Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
24 июня 2022 г.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по химии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Гусева И.Т., к.п.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная работа по химии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по химииучебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

«Внеурочная работа по химии» изучается на 5 курсе в 10 семестре. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности теоретических основ общей и неорганической химии, органической химии, методики обучения химии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения преддипломной практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Внеурочная работа по химии» является систематизация знаний, умений и опыта деятельности в области методики преподавания химии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя химии, способного решать задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к современным понятиям и теориям, экспериментальным методам исследований в области химии; повторение и обобщение, на новом уровне, теоретических основ химии; формирование знания для решения практических задач, интерпретации и обсуждения экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Внеурочная работа по химии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК – 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК – 1.1 Знает структуру, состав и дидактические	ОР-1 основные законы, явления и процессы,		

единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	изучаемые современной химией; общую структуру и базисные элементы химических теорий ОР-4 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	ОР-2 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	ОР-3 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области

ОО и спецификой учебного предмета.	закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач		
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		ОР-5 сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам			ОР-6 способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	ОР-7 основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям	ОР-8 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ОР-9 навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Внеурочная работа как форма организации обучения.	2		2	6
Тема 2. Принципы внеурочной работы по химии.	2		2	6
Тема 3. Формы внеурочной работы.	2		2	8
Тема 4. Групповая внеурочная работа учащихся по химии.	2		2	6
Тема 5. Массовая внеурочная работа в школе.	2		2	8
Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.	2		10	6
ИТОГО:	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Внеурочная работа как форма организации.

Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа. История становления и развития внеурочной работы по химии. Особенности внеурочной работы по химии. Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.

Интерактивная форма: Лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 2. Принципы внеурочной работы по химии.

Принципы внеурочной работы по химии. Методы внеурочной работы. Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам. Содержание внеурочной работы по химии. Основные направления реализации содержания внеурочной работы.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия по изучаемому вопросу после выступления с рефератом.

Тема 3. Формы внеурочной работы.

Формы внеурочной работы. Химический кружок как форма групповой внеурочной работы. Принципы организации работы в кружке. Направления работы обучающихся в кружке

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 4. Групповая внеурочная работа учащихся по химии.

Химические кружки. План работы химического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы по химии Организация химического кружка в общеобразовательных учреждениях. Разнообразие химических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по химии. Тематика химических опытов.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 5. Массовая внеурочная работа в школе.

Массовая внеурочная работа в школе: химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии. Всероссийский химический диктант.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.

Внеурочный химический эксперимент. Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Требования к технике безопасности проведения эксперимента

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по проведению химических опытов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов магистратуры является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен

дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Тематика мини-выступлений (задания для контрольной работы, 10 семестр):

3. Классификация внеурочных занятий.
4. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения».
5. Организация долговременных индивидуальных исследовательских работ учащихся по химии.
6. Формы представления обучающимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы.
7. Общая характеристика кружковой работы по химии. Организация химического кружка в общеобразовательном учреждении.
8. Разнообразие химических кружков (по содержанию их работы).
9. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
10. Виды массовой внеурочной работы с учащимися.
11. Проведение недели химии, научных конференций, тематических вечеров, олимпиад, конкурсов.

Темы рефератов (задания для контрольной работы, 10 семестр)

1. Общие представления о групповой внеурочной работе в общеобразовательных учреждениях.
2. Общие представления о массовой внеурочной работе в общеобразовательных учреждениях.
3. Правила подготовки учеником устного научного доклада.
4. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
5. Виды массовой внеурочной работы с учащимися.
6. Исследовательская внеурочная работа учащихся по химии.
7. Использование видеофильмов во внеурочной работе по химии.
8. Химический кружок в современном общеобразовательном учреждении.
9. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеурочных занятиях по химии.
10. Взаимосвязь между внеурочной работой и учебной деятельностью на уроках в общеобразовательных учреждениях.
11. Роль внеурочной работы в оснащении кабинета химии.

Составление конспекта (10 семестр)

Необходимо выделить и законспектировать из рекомендуемой литературы основные теоретические положения.

Внеурочная работа как форма организации обучения по примерным темам:

1. Принципы внеурочной работы по химии.
2. Формы внеурочной работы.
3. Групповая внеурочная работа учащихся по химии.
4. Массовая внеурочная работа в школе.
5. Внеурочный химический эксперимент.

Разработка программ внеурочного мероприятия (10 семестр)

1.Составить программу и разработать содержание химического кружка любого вида.
2.Составить вопросы для химической викторины.
3.Предложить тематику научно-практической конференции школьников.
4.Выполненить индивидуальное задание.

Примеры заданий:

1.Разработать сценарий химического вечера.
2.Составить картотеку занимательных опытов по химии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Кузнецова М.Н. Организация внеурочной деятельности в обучении биологии: справочно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 21 с.

