Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагоги и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам предметно- методического модуля по профилю «Дошкольное образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе современных научных концепций и педагогических подходов с учетом группы требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является

— сформировать у бакалавров целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий социального развития детей дошкольного возраста; сформировать знания об основных показателях социально- коммуникативного развития детей, основных технологиях социального развития детей; критериях и показателях социально- коммуникативного развития детей

— сформировать у обучающихся педагогические умения проектировать, планировать и организовывать процесс социально- коммуникативного развития дошкольников в современной дошкольной образовательной организации; проводить мониторинг;

— содействовать у студентов развитию профессиональной направленности и мастерства в комплексном решении задач в области социального развития дошкольников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	ОР- 1 знает основные принципы организации социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде , в том числе в детском		

	коллективе		
ПК 10.1 планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста	ОР-2 Знает педагогический потенциал разных видов деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.	ОР-3 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей	
ПК 10.2 использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка	ОР- 4 Знает современные технологии социально-коммуникативного развития детей		ОР- 5 владеет навыками изучения уровня социально-коммуникативного развития детей

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподается на пятом курсе. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ или 108 час.: из них 48 часов аудиторной нагрузки (18 час. лекций, 30 часов практических занятий) и 60 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - экзаменом в 4 семестре.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактив. форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	3	108	18	30		60	4	экзамен
Итого:	3	108	18	30		60	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	раб. с применением интеракт.
2 курс					
Раздел	8				
Тема 1. Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	2	4		4	2
Тема 2 Основные концепции социального развития детей дошкольного возраста		2		4	
Тема. Характеристика коммуникативных умений		2		4	
Раздел 2 Развитие социального интеллекта дошкольника	4				
Тема 1 Характеристика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	2	6		18	2
Тема 2. Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста		2			
Тема 3 Развитие социального интеллекта в поликультурной среде	2	2			
Раздел 3 Воспитание социально- значимой активности детей	6				
Тема. 1 Характеристика социально-значимой активности дошкольника	4	4			
Тема 2. Организация образовательного процесса в ДОО, направленного на развитие социально-ценностной активности дошкольников	2	4		18	
ИТОГО	18	30		60	(50 %)

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел 1. Целевые ориентиры социального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание и задачи социально-коммуникативного развития детей

Характеристика основных понятий: социализация, этапы социализации, коммуникативное развитие, культура общества, уровни присвоения социокультурного опыта, психологические механизмы присвоения социокультурного общества

/ современные концепции социального развития .

Технологии социального развития дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО, их характеристика.

Интерактивная форма: лекция-беседа с презентацией.

Раздел 2. Развитие социального интеллекта дошкольника

Характеристика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, психолого- педагогические исследования по развитию социального интеллекта у дошкольников. Условия и задачи образовательной работы в ДОО по развитию социального интеллекта. Воспитание эмоционального интеллекта дошкольников, критерии и показатели. Развитие социального интеллекта в поликультурной среде.

Аспекты поликультурности общества. Принципы создания развивающей среды дошкольного учреждения.

Раздел 3 Воспитание социально- значимой активности детей

Ретроспективный анализ проблемы формирования социальной активности подрастающего поколения. Сущность и структура социальной активности, как личностного качества человека. Особенности развития социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста. Виды социально активности дошкольника. Мониторинг развития показателей социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста.

Технологии формирования социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста(В.Г. Моралов, Е.И. Тимошина).

Ситуации-задачи, ситуации- упражнения, проблемные ситуации. Условия развития социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение целого ряда практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов. Итоговой формой контроля является экзамен, который имеет целью проверку теоретических знаний по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, решение кейсов и тестов (выступлениям по теме реферата);
- подготовка макета развивающей предметно-пространственной среды (РППС) социальной направленности в группе ДОО (младший и старший дошкольный возраст);
- подготовка контрольной работы.

Тестовые задания для самостоятельной работы

тест по теме «Предметно-пространственная среда ДОО»

1. Выберите правильный вариант ответа

А. Предметно-пространственная среда; характер взаимодействия с воспитателями; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе.

С. Предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе.

Д**.** Предметная среда, игровое пространство, система отношений ребенка к миру, людям, самому себе, характер взаимодействия с родителями.

2. Воспитатель группы должен учитывать вариативность образовательной среды. На какие характеристики он должен обратить внимание.

А. Временные, пространственные, предметные

В. Пространственные, информационные, временные

С. Полифункциональные, метапредметные, временные

Д.Интегрированные, действенные, предметные

3. Исследовательскую активность детей 6 лет обеспечивается и игровым материалом. Подберите материал, который в большей степени будет способствовать ее развитию

А. конструкторы, музыкальные инструменты, образные игрушки

В. Наборы для экспериментирования, природный материал, конструкторы

С. образные игрушки, оборудование для опытов, природный материал

Д. природный материал, музыкальные инструменты, образные игрушки

4. Предметная среда дошкольной организации должна быть:

А. воспитывающей

В. модульной

С. интегрированной,

Д. содержательно насыщенной

5.Что характеризует предметное содержание развивающей среды группы?

А. игровые технологии

В. предметы и игровые материалы,

С. учебно-методические пособия,

Д. учебно-игровое оборудование.

Тест по теме «Целевые ориентиры социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. **Основные этапы социализации. Выберите правильный ответ**

А. приспособление, обособление, взаимодействие

В. Адаптация, взаимодействие, преобразование

С. Адаптация, дифференциация, индивидуализация

2. **Психолого-педагогические механизмы социализации (по А.В. Мудрику)**

A. Подражание, идентификация, рефлексия

B. Адаптация, подражание, интеграция

C. Подражание, интеграция, дифференциация

3. **Механизм идентификации предполагает:**

A. сравнение, сопоставление, отождествление

B. Обобщение, выделение, сравнение

C. Подражание, анализ, сравнение

4. **Уровни присвоения социокультурного опыта**

A. Межличностный, межгрупповой, межинституционный

B. Межличностный, традиционный, институциональный

C. Национальный, личностный, государственный

5. формы общения в 6-7 лет (по М.И. Лисиной)

A. ситуативно-личностное,

B. ситуативно- деловое,

C. внеситуативно- познавательное,

Д. внеситуативно- личностное

Тест по теме « Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста»

1. **Социальный интеллект – это….**

A. интегральная интеллектуальная способность человека, определяющая успешность его общения и социальной адаптации

B. Интеллектуальная способность понимать другого человека

C. Способность человека в осознании достоинств и недостатков своей деятельности

2. Базовые эмоции – это

A. эмоции, которые всем здоровым людям и которые одинаково проявляются у представителей самых разных культур

B. Это эмоции радости, страха

C. Это эмоции, связанные с основными видами деятельности

3. Эмоциональный интеллект характеризуется показателями:

A. эмоциональное самосознание, самомотивация, сочувствие, переживание, управление своими эмоциями

B. Управление своими эмоциями, сочувствие, переживание

C. Эмоциональное самосознание

Примерные темы контрольных работ

1. Технологии развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
2. Воспитание детей в поликультурной среде дошкольной организации.
3. Применение педагогических технологий в приобщении дошкольников к истории и культуре большой и малой Родины в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Технологии развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. приобщения дошкольников к миру профессий взрослых и родителей обучающихся с учетом специфики региона.
5. Формирование у детей дошкольного возраста социально- значимой активности в условиях семейного воспитания.
6. Формирование у детей дошкольного возраста социально- значимой активности в условиях дошкольной организации.
7. Дидактический материал, как условие развития социальной активности детей дошкольного возраста.
8. Построение развивающей предметно-пространственной среды социальной направленности в современной дошкольной образовательной организации.
9. Взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников в области социально- коммуникативного развития.
10. Организация методической работы по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, оценка её эффективности в ДОО.

Критерии оценки контрольных работ
0 баллов – работа не выполнена.
1-20 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.
21-40 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.
41-50 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.
51-60 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богомолова М.И., Захарова Л.М. и др., Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

2. «Добротворцы» : парциальная образовательная программа развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста/ Л.М. Захарова, О.А.Хлебова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 61с
3. Л.М. Захарова Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: издательство: - 2017.- 68 с.
4.Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 72 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практические задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС- 1 Сравнительная таблица.	ОР-1 знает основные принципы организации социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, в том числе в детском коллективе
	ОС- 2 аналитическая таблица	**ОР- 2** Знает педагогический потенциал разных видов деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
	ОС- 3 план образовательной деятельности	ОР - 3 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей
		ОР- 4 Знает современные

	ОС- 4 Обобщающая таблица ОС- 5 Составление индивидуальной карты	технологии социально-коммуникативного развития детей ОР- 5 владеет навыками изучения уровня социально-коммуникативного развития детей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОР-1 знает основные принципы организации социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, в том числе в детском коллективе
ОС- 1 Сравнительная таблица.
Составьте таблицу Трактовка понятия «социально-коммуникативное развитие детей» в психолого-педагогической литературе (не менее 5 авторов)

Автор, год	Трактовка понятия

В выводе выделите то общее, что объединяет разные позиции, отметьте различия в понимании данного понятия.
На основе сравнения- сформулируйте собственное определение понятия «социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста»

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Проанализировано не менее 5определений	4
Точность формулировок	2

Представлено собственная трактовка	6
Всего:	**12**

ОР_ 2 Знает педагогический потенциал разных видов деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
ОС- 2 аналитическая таблица
составьте аналитическую таблицу по выявлению педагогического потенциала разных видов деятельности в социально- коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Вид деятельности	На решение каких задач в общей работе по социально-коммуникативному развитию направлена	Возможные варианты данной деятельности (Ваши предложения)	Рекомендации для воспитателей

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выделены все виды детской деятельности	2
Демонстрирует понимание значимости данного вида деятельности в социально- коммуникативном развитии детей	4
Демонстрирует творческий подход к предложению вариативности детской деятельности	4
Рекомендации логичны, эффективны для применения	2
Всего:	**12**

ОР - 3 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей

ОС- 3 план образовательной деятельности
Составьте план образовательной деятельности на месяц по развитию социально-значимой активности дошкольника в условиях дошкольной организации.

Вид деятельности	Решаемые задачи	Формы проявления детской активности	Создание условий для проявления детской активности	Взаимодействие с социумом

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выделенные условия адекватны задачам	4

Демонстрирует понимание логики работы воспитателя в решении поставленных задач	4
Предложены различные варианты взаимодействия с социумом	2
Наличие продуманности и системности работы, предложенной в плане	2
Всего:	**12**

ОР- 4 Знает современные технологии социально- коммуникативного развития детей
ОС- 4 Обобщающая таблица
На основе изучения педагогической и методической литературы выделить несколько технологий (методик) , направленных на развитие социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста, социального интеллекта, развития коммуникативных умений дошкольников. Необходимо изучить материал региональных инновационных программ. Результаты представить в таблице.

Название технологии / автор	На развитие какого аспекта социально-коммуникативной образовательной области (в соответствии с ФГОС ДО) направлена	Преобладающие виды детской деятельности, формы работы	Ваши рекомендации по использованию в практике детского сада, где вы проходите/ проходили практику

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выделены не менее 3 технологий	2
Демонстрирует системный анализ	5
Обоснованность рекомендаций	5
Всего:	**12**

ОР- 5 владеет навыками изучения уровня социально- коммуникативного развития детей
ОС- 5 Составление индивидуальной карты

Индивидуальная карта развития социально-значимой активности

Имя –
Возраст
Группа
Применяемые диагностики -----
Время проведения диагностики начало_____/ конец_____

критерии	Результаты вводной диагностики	Результаты итоговой диагностики	динамика	Рекомендации
Познавательная активность				

Инициативность				
Межличностное взаимодействие				
самостоятельность				
Эмоциональная отзывчивость				

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обоснованность применяемых диагностических методик	6
Целесообразность рекомендаций	6
Всего:	**12**

Материалы, используемые для итогового о контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия проблемы социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста: социализация, адаптация, коммуникация.
2. Уровни и механизмы освоения социокультурного опыта.
3. Концепции социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраст (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко и др.)
4. Использование технологий социального развития в приобщении дошкольников к истории и культуре малой Родины в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Характеристика коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
6. Условия использования метода проектов в социально- коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
7. Дидактическое оснащение процесса социально- коммуникативного развития детей.
8. Характеристика социального интеллекта и особенности его формирования в дошкольном возрасте.
9. Эмоциональный интеллект дошкольника: показатели и условия развития.

Его роль в развитии коммуникативных умений.

10. Социально- значимая активность дошкольника, ее виды.
11. Условия развития социально- значимой активности детей в условиях семейного воспитания.
12. Условия развития социально- значимой активности детей в условиях дошкольной организации.
13. Формирование социального интеллекта детей в условиях культурного многообразия.
14. Поликультурная среда ДОО, ее характеристики.
15. Критерии и показатели социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Технологии формирования социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста.
17. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей.
18. Взаимодействие ДОО и семьи как условие социально- коммуникативного развития детей.
19. Педагогические технологии, критерии технологичности.
20. Организация самостоятельной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	Количество лекционных часов	Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий	Количество часов, отводимых на лабораторные и практические (семинарские) занятия	Максимальное количество баллов за посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	Максимальное количество баллов за работу в семестре	Максимальное количество баллов за экзамен/зачет
3	18	1	6	3	164	32

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Тема: Концепции и технологии социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального развития детей дошкольного возраста.
2. Назовите основные факторы социализации детей.

