Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (ВОПРОСЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная,
политическая и рекреационная география

Составители:
Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор
кафедры географии и экологии;
Чепурнова В.С., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от 26 мая 2022 г. № 7).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Ульяновск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений о теоретических основ рекреационной географии для проведения исследований фундаментальных физических законов микро– и макро–мира; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии; способность использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении экономико- географических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины: усвоение аспирантами теоретических основ рекреационной географии для проведения исследований фундаментальных физических законов микро– и макро–мира.

Задачи курса:

- дать базовые понятия рекреационной географии;
- ознакомить с принципами и методами рекреационной оценки природных ресурсов и историко-культурного потенциала;
- охарактеризовать основные закономерности формирования территориальных туристско-рекреационных системах России и мира;
- выявить современные тенденции формирования туристско-рекреационных потоков.

В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**:

Знать:

- базовые понятия рекреационной географии;
- особенности формирования туристской индустрии;
- географию туристского спроса;
- принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации.

Уметь:

- применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму;
- уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона.

Владеть:

- навыками и методами рекреационно-географических исследований;

- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекционных и 8 часов –практических занятий), 24 часа самостоятельной работы.

Форма контроля – зачёт– 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
1	Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география — новая социально-географическая наука	2	2	-	6	ОС1 – Доклад
2	Рекреация как социально-экономическое явление Рекреационные потребности как основа территориально временной организации рекреационной деятельности	2	2	2	6	ОС 2 – Эссе
3	Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных Территорий. Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации	2	-	4	6	ОС 3 – Творческое задание
4	Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон. Рекреационные районы России	2		2	6	ОС 4 – Ответы на вопросы
	Всего часов: 36		**4**	**8**	**24**	Форма контроля: зачёт (3 семестр): ОС 5 – устные ответы по вопросам к зачету.

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)»

Раздел 1. Введение. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.

Раздел 2. Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география – новая социально-географическая наука. Предпосылки становления и развития рекреации. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Вопросы экономической эффективности международного туризма.

Раздел 3. Рекреация как социально-экономическое явление. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.

Раздел 4. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Место и роль в системе общественного разделения труда. Структура и управление Условия и факторы территориальной организации рекреационной отрасли. Проблемы изучения рекреационной емкости территории.

Раздел 5. Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных территорий. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.

Раздел 6. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Природные предпосылки рекреации. Рекреационные ресурсы. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Методические вопросы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Рекреационное природопользование и охрана природы. Культурно исторические рекреационные ресурсы.

Раздел 7. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон.

Раздел 8. Рекреационные районы России. Принципы выделения рекреационных зон. Туристские регионы России. География рекреационных районов России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов. Санаторно-курортный туризм. Перспективы туризма

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)»используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» предусматривает использование в учебном процессе аудиторного практикума и самостоятельной работы.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации;
– стимулирование мотивации к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования;
– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе;
– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации.

Реализация программы «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- устный опрос
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант

должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля в процессе самостоятельной работы

1. Особенности и тенденции географии международных рекреационных потоков.
2. Охарактеризуйте главные черты туристопотоков зарубежного мира.
3. Особенности и факторы развития рекреационного хозяйства в европейских странах.
4. Характерные черты специализации главных рекреационных районов России.
5. Особенности территориальной организации. Адриатического рекреационного района Югославии.
6. Назовите формирующиеся рекреационные районы в Латинской Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, проводится в форме зачёта.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Доклад, Эссе, Творческое Задание, Ответы на вопросы.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география — новая социально-географическая наука	ОС 1 – **Доклад**	Знания: - базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии; - географию туристского спроса; - принципы и методы оценки ресурсов для

			целей рекреации. Умения: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; - уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона. Навыки: - рекреационно-географических исследований; - информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.
2	Рекреация как социально-экономическое явление Рекреационные потребности как основа территориально временной организации рекреационной деятельности	ОС 2 – **Эссе**	Знания: - базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии; - географию туристского спроса; - принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации. Умения: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; - уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона. Навыки: - рекреационно-географических исследований; - информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.
3	Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных Территорий. Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной	ОС 3 – **Творческое задание**	Знания: - базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии; - географию туристского спроса; - принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации. Умения:

