

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа _____ 2017 г.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Технология

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включена в вариативную часть образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся компетенций в области организации инклюзивного образования, знаний особенностей обучения детей с различными ограничениями здоровья.

В ходе освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ОР-1 Знает технологии инклюзивного образования, способствующие социализации здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	ОР-2 Способен осуществлять проектирование образовательной среды и воспитательных мероприятий, с учётом индивид. особен. детей с ограниченными возможностями здоровья	ОР-3 Владеть навыками организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.9.1 – Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1-3 семестрах: Педагогика, Педагогические технологии, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Информационно-коммуникативные технологии в образовании, Современные средства оценки результатов обучения в технологическом образовании.

Результаты изучения дисциплины «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются теоретической и методологической основой для научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоёмкость						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6	-	58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм		
1. Психолого-педагогические закономерности обучения ребенка с ОВЗ	2		13		-	
2. Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ	-	2	15		-	
3. Нормативно-правовая база организации обучения детей с ОВЗ	-	2	15		-	
4. Проектирование образовательной среды для детей с различными ограничениями здоровья	-	2	15		-	
ИТОГО за 4семестр	2	6	58		зачет с оценкой 6	

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические закономерности обучения ребенка с ОВЗ

Инклюзивная педагогика: её цели и принципы. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)». Категории детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения. Дети с проблемами в развитии: с нарушениями функций в познавательной сфере (внимание, память), с заторможенными, замедленными реакциями, физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций. Дети-инвалиды, инвалиды с детства. Динамика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.

Интерактивные формы: Лекция-беседа; работа в микрогруппах.

Тема 2. Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность», «педагогическая реабилитация», «образование», «педагогический процесс», «обучение» и «воспитание», «педагогическая деятельность». Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ. Содержание обучения детей с ОВЗ: формирование навыков самообслуживания, формирование норм межличностной коммуникации, формирование учебных действий. Средства образовательной деятельности. Методы обучения. Технологии педагогического взаимодействия. Сочетание образования детей с ОВЗ и комплекса оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ: этапы разработки и содержание.

Надомное обучение. Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)». Дистанционное обучение и его формы. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки от 10.12.2012 г. №07-832). Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме. Вебинар. Электронное тестирование. Методические требования к составлению тестов. Достоинства и ограничения дистанционного обучения.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Тема 3. Нормативно-правовая база организации обучения детей с ОВЗ

Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ: Декларация прав ребенка ООН (1959 г.), Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Декларация о правах умственно-отсталых лиц (1971 г.), Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Стандартные правила по обеспечению для инвалидов равных возможностей. Федеральные законы №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г., №120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. Конвенция о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН

от 13.12.2006 г. № 61/106) и ратифицировавший её закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» Абилитация инвалидов. Безбарьерная среда.

Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. и закон №273 от 29.12.2012 г. «Об в Российской Федерации» как основа инклюзивного образования. Межведомственный комплексный план развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 1.02.2016 г.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах.

Тема 4. Проектирование образовательной среды для детей с различными ограничениями здоровья

Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 и от 22.09.2011 г. № 2357), основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

Интерактивные формы: Работа в микрогруппах; защита реферата.

6. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

6.1 Пример контрольной работы (тест из 16 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балл.

1. Что является конечной точкой воспитания, согласно взглядам Л.С. Выготского:
 - a. успешная социализация
 - b. социальная полноценность
 - c. социальная адаптация

2. Чьим интересам отвечает концепция интегрированного образования:
 - a. детей с ограниченными возможностями
 - b. здоровых детей
 - c. здоровых детей и детей с ОВЗ

3. Кто автор концепции педагогической интеграции детей с различными образовательными возможностями:
 - a. Теодор Фридрих Хелльбрюгге
 - b. Януш Корчак
 - c. Мария Монтессори

4. Какие компоненты составляют концепцию педагогической интеграции:
 - a. диагностико-терапевтический