3.Дайте характеристику процессу социализации с выделением основных механизмов данного процесса.
4. Обоснуйте педагогический потенциал разных видов деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
5. На основе ознакомления с работами С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко. Л.П. Гришаевой охарактеризуйте основные концепции и технологии социального воспитания детей
Проанализируйте предлагаемые технологии в соответствии с основными показателями
- цель задачи технологии
- основные действия детей
- вариативность содержания
6. Выделите основные задачи, которые решает педагог в процессе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе изучения положения ФГОС ДО.
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» ФГОС ДО.
7. Составьте таблицу Трактовка понятия «социально-коммуникативное развитие» в психолого-педагогической литературе (не менее 5 авторов)

Автор, год	Трактовка понятия

8. Используя Методику «Рукавички» (Г.Л. Цукерман), на практике изучите уровень развития коммуникативных умения детей 5-6 лет.

Литература:
1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия». 1998. 160с.
2. «Счастливый ребенок». Программа Воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. Научный руководитель - д.п.н., профессор С.А. Козлова.- М.: Школьная Пресса, 2011.- 288.
3.Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М . 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=346881
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников М.: Сфера. 2017
5. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с.

Тема: Развитие социального интеллекта в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «социальный интеллект»
2. Назовите основные показатели социального интеллекта в дошкольном возрасте
3. Определив основные показатели развития социального интеллекта, впишите в таблицу в соответствии с образовательными направлениями (ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Владение речью, как средством общения и культуры;	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	

Литература

1. Захарова Л.М.. Сайфутдинова И.Р. Развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях поликультурной среды: учебно- методическое пособие.- Ульяновск: «Гарт». -2019.-168
2. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие.- Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. — 69 с.

Тема: Организация работы в ДОО по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста
2. Выделите основные условия развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте
3. Обоснуйте возможность средств воспитания эмоционального интеллекта детей

Средство	Потенциал в развитии эмоционального интеллекта

4. Проведите диагностику развития эмоционального интеллекта детей по Методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии". - М.: ВЛАДОС, 1995).

5. Подберите произведения устного народного творчества, которые, на ваш взгляд, обеспечивают развитие эмоционального интеллекта детей.

Название	На решение какой конкретной задачи направлено	Рекомендации по применению в воспитании эмоционального интеллекта

6. Подберите/ разработайте игровые упражнения на развитие эмоционального интеллекта детей.

Литература

1. Богомолова М.И., Захарова Л.М. и др., Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 -6 лет», автор – составитель И.А.Пазухина – СПб «Детство», 2008г.
3. Захарова Л.М.. Сайфутдинова И.Р. Развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях поликультурной среды: учебно- методическое пособие.- Ульяновск: «Гарт». -2019.-168

Тема Развитие социального интеллекта в поликультурной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику поликультурности. Выделите аспекты поликультурности.
2. На основе анализа научных статей дать характеристику этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, с выделением ее компонентов, основных средств и методов воспитания.

Автор, год	Характеристика понятия «этнокультурная компетентность дошкольника»	Критерии/ компоненты/ показатели	Средства воспитания	Методы

(Примерная литература: Масензова Т.А. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-etnokulturnoy-kompetentnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-edinogo-obrazovatelnogo-prostranstva
Новочук П.А. Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами фольклора https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-kompetentnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-folklora
Степанова О.Н. Формирование этнокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности https://www.dissercat.com/content/formirovanie-etnokulturnoi-kompetentnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-i
Тюлепаева Э.Р. Становление этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-etnokulturnoi-kompetentsii-detei-doshkolnogo-vozrasta).

3. Составьте тематическое планирование по одному из аспектов поликультурности.

4. Разработайте план конспект воспитательного мероприятия по расширению детских представлений о традиционных видах деятельности в опыте народного воспитания.

Литература

1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошокльников: диагностика, проблемы, коррекция., "...М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM]

2. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие.- Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. — 69 с.

3. Захарова Л.М. Этнокультурное образование: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 100с.

4. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие. Издание второе, доработанное.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.- 60с.

5. Захарова Л.М.. Сайфутдинова И.Р. Развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях поликультурной среды: учебно- методическое пособие.- Ульяновск: «Гарт». -2019.-168

Тема: Характеристика социальной активности детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. На основе изучения историко-педагогической литературы проведите сравнительный анализ изменения содержания понятия «Социально-активная личность»

Исторический период	Характеристика понятия

2. Назовите основные причины, влияющие на развитие теорий в области воспитания социальной активности подрастающего поколения. Обоснуйте свой ответ.

3. Какие из выделенных характеристик социально-значимой активности личности, можно развивать в дошкольном возрасте?

4. Составьте таблицу по показателям ценностных ориентаций, которые формируют в период дошкольного детства

Ценностные ориентации	Способы их формирования

5. Соотнесите показатели развития социально-значимой активности с характеристикой личностного развития по выделенным направлениям развития/ образовательным областям в соответствии со ФГОС ДО (речевое, познавательное, художественно- творческое, социально-коммуникативное, физическое).

Направления развития	Показатели социально- коммуникативной активности

Литература.

1. Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М . 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=346881

2. «Добротворцы» : парциальная образовательная программа развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста/ Л.М. Захарова, О.А.Хлебова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 61с

3. Тимошина Е.И., Арсенова М.А., Першина Т.В. Формирование основ социальной активности у старших дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016.№4. С133-136

4. Тимошина Е. И., Арсенов В. А. Психолого-педагогические основы технологии развития социальной активности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 46–50. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13074.htm.

Тема Формирование социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные показатели развития социально-значимой активности дошкольника.
2.Охарактеризуйте уровень развития рефлексивности дошкольников.
На основе наблюдения за детьми дайте рекомендации по ее развитию.
3.Раскройте одно из условий развития социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста с приведением примеров его соблюдения в дошкольной организации.
4.В каждом из выделенных в пособии видов активности проследите взаимосвязь нравственного аспекта в личностном и социальном развитии.
5. Предложите ряд событий, мотивирующих проявления разных видов активности в детском саду / обществе.

Вид активности	задачи	событие

6.Составьте план образовательной деятельности на месяц по развитию социально-значимой активности дошкольника в условиях дошкольной организации.

Задачи	Формы и методы работы	Условия	Взаимодействие с социумом

Литература

1. Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М . 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=346881
2. «Добротворцы» : парциальная образовательная программа развития социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста/ Л.М. Захарова, О.А.Хлебова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 61с

3. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- №4. - С.24-33

Тема Технология развития социально- значимой активности детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Выделите основные показатели технологичности образовательного процесса в ДОО.
2. Охарактеризуйте этапы технологии развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Спроектируйте несколько видов практических заданий, которые возможно применять на разных этапах технологии развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста

Литература.

1. «Добротворцы» : парциальная образовательная программа развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста/ Л.М. Захарова, О.А.Хлебова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 61с

2. Тимошина Е. И., Арсенов В. А. Психолого-педагогические основы технологии развития социальной активности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 46–50. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13074.htm.

Тема. Мониторинг социально значимой активности детей старшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные критерии и показатели социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста
2. Проведите диагностику развития социально-значимой активности 2 детей старшего дошкольного возраста, определите уровень ее развития. Результаты оформите в аналитической справке.

Структура справки.

1. Ребенок (имя), возраст
2. Применяемая диагностика
3. Результаты диагностики
4. Рекомендации

3. Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию социально- значимой активности детей.

Структура рекомендаций

Название
Основные тезисы по рассматриваемому вопросу
Практические рекомендации по воспитанию

Литература.

1. «Добротворцы» : парциальная образовательная программа развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста/ Л.М. Захарова, О.А.Хлебова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 61с

2. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- №4. - С.24-33

Тема С*оздание развивающей предметно-пространственной среды*

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предметно- пространственную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО
2. Дидактический материал в воспитании социально- значимой активности детей дошкольного возраста.
3. Подберите» содержание рюкзака - мастерской применительно к конкретной социальной практической ситуации.

Литература.

1. Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М . 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=346881

2.«Добротворцы» : парциальная образовательная программа развития социально- значимой активности детей старшего дошкольного возраста/ Л.М. Захарова, О.А.Хлебова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 61с

3. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: издательство: - 2017.- 68 с.

4.Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 72 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053859 (дата обращения: 28.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.