	организации		- применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; - уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона. Навыки: - рекреационно-географических исследований; - информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.
4	Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон. Рекреационные районы России	ОС 4 – **Ответы на вопросы**	Знания: - базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии; - географию туристского спроса; - принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации. Умения: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; - уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона. Навыки: - рекреационно-географических исследований; - информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Доклад

Задание: подготовить устный доклада с презентацией на тему «Основные направления применения теории и методологии рекреационной географии» Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно практической, учебно-исследовательской или научной темы Выступление аспирантов с устным докладом способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время

обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. Выступление регламентировано и не должно длиться неболее 10 минут с учетом времени, необходимого для обсуждения проекта (5-6 минут на доклад, 4-5 минут для ответов). Соответственно, презентация не должна содержать более 15 слайдов.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию: - Название проекта - Фамилия,И.О., автора.

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать).

4. Заключение – выводы. 5. Список используемой литературы (более 10, кроме интернет ресурсов более 5 учебной литературы).

Оформление слайдов

1. На всех слайдах единый шрифт и стиль (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта . 10

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.

4. Поля слайдовне менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010 или OpenOffice.org. Использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

7. В титульном слайде анимация не допускается.

8. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение. 9. Изображения, размещенные на одном слайде в едином размере.

Вопросы для доклада

1. Что такое рекреация? Каково ее влияние на здоровье человека?
2. Назовите основные функции рекреации. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России.
4. Рекреация и туризм: общие признаки и особенности. Определите сферы пересечения рекреации и туризма.
5. Раскройте содержание понятия «рекреационная деятельность». В чем заключается отличие туристской деятельности от рекреационной?
6.Дайте характеристику основным видам рекреационной деятельности.
7.Что такое рекреационные потребности? Какие они бывают?
8.Какие факторы оказывают влияние на формирование рекреационных потребностей?
9. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации, им соответствующие.
10.Перечислите основные тенденции рекреационной деятельности

Оценочное средство 2. Эссе

Написать эссе на выбранную тему

1. Рекреационное районообразование и районирование.
2. Таксономические единицы рекреационного и туристского районирования.
3. Картографический метод исследования и рекреационное районирование.
4. Туристские центры: методические и методологические основы типологизации.
5. Норма рекреационных нагрузок: параметры и методика определения.
6. Критерии экологичности туристского продукта.

ОС 3 – Творческое задание

Творческое задание
«Характеристика рекреационного потенциала региона (на выбор)»
Задание:
- написать характеристику рекреационного потенциала региона.
Предварительно согласовать с преподавателем регион для исследования.
Задание:
- нанести на контурную карту рекреационных зон мира и отдельно России.

ОС 4 – Ответы на вопросы
1. На какие туристские зоны и районы делится территория Российской Федерации?
2. Вкратце охарактеризуйте туристскую зону Европейского Севера России.
3. Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Центра России.
4. Охарактеризуйте туристскую зону Сибири и Дальнего Востока.
5. Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Юга России.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачёта**, который включает устные ответы по вопросам к зачету

ОС 5. Примерный перечень вопросов для зачёта
1. Особенности и тенденции географии международных рекреационных потоков.
2. Охарактеризуйте главные черты туристопотоков зарубежного мира.
3. Особенности и факторы развития рекреационного хозяйства в европейских странах.
4. Характерные черты специализации главных рекреационных районов России.
5. Особенности территориальной организации .Адриатического рекреационного района Югославии.
6. Назовите формирующиеся рекреационные районы в Латинской Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Зачтено	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе. – аспирант знает весь изученный материал; – представляет основные взаимосвязи в материале; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – самостоятельно устраняет определенные неточности с помощью вопросов преподавателя.
Не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя;

	– не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, с образцами рецензий на кандидатские диссертации по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477568 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 420-422. – ISBN 978-985-06-2816-9. – Текст : электронный.
2. Козин, В. В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятьева ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00820-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
2. Методы туристско-рекреационных исследований : практикум : [16+] / авт.-сост. Ю. Ф. Зольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563165 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. «ЭБС ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) / https://biblioclub.ru/

3. ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login
4. ЭБС «ЮРАЙТ» +коллекция «Легендарные книги»/ https://urait.ru/
5. ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) https://e.lanbook.com/
6. ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет https://e.lanbook.com/
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
8. НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) http://bibl.ulspu.ru/?page_id=12105
9. Электронная библиотека Elibrary.ru https://dlib.eastview.com/login
10. Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.