Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы обществознания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Философия, Культурология, Этика и эстетика, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Предметно-содержательная практика в начальной школе.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы обществознания» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения обществознанию в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы обществознания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ОР-1 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	ОР-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса	ОР-3 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

	образовательного процесса		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ОР-4 особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Практическая подготовка	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	4	144	24	40	-	53	экзамен 27
Итого:	4	144	24	40	-	53	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Семестр 7				
Тема 1. Школьный курс «Обществознание», его цели и задачи, содержательные линии	2	2	-	3
Тема 2. Основы теории цивилизаций и их отражение в учебниках «Окружающий мир»	2	4	-	6
Тема 3. Основы культурологии и отражение основных положений науки в курсе «Окружающий мир»	3	6	-	8
Тема 4. Основы социологии и отражение центральных положений науки в курсе «Окружающий мир»	3	6	-	8
Тема 5. Содержательная линия «Основы экономики» в курсе «Окружающий мир»	4	6	-	8
Тема 6. Содержательная линия «Основы политологии» в курсе «Окружающий мир»	5	8	-	10
Тема 7. Содержательная линия «Основы права» в курсе «Окружающий мир»	5	8	-	10
ИТОГО:	24	40	-	53

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Школьный курс «Обществознание», его цели и задачи, содержательные линии.

Интегративность курса «Обществознание». Цель и задачи обществоведческого образования в современной школе. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты.

Тема 2. Основы теории цивилизаций и их отражение в учебниках «Окружающий мир».

Философия как наука. Подходы к изучению общества. Цивилизация и формация как понятия. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: сравнительный анализ, отражение в школьных учебниках для начальной школы и темах по обществознанию.

Тема 3. Основы культурологии и отражение основных положений науки в курсе «Окружающий мир».

Культурология как наука. Духовная культура как сложная динамичная система, воздействующая на все подсистемы общества. Основные институты духовной культуры – наука, религия, образование, их структура и роль в общественной жизни и социальном развитии. Основные вопросы культурологии в рамках курса «Окружающий мир»: мораль, представление о добре и зле, моральная оценка поступков, возможность противостояния злу, нравственные основы семьи, труда, взаимодействия в социуме, отношение к Родине и

окружающей среде, образование.

Тема 4. Основы социологии и отражение центральных положений науки в курсе «Окружающий мир».

Социология как наука. Важность содержательной линии «Основы социологии» для социальной адаптации. Основные вопросы социологии в курсе «окружающий мир»: семья, взаимоотношения поколений, школа, представление о социальной значимости здорового образа жизни, хозяйственно-бытовые аспекты жизни семьи.

Тема 5. Содержательная линия «Основы экономики» в курсе «Окружающий мир».

Экономика как наука. Проблемы экономики в школьном курсе «Обществознание». Основные вопросы экономики в рамках курса «Окружающий мир»: личная и семейная экономика, понятия «экономика как хозяйство», «домашняя экономика», «бюджет семьи» поведение таких субъектов экономики, как отдельный человек и семья.

Тема 6. Содержательная линия «Основы политологии» в курсе «Окружающий мир».

Политология как наука. Характеристика содержательной линии «Политика». Основные вопросы политологии в рамках курса «Окружающий мир»: власть, политика, государство, президент, конституция, гражданин Отечества, федеративное устройство РФ, многонациональный состав РФ, символика РФ, формы участия граждан в жизни государства.

Тема 7. Содержательная линия «Основы права» в курсе «Окружающий мир».

