Подготовить мультимедийную презентацию.

Содержание занятия.

Технология проектной деятельности. Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.

Создание условий для включения обучающихся разных возрастов в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности.

Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. Обучение проектированию индивидуальной образовательной траектории.

Форма представления отчета: студент должен подготовить и защитить проект, мультимедийную презентацию, подготовиться к тестовому заданию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 194 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=373844
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 403 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385597
3. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 92 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=613811

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317
2. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Социально-педагогическое проектирование
Составитель: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Еремина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 7.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*