2.Гусева И.Т. Значение дидактических игр в процессе обучения химии и их разнообразие в школьном курсе / Актуальные проблемы химического образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. учителей химии и преподавателей вузов (г. Пенза, 11 ноября 2020 г.) / под общ. ред. Н.В. Волковой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2020. - С.20-22.

3. Ахметов М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 235 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3. 4.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мини-выступление перед группой ОС-2 Реферат ОС-3 Составление конспекта ОС-4 Разработка программ внеурочного мероприятия	ОР-1 Знает основные законы, явления и процессы, изучаемые современной химией; общую структуру и базисные элементы химических теорий. ОР-2 Умеет осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся ОР-3 Владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области ОР-4 Знает педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-5 Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		родителям детей с особыми образовательными потребностями ОР-6 Владеет способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ОР-7 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям ОР-8 Умеет демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации ОР-9 Владеет навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Внеурочная работа по химии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Что такое внеурочная работа по предмету?
2. На каких принципах строится внеурочная работа?
3. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 8 классе.
4. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 9 классе.
5. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 10 классе.
6. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 11 классе.

7. Перечислите основные формы внеурочной работы по предмету.
8. Что такое кружок как форма внеурочной работы?
9. Назовите основные направления работы в химическом кружке.
10. Какие формы работы с учащимися относятся к массовым?
11. Как организуется химическое общество учащихся?
12. Какова тематика школьных химических вечеров?
13. Раскройте методику подготовки научного вечера.
14. Что такое научно-практическая конференция школьников?
15. Чем олимпиада отличается от других форм массовой внеурочной работы?
16. Назовите уровни проведения химических олимпиад.
17. Что такое викторина? Каковы цели её проведения?
18. Назовите примерные темы химических викторин.
19. Какова роль химического эксперимента в проведении внеурочной работы.
20. Раскройте основное содержание химического эксперимента во внеурочной работе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1. Внеурочная работа как форма организации обучения.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с внеурочной работой как формой организации обучения и составной частью учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Внеурочная работа как форма организации обучения», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1.История становления и развития внеурочной работы по химии.
2.Особенности внеурочной работы по химии.
3.Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы.
4.Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Лабораторное занятие №2. Принципы внеурочной работы по химии.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с принципами внеурочной работы по химии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Принципы внеурочной работы по химии», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы внеурочной работы по химии.
2.Методы внеурочной работы.
3. Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы.
4.Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам.
5.Содержание внеурочной работы по химии.
6.Основные направления реализации содержания внеурочной работы

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Лабораторное занятие № 3. Формы внеурочной работы.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с принципами внеурочной работы по химии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Формы внеурочной работы», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1.Формы внеурочной работы.
2.Химический кружок как форма групповой внеурочной работы.
3.Принципы организации работы в кружке.
4.Направления работы обучающихся в кружке

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Лабораторное занятие № 4. Групповая внеурочная работа учащихся по химии.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с групповой внеурочной работой учащихся по химии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Групповая внеурочная работа учащихся по химии», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика кружковой работы по химии.
2. Организация химического кружка в общеобразовательных учреждениях.
3. Разнообразие химических кружков (по содержанию их работы).
4. Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Лабораторное занятие № 5. Массовая внеурочная работа в школе.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с массовой внеурочной работой учащихся по химии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Массовая внеурочная работа в школе», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1.Массовая внеурочная работа в школе: химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии.
2. Всероссийский химический диктант.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Лабораторное занятие № 6-10. Внеурочный химический эксперимент**.**

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с внеурочным химическим экспериментом.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Внеурочный химический эксперимент», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1.Внеурочный химический эксперимент.
2. Место химического эксперимента во внеурочной работе.
3.Виды эксперимента по внеурочной работе.
4.Требования к технике безопасности проведения эксперимента

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1**.** Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации; методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

3. Тиванова Л. Г. Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие / Л.Г. Тиванова; Т.Ю. Кожухова; С.П. Говорина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 86 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232816

Дополнительная литература

1. Камушкина Г. Г. Химия в школе. А ты хочешь знать химию? для старшеклассников и абитуриентов; учебно-справочное пособие / Г.Г. Камушкина. - Москва: Парадигма, 2012. - 344 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210577)
2. Тиванова Л. Г. Методика обучения химии учебное пособие / Л.Г. Тиванова; С.М. Сирик; Т.Ю. Кожухова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817
3. Шурыгина Л. И. Методы оптимизации химического эксперимента: учебное пособие. II: Регрессионный анализ и статистическое планирование эксперимента / Л.И. Шурыгина; Э.П. Суровой. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 67 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232735
4. Шурыгина Л. И. Методы оптимизации химического эксперимента: учебное пособие. 1: Статистический анализ эксперимента / Л.И. Шурыгина; Э.П. Суровой. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. - 58 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232734

Интернет-ресурсы

http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет-образования
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников