Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
(заочная форма обучения)

Составитель: Ефимова О.В.,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение голоса. Ринолалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2		

защиты. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	ОР-3Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями		ОР-4 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.	ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда

здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Тема 1.Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи.	1	2		10
Тема 2. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений.	1			20
Тема 3. Нарушения голоса. Дисфония.		2		10
Тема 4. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия	1	2		20
Тема 5 Организация коррекционной работы по нормализации звукопроизношения и тембра голоса при ринолалии	1	4		25
Итого по разделу:	**4**	**10**		**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи.

1. Строение и функции речевого аппарата.
2. Основные структурные компоненты речи

Тема 2. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений

1. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.
2. Значение социальных, психологических и физиологических причин на речевое развитие ребенка».

Тема 3. Виды нарушений голоса.

1. Функциональные нарушения голоса.
2. Органические нарушения голоса
3. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса.
4. Этиология и вид дисфонии
5. Восстановление голоса у детей.

Тема 4. Общие представления о ринолалии, как речевом нарушении

1. Понятие «ринолалия», этиология и механизм нарушения при дизартрии.
2. Речевая и неречевая симптоматика ринолалии.
3. Классификации ринолалии

Тема 5. Организация коррекционной работы по нормализации звукопроизношения и тембра голоса при ринолалии

1. Обследование состояния звукопроизношения у детей с ринолалией
2. Особенности коррекционной работы при ринолалии
3. Задачи и содержание коррекционной работы

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы) 5 семестр

1. Дифференциальная диагностика ринолалии.
2. Дифференциальная диагностика нарушений голоса.
3. Обследование детей с ринолалией.
4. Система коррекционной работы при ринолалии.
5. Принципы работы над звукопроизношением при ринолалии.
6. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при ринолалии.
7. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
8. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада

Индивидуальные задания
5 семестр

1. Составьте кластер с центральным понятием «Нарушение голоса. Ринолалия». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

2. От чего зависит высота, сила и тембр голоса. Приведите примеры.

3. Разберите звуки п-б, т-д, с-з, выявите их отличия друг от друга. Опишите механизм образования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Тест	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения. ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики. ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		образовательно-коррекционной работы логопеда

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Тест
Примерные тестовые задания

1. **Верны ли определения?**

А. **Ринолалия** – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
Б. **Ринофония** – это изменение тембра голоса обусловленное недостаточностью разграничения носовой и ротовой полостей во время фонации и произнесения ротовых фонем.
Выберите правильный ответ
А – нет; В- да
А – да; В – нет
А – нет; В- нет
<u>А – да; В – да</u>

2. **Верны ли высказывания?**

А. Голос детей с незаращениями нёба на первом году жизни не отличается от голоса при нормальном строении верхней челюсти
В. Во время речи мягкое нёбо непрерывно опускается и поднимается на разную высоту в зависимости от произносимых звуков и темпа речи. Сила нёбно-глоточного смыкания зависит от произносимых звуков. Она меньше для гласных, чем для согласных.
Выберите правильный ответ
А – нет; В- да
А – да; В – нет
<u>А – да; В – да</u>
А – нет; В- нет

3. Под структурой речевого дефекта понимается….
1) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обусловливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3) <u>совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей</u>

3. **Расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра – это**

1) истерический мутизм
2) афония
3) дисфония
4) фонастения

4. Определите вид ринолалии

А	**А - открытая**
В	**В - закрытая**

5. Сопоставьте понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Коррекция –	a) процесс и результат исправления или нивелирования недостатков в развитии
2. Компенсация –	b) процесс и результат возмещения недоразвитых или нарушенных функций речевой системы путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
3. Развитие –	c) процесс и результат онтогенеза – закономерного изменения физических и духовных сил человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
4. Адаптация –	d) процесс и результат приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

6. Акустический анализ в восприятии речи – это процесс:

1) выделения и идентификации звуков речи по их отношению к звуковым эталонам языка – фонемам
2) выделения и идентификации слышимых характеристик звуков объективного мира
3) функционирования фонетического анализатора

7. Артикуляционные свойства характеризуют звуковые единицы с точки зрения:

1) восприятия
2) звучания

3) образования звука

8. **Периферический отдел речедвигательного анализатора представлен:**
   a) теменным и лобным отделами коры головного мозга
   b) черепно-мозговыми нервами и подкорковыми образованиями
   c) дыхательным, голосообразовательным, артикуляционным аппаратами

9. **В качестве обязательного технологического требования использования словесных методов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, следует назвать:**
   1) наличие «жесткой» программы реализации методов – беседы, объяснения, рассказа и т. д.
   2) их рациональное сочетание с наглядными и практическими методами воздействия
   3) использование логопедом «утрированной» речи– речи с замедленной артикуляцией и темпом, упрощающих процесс ее восприятия

10. **Установите фактор, не влияющий напрямую на выбор методов логопедического воздействия:**
   a) характер речевого нарушения
   b) цели, задачи, содержание логопедического воздействия
   c) возрастные и индивидуальные особенности ребенка
   d) профессионализм логопеда
   e) желание родителей
   f) этапы работы

Критерии оценивания теста

	% правильных ответов
«Отлично»	81-100%
«Хорошо»	61-80%
«Удовлетворительно»	41-60%
«Неудовлетворительно»	40 и менее %

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «Ринолалия» , этиология Ринолалия.
2. Симптоматика ринолалии в речевой и неречевой сфере.
3. Классификация ринолалии.
4. Характеристика открытой ринолалии
5. Характеристика закрытой ринолалии
6. Причины нарушения голоса.
7. Дефекты речи прикоторых наблюдается нарушения голоса..
8. Реализация принципа комплексности при проведении обследования.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония)
10. Организация логопедической работы при ринолалии
11. Организация логопедической работы при нарушениях голоса

Примерные практические задания к экзамену

1. Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения. Классифицируйте вид нарушения.
Обоснуйте свое мнение.
Определите направления коррекционной работы.
2. Составьте список упражнений пассивной артикуляционной гимнастики
3. Разработайте содержание беседы на тему «Голосовые нарушения у детей, их предупреждение и преодоление»

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение		**Работа на практических занятиях**	**Экзамен**
5 семестр	**Разбалловка по видам работ**	**лекций**	**практических занятий**		
		2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла	7 баллов	236 баллов	300 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие 1. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи

1. Строение и функции речевого аппарата.
2. Основные структурные компоненты речи

Практическое занятие 2 Нарушения голоса. Дисфония

1. Функциональные нарушения голоса.
2. Органические нарушения голоса
3. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса.
4. Этиология и виды дисфонии
5. Восстановление голоса у детей.

Практическое занятие 3 Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия

1. Классификации ринолалии
2. Технология проведения логопедического обследования при ринолалии
3. Речевая и неречевая симптоматика ринолалии.
4. Дифференциальная диагностика ринолалии и дислалии.
5. Анализ и интерпретация результатов логопедического обследования при ринолалии.

Практические занятия 4-5 Организация коррекционной работы по нормализации звукопроизношения и тембра голоса при ринолалии.

1 Взаимодействие различных специалистов по повышению эффективности коррекции дизартрии

2 Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50. Библиотека УлГПУ

2. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 702,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2 : 186.00. Библиотека УлГПУ

3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

4. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

5. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-128-2. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/

5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Нарушение голоса. Ринолалия (заочная форма обучения)
Составитель: О. В. Ефимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ О. В. Ефимова
(подпись)
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*