- b. социально-психологический
 - c. идеи Монтессори-педагогике
 - d. идеи педагогике сотрудничества
 - e. работа с родителями
5. Какие принципы формирования детской группы предполагает концепция педагогической интеграции:
- a. учёт уровня социального развития
 - b. сочетание разновозрастных и разноуровневых детей
 - c. группа из детей близкого уровня развития
 - d. группа из детей одного возраста
 - e. учёт уровня учебной мотивации детей
6. Как организуется обучение для детей с ОВЗ:
- a. на дому
 - b. по медицинским показаниям
 - c. по коррекционной схеме обучения, с помощью которой снимает или существенно уменьшает ограничения здоровья
7. Какие воспитательные эффекты имеет инклюзивное образование:
- a. формирование толерантности
 - b. развитие конфликтов
 - c. развитие самостоятельности
 - d. развитие комплекса неполноценности
 - e. обогащение социального опыта детей
8. Индивидуальная программа реабилитации – это ... :
- a. план работы на год
 - b. последовательная цепь реабилитационных циклов
 - c. долгосрочный план
9. На какие задачи направлена комплексная реабилитации ребенка-инвалида:
- a. восстановление социального статуса инвалида
 - b. социальная адаптация
 - c. профессиональная ориентация
 - d. достижение материальной независимости
 - e. трудоустройство
10. Какую задачу решает система специального образования детей с ОВЗ:
- a. создание благоприятных условий для коррекции дефекта
 - b. качественное обучение
 - c. развитие личности ребенка
11. Какие факторы играют решающую роль в развитии психики:
- a. биологические
 - b. педагогические
 - c. социальные
12. Кто автор теории культурно-исторического происхождения высших психических функций:
- a. Л.С. Выготский
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. А.Н. Леонтьев

13. Каким образом происходит развитие психики:

- a. автоматически
- b. стихийно
- c. путем активного взаимодействия со средой

14. Что корректирует педагогическая реабилитация:

- a. первичные дефекты
- b. вторичные дефекты
- c. физические дефекты

15. Укажите соответствие уровней психики и их содержания:

a. бессознательная психика	1 – произвольное поведение
b. подсознательная психика	2 – наследственная программа, задатки
c. сознание	3 – автоматическое поведение, интуиция, комплексы

16. Какие данные нужны для диагностики ребенка с ОВЗ

- a. жизненные показатели
- b. показатели на основе самооценки
- c. показатели на основе оценок близких, семьи
- d. данные тестов, полученные в контролируемых условиях
- e. статистические данные

6.2 Тематика рефератов

1. Особенности обучения детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Технологии обучения детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
3. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (логопаты).
4. Особенности детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития).
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития.
6. Дети с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети).
7. Организация обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с психопатическими формами поведения.
9. Организация обучения детей с психопатиями.
10. Дети с нарушениями функций в познавательной сфере.
11. Дети с заторможенными, замедленными реакциями.
12. Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими заторможенные реакции.
13. Дети с физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций.
14. Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего ОВЗ.
15. Проблемы построения межличностных коммуникаций со сверстниками детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Взаимодействие образовательной организации и общественных организаций по проблемам детей с ОВЗ.
17. Источники внебюджетного финансирования образовательной организации, реализующей проекты инклюзивного образования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Барбитова, А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике : практико-ориентированная монография / УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2013. – 159 с.
2. Тихонова, А. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как средство инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2014. – 76 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионал. самоопределения обучающихся	Теоретический (знать) Особенности социализации детей с ОВЗ и педагогические принципы инклюзивного образования	ОР-1 Знает технологии инклюзивного образования, способствующие социализации здоровых детей и детей с ограниченными возможностями	-	-
	Модельный (уметь) проектировать образовательную среду, учитывающую особенности детей с ОВЗ	-	ОР-2 Способен осуществлять проектирование образовательной среды и воспитательных мероприятий, с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	-

	Практический (владеть) методами индивидуальной работы с детьми, имеющими ОВЗ	-	-	ОР-3 Владеть навыками организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			1	2	3
			ПК-5		
1	Психолого-педагогические закономерности обучения ребенка с ОВЗ	ОС-5 Контрольная работа	+	+	
2	Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ	ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-5 Контрольная работа	+		+
3	Нормативно-правовая база организации обучения детей с ОВЗ	ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Решение кейса ОС-5 Контрольная работа	+		
4	Проектирование образовательной среды для детей с различными ограничениями здоровья	ОС-6 Защита реферата		+	
	Промежуточная аттестация	ОС-7 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, решение ситуативных задач, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Мини-выступление

