Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык.Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Галушко Е.Ф., к.ф.н, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Русская диалектология» включена в вариативную часть Блока 1 Обязательные дисциплины – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Русская диалектология» – дать студентам представление о диалектологии русского языка как о разделе лингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русская диалектология»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и	ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию. ОР-8- стратегиями обмена информацией на повседневные и

		подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы. ОР-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько,	другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая

		насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования). ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование	ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).	ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации). ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,

	соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе; ОР-21 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин,	ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу

	необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» является обязательной дисциплиной в вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения (Б1.В.ОД.5) Русская диалектология.

Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: **1 курс** - Б1.В.ОД.2 «Введение в языкознание», Б1.В.ОД.7«Современный русский язык»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные з., ч	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	Контроль	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	20	0	40			Зачет
Итого	2	72	12	20	0	40			Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Раздел I. Единство русского национального языка	2	0	0	2
Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка	2	0	0	2
Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка	6	0	8	26
Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах	2	0	2	8
Тема 3. Консонантизм русских говоров	2	0	2	6
Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке	1	0	2	6
Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке	0,5	0	1	3
Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке	0,5	0	1	3
Раздел III. Диалектное членение русского языка	4	0	10	12
Тема 7. Группировка говоров русского языка Северное, южное наречие. Среднерусские говоры	3	0	8	10
Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края.	1	0	2	2
Итого в 3 семестре:	**12**	**0**	**20**	**40**

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Единство
русского национального языка

Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

Предмет и задачи курса. Основные термины. Единство русского национального языка. Общая структурная основа систем территориальных говоров. Взаимодействие

диалектов и литературного языка. Практическое значение диалектологии

Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах. Ударный вокализм. Различие в составе гласных фонем русских народных говоров. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Модели безударного вокализма после твердых согласных. Основные типы оканья, аканья. Модели безударного вокализма после мягких согласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Основные типы яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц. Особенности вокализма II предударного слога после твердых и мягких согласных в акающих и окающих говорах. Вокализм заударного слога. Гласные в абсолютном начале слога.

Интерактивная форма: Эвристическая беседа *«Опорные моменты при анализе вокализма говора».*

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Состав согласных фонем в диалектных системах. Наличие и отсутствие в говорах фонем <г'>, <ф>, <ф'>, долгих шипящих. Артикуляция фонемы <л>, модификация <л>, <л'> в русских говорах. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы. Губные и зубные согласные фонемы. Переднеязычные шипящие <ш>, <т>, их модификации. Фонема <р> в русских говорах. Фонема <j>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам. Комбинаторные и позиционные модификации фонем. Основные фонетические изменения в элементах под воздействием литературного языка (утрата активного цоканья, смещение границ аканья, произнесение γ фрикативного и т. п.).

Интерактивная форма: Работа в парах *«Анализ карт».*

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

Основные признаки диалектного слова. Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом. Лексическое богатство русских говоров. Интердиалектная лексика.

Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов. Этнографизмы.

Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Историческое развитие диалектного словаря.

Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Диалектное слово в художественном тексте.

Диалектная фразеология. Специфика семантики и структуры диалектных фразеологизмов. Тавтологические фразеологизмы. Различие фразеологизмов по употреблению. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.

Новое в лексике и фразеологии современных говоров.

Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Интерактивная форма: Работа в милых группах *«Диалектное симбирское слово в словаре»*; Самостоятельная работа с литературой; Диспут *«Место диалектного слова в речи горожан».*

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).

Имена. Диалектные различия в категории рода имен существительных, имен прилагательных. Особенности в склонении имен по говорам. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения. Диалектные различия в образовании и склонения неличных местоимений.

Диалектные особенности в образовании числительных.

Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Особенности некоторых личных форм. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Специфика образования форм повелительного наклонения. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говоров под влиянием литературного языка.

Интерактивная форма: Работа в парах *«Анализ карт»*.

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний, простых и сложных предложений. Проникновение литературных синтаксических конструкций в русские говоры.

Интерактивная форма: Работа в парах *«Анализ карт»*.

Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Понятие о диалектных зонах русского языка.

Группировка говоров русского языка. Сравнительный анализ классификаций русских наречий и говоров, представленных в «Опыте диалектной карты русского языка в Европе» (1915), и новой классификации, отраженной в ДАРЯ (1986). Методы, принципы, источники лингвогеографии.

Интерактивная форма: Исследовательская игра «Плюсы и минусы «Опыта» и ДАРЯ».

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

Русские говоры Ульяновской области. История заселения края, состав местного населения. Сведения из истории изучения местных говоров. Отражения характера местных говоров на диалектологических картах. Общая характеристика диалектного ландшафта края. Группы местных говоров. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.

Интерактивная форма: Самостоятельная работа с литературой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;

- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме).

Критерии оценивания систематического анализа записи диалектной речи (аудиофайла)

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполненные пункты 1	2
Верно выполненные пункты 2-5	20
Верно выполненный пункт 6	10
Всего:	32

Схема анализа:

1. Определите тип записи (ее качество).
2. Обозначьте фонетические диалектные явления.
3. Назовите диалектные слова, укажите их тип и значения.
4. Обозначьте морфологические диалектные явления.
5. Обозначьте синтаксические диалектные явления.
6. Сделайте вывод о принадлежности говора к одному из наречий русского языка или среднерусским говорам.

Вариант записи диалектной речи

*На-лошад`áх// машы́н н`е́-былъ//это вот была́ у нас ф-колхо́з`е полу́торка така́ задр`и́пана// вот// а пото́м уже по́сл`е войны́ дойа́рок воз`ил`и/ форт/ форды́ бы́л`и// эт троф`е́йные по́сл`е войны́ вот// форт н`ếм`е́тский// вот дойарок воз`ил`и на-эт`им вот//это уже былъ посл`е/когда конч`илас` война// а то на-лошад`áх// вот зд`ếс` был маслозаво́т/ молоко́/ фл`ā́г`и поста́в`ат и на-лъшад`áх в`езу́т/ фс`о// фс`о бы́лъ на-лошад`áх// и на-коро́въх пахал`и/ и в-л`ес на-коро́въх йе́зд`ил`и/ ч`о тока// а на-быка́х// быки́ бы́л`и// йармо́ бы́лъ/ вот два быка́ запр`ага́л`и/ тако́ дли́нно вот йармо́// а он`и́ лен`и́выйе э́ти бык`и́/ и вот хот` б`ей ево/ йе́сл`и он н`е-хо́ч`ет итти́/ он н`е-пойд`о́т// вот так вот и жы́л`и/ и бы́лъ хорошо́ и в`ếс`ело/ и гармо́шка игра́ла/ пр`ип`ева́л`и// фс`о бы́лъ нърма́л`но// а щас/ од`и́н огоро́д пов`ếс`ил/ д`ефч`о́нку н`е́-на-ч`ево учи́т` то// ба́т`ушки/ д`ếн`ек н`е-хвата́т// друго́й// а мы/ вот йа вет` ф`-т`е вр`ếм`ена́ йа ко́н`ч`ила д`ếс`ат` кла́ссоф ф-п`â`т`с`а́т ч`етв`о́ртом году`// вот са́мо то́ка по́сл`е во́йны/н`ич`о́ н`е́-былъ//

Запись Зиминой Н. в селе Большие Ключищи Ульяновской обл. 2010 г.

Задание:

Проведите систематический анализ данной записи.

Образцы выполнения задания см.: Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии.

Тематика рефератов

Раздел I. Введение.

Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

1. Единство русского национального языка.

Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

1. Ударный вокализм.
2. Основные типы оканья, аканья.
3. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц.
4. Вокализм заударного слога.

Тема 3. Консонантизм русских говоров

1. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы.
2. Фонема <р> в русских говорах.
3. Фонема <j>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам.

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

1. Интердиалектная лексика.
2. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов.
3. Историческое развитие диалектного словаря.
4. Диалектное слово в художественном тексте.
5. Тавтологические фразеологизмы.
6. Новое в лексике и фразеологии современных говоров.
7. Характеристика ЛАРНГ.

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

1. Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).
2. Особенности в склонении имен по говорам.
3. Остатки сложных форм прошедшего времени.
4. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов.
5. Специфика образования форм повелительного наклонения.

Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

1. Группировка говоров русского языка.
2. Методы, принципы, источники лингвогеографии.
3. История создания МДК.
4. Язык русской деревни: школьный диалектологический атлас.
5. Исследовательская игра «Плюсы и минусы Опыта и ДАРЯ».

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

1. Общая характеристика диалектного ландшафта края.
2. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.
3. Диалектные региональные материалы на уроках русского языка.
4. Симбирские диалектологи.
5. Аканье/оканье в говорах Ульяновской области.
6. Симбирские диалектизмы в словаре В. Бурнашева.
7. Способы семантической разработки слов в областных словарях (на материале словаря В.Ф.Барашкова).
8. Диалектизмы в произведениях поэтов-симбирян /несколько студентов/.
9. Диалектно – жаргонные параллели (на материале СРНГ и Словаря Ушакова)

История диалектизмов тюркского происхождения (на материале говоров родного края).

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	4
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	2
Оформление источников, отсутствие орфографических, грамматических, речевых, стилистических, пунктуационных ошибок	0,5
Практическая направленность реферата	5
Своевременная сдача реферата	0,5
Всего:	12

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 6 страниц. В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 2 см, слева – 2 см.
8. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст
- Библиографический список (не менее 12 источников)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Русская диалектология»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил (а):
студент(ка) …курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Работа в парах

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Задание: Проанализируйте диалектные явления (консонантные) в ульяновских говорах на картах ДАРЯ.

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке
Задание: Проанализируйте СРНГ (том по выбору), найдите симбирские и ульяновские слова, определите их тип.

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке
Задание: Проанализируйте морфологические диалектные явления в ульяновских говорах на картах АРГКВОМ, ДАРЯ.

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Задание: Проанализируйте синтаксические диалектные явления в ульяновских говорах на картах АРГКВОМ, ДАРЯ.

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно оформленный отчет по работе	2
Полнота ответа	8
Пропорциональность вклада участников группы	2
Всего:	12

Критерии оценивания ответа на зачете

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата	12
Ответы на вопросы зачета	20
Всего:	32

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Теоретический (знать)** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые		

	лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	умения говорения, аудирования, чтения и письма. ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;		
	Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;		ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, ОР-5 писать четкие, хорошо	

			структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы. ОР-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали;	

			понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	
	Практический (владеть) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения			ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах

	необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.			(рукописных и печатных), стратегиям и обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию. ОР-8- стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным

				вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной

				формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Теоретический (знать)** систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни);	ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования). ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци		

		и и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		
	Модельный (уметь) применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции		ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно	

			строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	Практический (владеть) навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции			ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации). ОР-17 технологиями организаци

				и процесса самообразования и самоорганизации. ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Теоретический (знать)** способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательног		

		о процесса, основы организации работы в коллективе; ОР-21 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		
	Модельный (уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;		ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с	

	планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;		участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	
	Практический (владеть) способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.			ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;

				ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками и образовательного процесса.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			ОК-4 ОК-6 ПК-6																	
1	**Раздел I. Единство русского национального языка**	ОС-1 **Реферат**	+	+	+							+	+	+						
2	Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка	ОС-1 **Реферат**	+	+	+							+	+	+						
3	**Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 1. Ударный и безударный вокализм в русских говорах	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 2. Консонантизм русских говоров	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	**Раздел III. Диалектное членение**	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	русского языка	**Реферат,** ОС-2 **Систематический анализ**																		
10	Тема 1. Группировка говоров русского языка Северное, южное наречие. Среднерусские говоры	ОС-1 **Реферат**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Тема 2. Общая характеристика диалектного ландшафта края.	ОС-2 **Систематический анализ**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**																	
			19	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**									
			ОК-4 ОК-6 ПК-6																	
1	**Раздел I. Единство русского национального языка**	ОС-1 **Реферат**	+	+	+															
2	Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность	ОС-1 **Реферат**	+	+	+															

	русского национального языка																			
3	**Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
4	Тема 1. Ударный и безударный вокализм в русских говорах	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
5	Тема 2. Консонантизм русских говоров	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
6	Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
7	Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
8	Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке	ОС-3 **Работа в парах**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
9	**Раздел III. Диалектное членение русского языка**	ОС-1 **Реферат,** ОС-2 **Систематический анализ**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
10	Тема 1. Группировка говоров русского языка Северное, южное наречие. Среднерусские говоры	ОС-1 **Реферат**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
11	Тема 2. Общая характеристика диалектного ландшафта края.	ОС-2 **Систематический анализ**	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам и	+	+	+	+	+	+	+	+	+									

		письменного выполнения практического задания																		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях, представляющая собой частичный или полный стилистический анализ текста, создание теста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1Реферат
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	12
Всего:		12 (соответствует количеств баллов за контрольную раб по БРС)

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой **систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме** (образец теста приведен в п.6 программы).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	2
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;	Модельный (уметь)	16

логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)		
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	14
Всего:		32 (соответствует количеств баллов за работу на заняти выполнение задания оценочного средства по БР

ОС-3 Работа в парах

Работа предполагает групповое освоение нового материала в ходе анализа диалектологических карт.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	2
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в	Модельный (уметь)	4

учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)		
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	6
Всего:		12 (соответствует количеств баллов за работу на заняти выполнение задания оценочного средства по БР

ОС-4Зачет в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	10
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в	Модельный (уметь)	10

межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)		
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	12
Всего:		32 (соответствует количеств баллов за зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
2. Практическое значение диалектологии.
3. Темп речи в говорах.
4. Интонация в русских народных говорах.
5. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных.
6. Модели безударного вокализма после твердых согласных.
7. Модели безударного вокализма после мягких согласных.
8. Основные типы яканья.
9. Этнографизмы.
10. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от хозяйственной жизни и быта местного населения.
11. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.
12. Историческое развитие диалектного словаря.
13. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
14. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.
15. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Критерии оценивания ответа на зачете

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата	20
Наличие контрольных срезов	10
Ответы на вопросы зачета	2
Всего:	32

Примеры текстов для систематического анализа (практическое задание к зачету)

1. Пр'ийехъл, пъсватъл'ис'а. Н'ил'з'а б'из рад'ит'илскъвъ пъзвал'ен'ийа н'ив'есту брат'. Там хът' хръмайа н'ив'еста, а как рад'ит'ил'и скажут', так и буд'а. Йёдут' к в'анцу... Съд'аца сас'ед'и, кумъв'йа, св'икров'йа, д'ив'ир' и йаво жана, залоука, с'истра, н'ив'еска. Бъл'шайа с'им'йа!

(*Курской область).*

2. Йа хл' ип п' ику. П' ирог' и с" ивод' н' ь п' икл' и. Мы дватцатый гот п' ек' ем дл' а служашшых… Завтра… стан' ьм п' икч' и. Б из дражжей она, на квас' ь. Фс' о н' и усп' ийим.

На нац' она домой ид' ет… Корову захот' иloс' накорм' ит'. … А мат' и гд' и'?.. Наклад' и хл' иба йиму. (Дай еды) с крайу ф цугун' и стойит… Дл' а моloка кр' инк' и, банк' и л' итровыйъ. Став' ут ф п' ец' ф кр' инках. (*Вологодская область*).

3. З'имой буран избу завал'ивъйит // валк'и пръб'агайут //, ав'ец маг'от паран'ит', и уташшыт' / тр'и ч'ътыр'и / в ад'ин мам'ент / ухват'ит // Волк валч'ат свайих обуч'айит пъ пас'олкъм / гл'ад'ит как удушат афцу // н'идавна л'ис'ат паймал'и из нары.

(*Саратовской область).*

4. У с'иб'ър'еко́ф адна́ пъгаво́рка, ад'и́н мат'и́ф, а рас'е́йск'и фс'е нърасп'е́ф. А уш о́кла Масквы́ пло́ха ж'ил'и – н'ъкул'турньс'. Ад'о́жа у их кака́-та: з'ъпуны́ наш'йут, а па горъду бъс'ико́м ход'ут.., Рас'е́йск'и на́шу в'еш так нъзыва́йут, а ај пън'има́йу. У м'ен'а́ тавър'ишк'и спра́шъвайут: е́та как ты знаш фс'о? *(Томская область).*

Схема систематического анализа для выполнения практического задания на зачете такая же, как представленная в п. 6 программы.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Работа на занятии, выполнение задания оценочного	Работа выполняется в форме частичного или полного систематического анализа текста (или его фрагмента). Регламент – 45 минут на выполнение.	Тексты записей диалектной речи, аудиофайлы

	средства (систематический анализ)		
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3.	Работа в парах	Отчет структурирован, грамотно составлен и оформлен.	Требования к анализу/см. план/
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам и письменного лингвистического анализа текста (или его фрагмента)	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении «зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	6
2.	Посещение практических занятий	10
3.	Работа на практическом занятии, выполнение задания оценочного средства	120
4	Контрольное оценивание	32
5.	Зачет	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
3семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 х 1=32 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	32 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Русская диалектология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено»или«не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«незачтено»	101 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Галушко Е. Ф.Диалектологическая практика [Текст] : методические рекомендации для студентов II курса филол. факультета (бакалавриат) / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 45 с. : ил. - Список лит.: с. 43-44(Библиотека УлГПУ).
2. Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0_%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f

3. Русская диалектология [Текст] : учебник для вузов по спец. "Филология" / РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. - 301 с. : ил. - (Академический учебник). (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Русская диалектология [Текст] : учебник / авт. : С. В. Бромлей и др.; под ред. Л. Л. Касаткина; РАН; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - Москва : Академия, 2005. - 280,[1] с. : ил+1карт. - (Высшее профессиональное образование) (Филология). (Библиотека УлГПУ).
2. КасаткинЛ.Л.Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка / Л.Л. Касаткин. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 528 с. - ISBN 5-7859-0059-9, 5-02-011718-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139.
3. Русская диалектология [Текст] : учеб. пособие для вузов / авт. : В. В. Колесов и др.; под ред. В. В. Колесова. - 2-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2006. - 267,[4] с. - (Высшее образование). (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы
Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Русская диалектология	http://www. gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык». Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро», «Читальный зал», Букринская И.А., Кармакова О.Е., Саркисьян С.Г., Голубева Н.Л., Николаев С.Л. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. М., 1994.	Свободный доступ
2.	Русская диалектология	http://bibl.ulspu.ru/marcweb2/Found.asp	Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016.	Авторизированный доступ

			16 с. (Электронный ресурс). Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения. Ульяновск,2005. (Электронный ресурс).	
3.	Русская диалектология	http://www.rusland.ru/agens.php?id=div&sp=65	Отдел диалектологии и лингвистической географии Института Русского Языка РАН. -	Свободный доступ
4.	Русская диалектология	http://www.ruscorpora.ru	ДК НКРЯ	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Русская диалектология» изучается студентами очниками в 3 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Русская диалектология» является зачет в 3 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.

2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопользь. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced	

	for Windows Однопользь. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	Свободно распространяемое ПО

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (BA0000004089),1 проектор BenQProjector MX (BA0000003953), 1 экран настенный ScreenMedia 200*150 см.(BA0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (BA000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 проектор BenQProjector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (BA0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.

	(ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт	
Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic,

	2х3 трехэлементная 100*150*300 см (ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).	OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153х203 см (ВА0000004035).	НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 HomePremiumOEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт.,	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-а).	* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.