Право как наука. Характеристика содержательной линии «Право». Основные вопросы права в рамках курса «Окружающий мир»: понятия «право» и «закон», роль права в жизни общества и государства, связь права с обычаями и традицией, отличие права от всех других правил поведения людей в обществе, права ребёнка, права и обязанности членов семьи (родителей и детей), права школьника, правомерное поведение, необходимость соблюдения установленных правил, проступки и преступления, ответственности за них.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; дебаты; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы (тестовый вариант)

1. К структурным элементам системы права относятся

1. Норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут права
2. Закон, Указ Президента, Постановление Правительства, локальные нормативные акты
3. Законы, подзаконные акты
4. Кодексы

2. Составляющими структуры политики является

1. концепции и теории политики
2. субъекты и элементы политики
3. процессы и объекты политики
4. объекты и субъекты политики

3. Рост численности городского населения в обществе отражает понятие

1. урбанизация

2. реформация
3. индустриализация
4. модернизация
4. Потребление - это:
1. процесс создания материальных и нематериальных благ
2. процесс обмена продуктами
3. процесс использования продукта
5. ……

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(вопросы семинаров – мини-выступления)

1. Курс «Обществознание» – его цель, задачи и значение в рамках школьного образования.
2. Понятие государства и права. Причины их возникновения.
3. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
4. Проблемы экономики в школьном курсе «Обществознание».
5. …….

Практические (творческие) задания к темам

1. Ознакомьтесь с учебниками для начальной школы по курсу «Мир вокруг нас», «Окружающий мир» и др. Выясните, какие обществоведческие темы в них есть и обоснуйте их тематику и содержание в рамках начальной школы.
2. **А.** Раскройте сущность понятия «цивилизация».
Б. Заполните таблицу: «Мыслители о развитии общества и цивилизаций».

Теория	Автор	Содержание (кратко)
?	К. Маркс	
Теория культур	О. Шпенглер	
?	А. Тойнби	
Теория культурно-исторических типов	?	
?	П. Сорокин	

3. В политологии довольно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Сравните их основные позиции и ориентации.
4. Вам необходимо отобрать учебное содержание к уроку «Будда и его ученики» в начальной школе. Опишите алгоритм ваших действий как учителя, готовящегося к данному уроку, а не информацию о Будде.
5. …..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1-2	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Творческое (практическое) задание ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление)	ОР-1 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-2 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса ОР-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-4 Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-5 Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации ОР-6 Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3	ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест)	ОР-1 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей

		организации образовательного процесса ОР-4 Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-5 Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации
4	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР 1-6

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы обществознания».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и значение изучения обществознания в современной школе.
2. Содержательные линии обществоведческого образования.
3. Причины возникновения государства и права.
4. Формационный подход к изучению общества.
5. Роль экономики в жизни человека.
6. Социальное поведение. Девиантность.
7. ……..

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7	Разбалловка по видам работ	12 х 1 = 12 баллов	20 х 1 = 20 баллов	240 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по курсу, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного обществоведческого материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических обществоведческих проектов.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по «Окружающему миру».

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Планы семинарских занятий (7 семестр)

Семинар 1. Школьный курс «Обществознание», его цели и задачи, содержательные линии

План

1. Понятие, цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования.
2. ФГОС для НО об обществоведческом образовании. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.
3. Общая характеристика содержательных линий курса «Обществознание» по классам.

Семинар 2. Основы теории цивилизаций и её отражение в учебниках «Окружающий мир»

План

1. Философия как наука. Подходы к изучению общества.
2. Цивилизация как понятие. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин.
3. Восток и Запад: различные типы цивилизационного развития.
4. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса.

5. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: сравнительный анализ, отражение в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

Семинар 3. Основы культурологии и отражение основных положений науки в курсе «Окружающий мир»

План

1. Культурология как наука.
2. Понятия «культура».

Причины многообразия определений культуры, их классификация. Современные представления о культуре. Функции культуры.

3. Формы существования культуры: религия, наука, техника, искусство, мораль, право, политика, хозяйство. Элитарная и демократическая культура. Повседневность как феномен культуры. Массовая культура.
4. Мораль и право – социокультурные регуляторы деятельности.

Историческое развитие нормативной регуляции в культуре от целостных образцов поведения (обрядов, обычаев, запретов, традиций) к сложным нормативно-ценностным системам – морали и праву. Мораль и право – взаимодополняющие элементы культуры, их сходство и различие.

5. Особенность культурологического подхода к анализу художественной культуры.

