Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Специальная педагогика и психология
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
(очная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика» и Учебной практики (ознакомительной).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является: формирование у студентов комплекса знаний об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- сформировать представление о природе и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей, выявление причин и условий их появления;
- ознакомить с основами специальной психологии, спецификой взаимодействия с детьми с аномалиями в развитии и поведении;
- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.		ОР-1 определять особенности когнитивной и личностной сфер, потребностей и ведущий тип деятельности в зависимости от возраста и типа дизонтогенеза	ОР-2 работой со справочной литературой по подбору приёмов организации профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования			

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	ОР-3 причины трудностей в обучении, обусловленные типом дизонтогенеза	ОР-4 определять направления внутрисистемной и межсистемной компенсации психических функций в зависимости от типа дизонтогенеза	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	ОР-5 закономерности нормативного и отклоняющегося развития. специфику средовых и биологических факторов	ОР-6 определять направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза	

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	ОР-7 специфику речевых нарушений у детей с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза	ОР-6 определять направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
3	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**
итого	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития	4	6		8
Дети с дефицитарным развитием	2	6		8
Задержка психического развития. Умственная отсталость	4	4		8
Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся	2	4		16
Итого по 3 семестру:	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Понятие норма и аномалия. Дефект. Понятие дети с отклонениями в развитии. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Психическое здоровье, его критерии. Психокоррекция. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Развитие представлений о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как обоснование данного подхода. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников: развитие как закономерная последовательность сменяющих друг друга этапов, значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших

психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками: системное строение формирующегося дефекта, усугубляющее дефект значение депривации, нарушение процессов приема и переработки информации, высокая вероятность развития психогений и аномалий личностного развития.

Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, перинатальные); по происхождению (органические, функциональные). Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Классификация дизонтогенеза. Психическое развитие и деятельность.

2. Дети с дефицитарным развитием.

Дети с нарушениями слуха. Диагностика и причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Дети с нарушениями развития речи. Диагностика и причины нарушения речи. Признаки нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Речевые школы-интернаты.

Дети с нарушениями зрения. Диагностика и причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Всероссийское общество слепых (ВОС). Дети с нарушениями в двигательной сфере. Диагностика и причины нарушений двигательной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. Дети со сложными нарушениями. Причины и виды сложных нарушений развития. Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми. Интерактивная форма: деловая игра.

3. Задержка психического развития. Умственная отсталость.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей – олигофренов (по М.С. Певзнер), особенности их психики и поведения. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-

педагогическая характеристика школьников с деменцией. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

4. Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся.

Общая характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Понятие раннего детского аутизма (РДА), расстройств аутистического спектра (РАС). История выделения синдрома раннего детского аутизма и актуальность его изучения на настоящий момент. Причины возникновения РДА. Синдром Каннера и синдром Аспергера. Сложный полиэтиологический характер возникновения РАС. Структура дефекта при РАС. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА. Парадоксальность в характеристике состояний у детей с РДА. Интеллектуальное развитие при раннем детском аутизме. Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Проблема ранней диагностики и основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РАС.

Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
2. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
3. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
4. ...

Пример деловой игры

1. Тема игры «Нарушения поведения учащихся».

2. Концепция игры

Разыгрывается ситуация взаимодействия девушки/юноши-подростка с девиантными проявлениями в поведении и классного руководителя. Участникам раздаются инструкции с содержанием роли.

3. Роли

А) подросток – вызывающе демонстративное поведение, игнорирование требований взрослого.

Б) Классный руководитель –ригидный властный психастеник

4. Ожидаемые результаты: Отработка умения оценивать характер влияния условий образовательной среды на развитие ребенка в профессиональной деятельности, поиск способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Примерные темы для эссе

1. Специальная психология как наука.
2. Характеристика когнитивных. эмоционально-волевых и личностных сфер детей с РАС.

3. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития
4. …

Пример кейс-задачи

Задание №1.

Задание:

- в обычный школьный класс попал ребенок, страдающий последствиями ДЦП.

Вопросы для решения:

— Как вести себя учителю?
— Как учитель должен подготовить класс к этой ситуации?
— Как он должен представить классу нового ученика?
— Как организовать взаимодействие ученика с ДЦП с другими учащимися на уроке, на перемене, во внеурочной деятельности?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Брагина Е.А., Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 39 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, участие в групповой дискуссии и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Ролевая игра ОС-5 Контрольная работа (в форме теста)	ОР-1 умеет определять особенности когнитивной и личностной сфер, потребностей и ведущий тип деятельности в зависимости от возраста и типа дизонтогенеза; ОР-2 владеет работой со справочной литературой по подбору приёмов организации профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ; ОР-3 знает причины трудностей в обучении, обусловленные типом дизонтогенеза; ОР-4 умеет определять направления внутрисистемной и межсистемной компенсации психических функций в зависимости от типа дизонтогенеза; ОР-5 знает закономерности нормативного и отклоняющегося развития. специфику средовых и биологических факторов; ОР-6 умеет определять направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза; ОР-7 знает специфику речевых нарушений у детей с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-6 Зачёт в форме письменного ответа по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме письменного ответа

Примерные вопросы к зачету

1. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
2. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
3. …

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Основные категории специальной психологии.

План:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.

Форма представления отчета: письменные работы: эссе «Специальная психология как наука»; таблица «Основные категории специальной психологии».

Практическая работа № 2. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития.

План:

1. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников.
2. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками.
3. Дефект и его структура. Виды дефектов.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; аналитическая таблица «Нарушения развития и коррекция нарушений» (по типу нарушение - коррекция).

Практическая работа № 3. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития.

План:

1. Причины нарушений развития.
2. Депривация и её типы.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; аналитическая таблица «Причины и нарушения развития ребенка» (по типу «причина – нарушение».

Практическая работа № 4. Дети с дефицитарным развитием.

План:

1. Дети с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями развития речи.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы по плану:

- общая характеристика, причины, проявления;
- особенности диагностики;
- особенности коррекции.

Практическая работа № 5. Дети с дефицитарным развитием.

План:

1. Дети с нарушениями зрения.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы по плану:

- общая характеристика, причины, проявления;
- особенности диагностики;

- особенности коррекции.

Практическая работа № 6. Дети с дефицитарным развитием.

План:

1. Дети с нарушениями в двигательной сфере.
2. Дети со сложными нарушениями.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы по плану:

- общая характеристика, причины, проявления;
- особенности диагностики;
- особенности коррекции.

Практическая работа № 7. Умственная отсталость.

План:

2. Умственная отсталость: понятие и причины. Структура дефекта при УО.
3. Олигофрения. Степени олигофрении. Формы олигофрении.
4. Олигофрения и сходные состояния.

Форма представления отчета: аналитическая таблица «Причины и виды нарушений интеллектуального развития», аналитическая справка «Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе».

Практическая работа № 8. Задержка развития.

План:

1. Задержка психического развития. Различные классификации форм ЗПР.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.

Форма представления отчета: аналитическая таблица «Признаки ЗПР у детей».

Практическая работа № 9. Искаженное психическое развитие.

План:

1. Искажённое психическое развитие. Расстройства аутистического спектра (РАС) и их классификация.
2. Особенности психического развития детей с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с РАС.

Форма представления отчета: эссе «Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РАС».

Практическая работа № 10. Нарушения поведения учащихся.

План:

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация нарушений поведения учащихся.

Форма представления отчета: программа-проспект по темам: «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития», «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками произвольной регуляции», «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

3 семестр

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб.пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1199241)

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651).

Дополнительная литература

1. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f

2. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000

3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%