Критерии и шкала оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает теоретические основы проблемы выступления	Теоретический (знать)	6
Приводит примеры применения педагогических средств, методов, технологий, необходимых для решения докладываемой проблемы	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обладает теоретическими знаниями и актуальной практической информацией по проблеме, которой посвящена презентация.	Теоретический (знать)	6
Владеет техническими средствами, необходимыми для подготовки презентации, способен к самостоятельному поиску информации и оформлению её в творческой форме	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-3 Групповая дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в обсуждаемых теоретических и практических проблемах педагогики	Теоретический (знать)	6
Владеет профессиональной терминологией и знаниями современных педагогических подходов в обсуждаемой области; способен вести дискуссию о рассматриваемых педагогических, психологических, социальных проблемах воспитания и обучения; приводит практические примеры, аргументирует свою точку зрения, в том числе на основе нормативно-правовых документов и научной литературы	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-4 Анализ проблемной ситуаций (решение кейса)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает закономерности педагогических явлений, которые излагаются в анализируемой ситуации, знаком с педагогическими приёмами, методами, технологиями, необходимыми для решения рассматриваемой проблемы	Теоретический (знать)	4
Способен применить педагогические, социально-психологические методы, техники для анализа рассматриваемых явлений и процессов и разрешения проблемной ситуации	Модельный (уметь)	4
Способен формулировать предложения по разрешению обсуждаемой проблемы	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-5 Выполнение контрольной работы (теста)

Контрольный тест включает 16 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает содержание учебного материала, который был изучен по теме контрольной работы	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Демонстрирует знания по рассматриваемым в реферате вопросам	Теоретический (знать)	20
Способен самостоятельно находить актуальную информацию по изучаемому вопросу, логически её выстраивать, делать самостоятельные выводы на основе проанализированных источников	Модельный (уметь)	10
Способен самостоятельно формулировать предложения по рассматриваемой педагогической проблеме	Практический (владеть)	10
Всего:		40

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Студент демонстрирует владение учебным материалом, отвечает на поставленные вопросы в соответствии с современными педагогическими подходами	Теоретический (знать)	0-20
Студент знает методы, технологии, приёмы воспитания и обучения, адекватные поставленным в вопросе педагогическим проблемам	Теоретический (знать)	20-40
Студент способен привести примеры из педагогической практики, иллюстрирующие содержание ответа на теоретический вопрос	Модельный (уметь)	40-60
Всего:		60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ (2001 г.).
3. Инклюзивная педагогика: её цели и принципы.
4. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения.
5. Дети-инвалиды, инвалиды с детства.
6. Динамика численности детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.
7. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
8. Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность» и «педагогическая реабилитация».
9. Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат.
10. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
11. Содержание обучения детей с ОВЗ.
12. Технологии педагогического взаимодействия с детьми ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ.
14. Надомное обучение и его организационно-правовая основа.
15. Дистанционное обучение и его формы.
16. Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме.
17. Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ.
18. Нормативно-правовые документы Российской Федерации об охране прав детей с ОВЗ.
19. Создание безбарьерной образовательной среды.
20. Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ.
21. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования.
22. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
23. Требования к образовательной среде начального общего образования.
24. Требования к образовательной среде основного общего образования.
25. Основные положения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
26. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тестовые

	работа	письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Групповая дискуссия	Может в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Темы дискуссии
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными вопросами.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплин

8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	1
2.	Посещение практических занятий	1	3
3.	Работа на занятии	12	36
4.	Контрольная работа	32	64
5.	Реферат	40	40
6.	Зачёт	60	60
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практич. занятий	Работа на практич. занятиях	Контроль-ная работа	Защита реферата	зачет
3 сем.	Разбал-ловка по видам работ	1 x 1 = 1 балл	1 x 3 = 3 балла	3 x 12 = 36 баллов	2 x 32 = 64 баллов	1 x 40 = 40 баллов	60 баллов
	Суммар. макс. балл	1 балл max	3 балла max	36 баллов max	64 балла max	40 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое характеризует качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 60
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нигматов, З. Г. и др. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З.Г. Нигматов; Д.З. Ахметова; Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2013. - 239 с.
3. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 428 с
4. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. - 335 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. – 166 с.

Дополнительная литература

1. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учеб. пособие. – СПб.: Каро, 2006. – 136 с.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. - 297 с.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. – М.: Академия, 2004. – 271 с.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Рос. гос. соц. ун-т. – М.: РГСУ, 2014. – 363 с.

5. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 238 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении: инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2013. - 147 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 141 с.
8. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2001. – 155 с.
9. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2008. - 87 с.
10. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 1 / под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Владос, 2013. - 285 с
11. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 / под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Владос, 2013. - 389 с.
12. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие. - 2-е изд. – М.: Владос, 2014. - 199 с.
13. Речицкая, Е. Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: учебное пособие для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2014. - 119 с.
14. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск, 2013. – 147 с.
15. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образ. учреждений. – М.: Владос, 2014. - 223 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
3. <http://фцпро.рф/start-page> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://1сентября.рф/> – Издательский дом «Первое сентября»; 12 предметно-методических журналов для учреждений образования.
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
7. <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie> – сайт журнала «Российское образование».
8. <http://pedagogika-rao.ru/> – Сайт журнала «Педагогика».
9. <http://pedvopros.ru/?yclid=5564445583376911389> – сайт научного журнала «Вопросы педагогики».
10. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> – сайт журнала «Народное образование».
11. <http://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii> – сайт журнала «Образовательные технологии».
12. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».

13. <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem> – сайт журнала «Управление образованием».
14. <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie> – сайт журнала «Школьное планирование».
15. <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika> – сайт журнала «Социальная педагогика».
16. <http://pedagogika.snauka.ru/archive> – сайт электронного научно-практического журнала «Современная педагогика».

**9. Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическому занятию. Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты

вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

При **подготовке к тесту** необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие №1. Формы учебной работы, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Цель работы: углубление знаний о педагогических технологиях обучения детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить мини-выступление и презентацию по вопросам изучаемой темы.

3. Подготовиться к выполнению контрольной работы №1.

Содержание:

1. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.

2. Содержание обучения детей с ОВЗ.

3. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ.

4. Надомное обучение и его организационно-правовая основа.

5. Дистанционное обучение и его формы.

6. Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить мини-выступление и презентацию по одному из вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие №2. Организационно-правовые основы обучения детей с ОВЗ.

Цель работы: изучить содержание основных документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Нормативно-правовая база организации обучения детей с ОВЗ», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовиться к решению кейса изученной теме.

3. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам изучаемой темы.

4. Подготовиться к выполнению контрольной работы №2.

Содержание:

1. Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы РФ об охране прав детей с ОВЗ.
3. Основные положения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

Форма представления отчета: Студент должен подготовиться к групповой дискуссии.

Практическое занятие №3. Подготовка и реализация проектов организации обучения детей с ОВЗ.

Цель работы: закрепление изученного материала.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Проектирование образовательной среды для детей с различными ограничениями здоровья», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к решению кейса по вопросам изучаемой темы.
3. Подготовиться к защите реферата (раздел 6.2).

Содержание:

1. Создание безбарьерной образовательной среды.
2. Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ.
3. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования.
4. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
5. Требования ГОС к образовательной среде начального общего образования.
6. Требования ГОС к образовательной среде основного общего образования.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить реферат по одной из тем курса (раздел 6.2).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	Мебель 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного	Мебель 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт)	1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009

	<p>корпуса</p>	<p>4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p>Оборудование</p> <p>1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p>	<p>*Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	----------------	--	--

	<p>302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725) 2. Стул ученический – 25 шт. (инв. № ВА0000000384) 3. Стол преподавателя одностумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258) 4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>1. Читальный зал университета, главный корпус 2. для самостоятельной подготовки</p>	<p>3. Электронная библиотека 4. Медиацентр: 5. 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; 6. wi-fi доступ; 7. стационарный проектор; 8. экран; 9. 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW 10. Монитор Samsungls27F650DS 5 шт;</p>	<p>14. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 15. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. 16. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p>

		<p>11. система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145),</p> <p>12. микрофоны,</p> <p>13. Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6</p>	<p>17. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>18. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>19. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
Корпус 3			
302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>	

			<p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe</p>

	и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки		Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.