Сущность и смысл искусства как явления культуры. Функции искусства. Типология искусства. Массовое и элитарное искусство.

6. Специфика культурологического понимания сущности религии.

Структурные компоненты религиозной системы. Функции религии как сферы духовной деятельности. Специфика религиозных ценностей.

7. Наука как феномен культуры, её функции в обществе.

Научное и мифологическое мышление. Основные этапы развития науки.

8. Отражение вопросов культурологии в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

Семинар 4. Основы социологии и отражение центральных положений науки в курсе «Окружающий мир»

План

1. Социология как наука.
2. Личность и общество.

Понятие личности в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, человек. Естественно-природные и культурные потребности человека.

3. Понятие социальных ролей.

Факторы, механизм и средства социализации личности: ценности, нормы, символы, средства народной педагогики (фольклор, традиции, обычаи) и социальной педагогики (система народного образования, институты социологии).

4. Понятие социальных общностей.

Многообразие социальных общностей, их классификация. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, их роль в процессах социализации индивидов. Понятие формальных и неформальных групп.

5. Понятие социальной структуры.

Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющий и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство.

6. Понятие социального поведения.

Факторы, определяющие социальное поведение: нормы, обычаи, ценности, мода, формы социального контроля. Понятие социального отклонения и «отклоняющееся» поведение. Девиантное поведение.

7. Методы социологического исследования.

Программа социологического исследования, её структура и содержание. Основные методы сбора социологической информации и специфика их использования: опросы, интервью, наблюдение, анализ документов, тесты, социальный эксперимент.

8. Отражение вопросов социологии в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

Семинар 5. Содержательная линия «Основы экономики»
в курсе «Окружающий мир»
План

1. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Основные понятия экономики.
2. Теория спроса и предложения.
3. Конкуренция, рынки и цены.
4. Рынки факторов производства.
5. Деньги и банки.
6. Человек, семья в мире экономики. Рынок труда и его регулирование.
8. Отражение вопросов экономики в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

Семинар 6. Содержательная линия «Основы политологии»
в курсе «Окружающий мир»
План

1. Политология как наука. Понятия «власть» и «политика».
2. Политическая власть и политическая система и их роль в жизни общества.
3. Государство – главный институт политической системы: понятие, функции, признаки. Формы государственного устройства.
4. Формы правления.
5. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество.
6. Политические партии и политические движения.
7. Избирательное право и избирательные кампании.
8. Отражение вопросов политологии в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

Семинар 7. Содержательная линия «Основы права»
в курсе «Окружающий мир»
План

1. Право в системе социальных норм: понятие, принципы, функции, типология, источники. Право и мораль: взаимосвязь, взаимозависимость, отличие.
2. Нормы права: понятие, признаки, классификация. Система права. Законотворческий процесс: понятие, стадии.
3. Конституция РФ – основной закон России: понятие, структура, признаки, свойства; способы принятия, внесения изменения, поправок.
4. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие, классификация, значение.
5. Правовые отношения: понятие, признаки, структура. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, признаки, виды.
6. Юридическая ответственность: понятие, принципы, цель, виды, особенности.
7. Основные отрасли материального права РФ (источник, предмет регулирования, принципы, субъекты и объекты, центральные понятия, особенности и характерные черты):

а - гражданское право;
б - семейное право;
в - трудовое право;
г - образовательное право;
д - экологическое право;
е - уголовное право.

8. Правопорядок и правовая культура общества.
9. Отражение вопросов права в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Наливайченко, И. В. Обществознание : [12+] / И. В. Наливайченко, В. А. Агеева ; отв. ред. А. А. Волвенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614525 (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 978-5-7972-2353-5. – Текст : электронный.
2. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488808 (дата обращения: 11.05.2022).
3. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016547-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178787 (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Матузов, Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-271-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817818 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091082
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 14.02.2022).
5. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104905-1
https://znanium.com/catalog/document?id=28795

Периодические издания (журналы)

1. Образование в современной школе.
2. Преподавание истории и обществознания в школе.
3. Учитель.
4. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»
5. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
6. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
7. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов