### Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психолгии Кафедра дошкольного и начального общего образования

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

### УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Программа учебной практики Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

(очная форма обучения)

Составители:

Парфёнова Т. А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Емельянова Е.В. –ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

#### 1. Вид и тип практики

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими

результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее достижения в	(этапы формирования дисциплины)			
дисциплине	знает	умеет		
ПК-6. Способен проводить	ОР -1 главные принципы и	ОР – 2 отбирать и		
психолого-педагогическое	этапы проведения	применять основные		
изучение особенностей	психолого-педагогического	методики обследования		
психофизического развития,	обследования лиц с OB3,	лиц с ОВЗ в соответствии		
образовательных возможностей,	основные методы анализа	с профилем подготовки,		
потребностей и достижений лиц	данных комплексного	проводить элементарный		
c OB3	медико-психолого-	анализ данных		
ПК- 6.1. Анализирует докумен-	педагогического	комплексного медико-		
тацию лиц с нарушениями речи,	обследования лиц с OB3,	психолого-		
предоставленную организациями	клинико-психолого-	педагогического		
здравоохранения, социальной	педагогические	обследования лиц с ОВЗ,		
защиты, образования, культуры,	классификации нарушений	соотносить результаты с		
спорта, правоохранительными	развития.	характеристиками		
органами.		клинико-психолого-		
ПК-6.2. Выбирает и реализует		педагогических		
методики для диагностики со-		классификаций		
стояния речи у детей, подростков		нарушений развития.		
и взрослых с учетом их индиви-				
дуальных особенностей, методи-				
ки логопедического обследова-				
ния.				
ПК-8. Готовность сознавать со-	ОР-3 ценностные основы	ОР-4 определить основное		
циальную значимость своей про-	профессиональной деятель-	направление профессио-		
фессии, мотивацией к осуществ-	ности, основные задачи и	нальной деятельности со-		
лению профессиональной дея-	функции в области специ-	гласно общим объектив-		
тельности	ального образования, осо-	ным закономерностям		
ПК 8.1. Знает: содержание и за-	бенности их реализации.	развития социума.		
дачи профессиональной деятель-				
ности в соответствии с направле-				
нием подготовки на основе ана-				
лиза содержания обобщенных				
трудовых функций, ценностные				

основы профессиональной образовательной деятельности; копрофессиональной декс этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решепрофессиональной ния задач деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.

#### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика по основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедия» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результатами практики являются профессионально-методическая подготовка бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по коррекции и развитию речи детей. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный коррекционно-развивающий процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер	Трудоемкость		Кол-во учебных	Формо проможетонной
	Зачетные	Кол-во	недель	Форма промежуточной аттестации
	единицы	часов	педель	
3	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике 5.1 Основные этапы прохождения практики

$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу				
$\Pi/\Pi$	практики	С	студентов и трудоемкость (часы)*			
	Указываются разделы	Контакти	ная работа	Самостоятельная		
	(этапы) практики.	с сотрудниками	с руководителем	работа		
		учреждения	практики от			
		(база практик)	вуза			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция		Анализ документации		
		беседа		изучение заданий		
2	Основной этап	Консультирование		Выполнение заданий		
		_		практики		
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		Подготовка отчета по		
		• •		практике		

5.2 Содержание практики

	70 /		Сооержание практики	
№ п/п Сроки Содержание этапа			Содержание этапа	Текущая и
	и название этапа	этапа		промежуточная
				аттестация
1.	Подготовительный этап:	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик;	Собеседование по итогам инструктажа
	проведение	iia iipakiiiky	проведение установочной	по ТБ
	установочной		конференции	no 1D
	конференции		похождение студентами	
	конференции		медицинского осмотра	
			_	
			проведение инструктажа по	
2		П	технике безопасности (ТБ)	П
2.	Основной этап	Пассивная	Выход в образовательную	Дневник практики
		практика	организацию.	Отчет о результатах
		(1-3 дни	Встреча с администрацией,	<del>-</del>
		практики)	логопедом.	прохождения
			Знакомство с условиями и	практики
			принципами работы учителя-	
			логопеда (логопедов) в данном	
			учреждении.	
			Составление ПЛАНА	
			прохождения практики в	
			соответствии с графиком работы	
			логопеда (план заверяется	
			логопедом).	
			В ПЛАНЕ указываются сроки	
			выполнения следующих видов	
			работ:	
	- изучение документа		- изучение документации	
			логопеда, оснащения кабинета.	
			- составление перечня	
			документации и методического	
			обеспечения деятельности	
			логопеда.	
			- посещение и анализ занятий	
			логопеда (не менее 3 занятий).	
			- проведение коррекционно-	
			развивающей игры (совместно с	
			учителем-логопедом)	
			y-initesiem-sioi onegowij	

		- изготовление стендовой	
		консультации, дидактического	
		материала	
		Совместно с логопедом	
		определяются:	
		- тема, время и место	
		проведения коррекционно-	
		развивающей игры	
		- тема стендовой консультации	
		- тема и вид дидактического	
		материала.	
	Активная	Реализация составленного	
	практика	ПЛАНА с отражением	
		проделанной работы в	
		ДНЕВНИКЕ прохождения	
		практики	
3. Подведение итогов	Не позднее 7	- сдача отчетной документации	Выступление на
практики:	дней после		итоговой
проведение	завершения		конференции
итоговой	практики		Дифференцированный
конференции			зачет

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем от кафедры даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

По окончании практики на основании документов, отражающих выполнение программы практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

# 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

#### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

No	Средства оценивания,	Образовательные
$\Pi/\Pi$	используемые для текущего	результаты практики
	оценивания показателя	
	формирования компетенции	
1	Оценочные средства для текущей	ОР-1 знает закономерности и дидактические принципы
	аттестации	организации целостного педагогического процесса в
	ОС-1 Анализ рабочей документации	единстве образовательной, воспитательной и

и методического обеспечения деятельности логопеда ОС-2Анализ просмотренных логопедических занятий. ОС-3 Конспект проведенной коррекционно-развивающей игры ОС-4 Материалы стендовой консультации (рекомендации родителям) ОС-5 Презентация по результатам практики

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации: ОС-6 Дифференцированный зачет

развивающей функций; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.

ОР -2 умеет корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных неравномерности результатов учетом индивидуального психического развития детей: планировать организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно с возрастными психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

OP -3умеет проводить анализ контингента обучающихся, **ЧТКНРОТУ** модифицировать И планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывать и реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся особыми образовательными потребностями.

OP-4 требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОР-5 планировать и осуществлять коррекционноработу развивающую c детьми C особыми потребностями с образовательными учетом возрастных индивидуальных особенностей; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной овладению программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, числе особыми образовательными потребностями.

OP-6 закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

# Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда, анализ просмотренных логопедических занятий, конспект проведенной коррекционно-развивающей игры, материалы стендовой консультации (рекомендации родителям)

Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

#### ОС-1 Анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда

Подробное описание и характеристика рабочей документации логопеда, методического обеспечения его деятельности с указанием цели и назначения использования.

#### OC-2 Анализ просмотренных логопедических занятий. <u>Примерные схемы анализа занятий</u>

### 1. Примерная схема анализа логопедического занятия в речевой группе детского сада

Тема, логопедические и педагогические цели занятия.

Соответствие занятия этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятия.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию неречевых психических функций и речевой функции.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятия.

Проведение занятия в едином игровом сюжете и в соответствии с лексической темой занятия.

Использование на занятии средств логопедической ритмики.

Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и др.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

#### 2. Примерная схема анализа занятия по логопедической ритмике.

Тема занятия, ее соответствие лексической теме.

Цели: логоритмические, музыкальные, воспитательные.

Соответствие занятия этапу логопедической коррекции, возрасту детей.

Соответствие использованного на занятии речевого материала (распевок, песен, хороводов, стихотворений и др.) речевым возможностям детей.

Принципы построения занятия, разделы.

Применяемые на занятии методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые описания; словесные: пояснения, указания, беседа, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, образный сюжетный рассказ и др.).

Направленность каждого раздела занятия на развитие неречевых и речевых функций детей.

Итог занятия; ответы на вопросы по содержанию, рассказ детей о том, чем они занимались, в какие игры играли и т. п., и эмоциональная оценка деятельности детей логопедом или музыкальным руководителем.

### **3.** Примерная схема анализа занятия воспитателя в речевой группе детского сада Тема занятия.

Цели: педагогические, коррекционные (логопедизация занятия), воспитательные.

Соответствие этапу логопедической работы, т. е. учет речевых возможностей детей, состояния их неречевых функций, специфических форм речи.

Принципы построения занятия, разделы.

Использование на занятии игр и упражнений для развития неречевых функций (слухового и зрительного внимания, разных видов памяти, невербального мышления, психомоторики, мимики и др.).

Использование игр и упражнений для развития просодии речи (продолжительности выдоха, высоты и силы голоса, интонационной выразительности речи, паузации, темпа речи, логического ударения и др.).

Подчинение занятия единому сюжету, обусловленному лексической темой, которой подчинены все разделы занятия (или тема занятия раскрывается с помощью набора различных, не связанных между собой игр и упражнений).

Умение воспитателя реализовать индивидуальный подход к детям.

Заключение о коррекционной направленности занятия.

#### ОС-3 Конспект коррекционно-развивающей логопедической игры

#### Примерный план конспекта коррекционно-развивающей логопедической игры

- 1. Тема
- 2. Составитель
- 3. Цель
- 4. Задачи

Ход занятия

- 5. Подготовительный этап (содержание)
- 6. Основной этап (содержание)
- 7. Заключительный этап (содержание)

#### ОС-4 Материалы стендовой консультации (рекомендации) родителям

#### Примерна тематика рекомендаций

- 1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
- 2. Правильная речь залог успеха первоклассника.
- 3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
- 4. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
- 5. Диагностика речевой готовности детей к школе (презентация).
- 6. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
- 7. Артикуляционная гимнастика в картинках.
- 8. Всестороннее развитие правильной речи.
- 9. Возрастные особенности речевого развития детей.
- 10. Речь взрослых образец для подражания.
- 11. Логопедический словарь для родителей.
- 12. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
- 13. Этот коварный звук «Р».
- 14. Если ребенок не говорит?
- 15. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
- 16. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
- 17. «Звуковое несовершенство» детской речи.
- 18. Как сформировать правильную речь?
- 19. Что такое фонематический слух?
- 20. Как мы говорим? (см книгу Развитие речи малыша)
- 21. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
- 22. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.
- 23. Как развивать речевые навыки?
- 24. Детское словотворчество: «за» и «против».
- 25. Развитие речи у близнецов.

#### ОС-5 Презентация по результатам практики

#### Требования к структуре и содержанию презентации

- 1.Титульный лист
- 2. Содержание презентации
- 3. Представление этапов выполнения программы практики (направления работы в рамках плана практики)
- 4.Заключение (выводы)

# Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

#### ОС-6 Дифференцированный зачет

#### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1. Личность учителя-логопеда.
- 2. Международные нормативно-правовые акты
- 3. Законодательно-правовые акты Российской Федерации
- 4. Должностная инструкция учителя-логопеда
- 5. Распределение рабочего времени
- 6. Оборудование логопедического кабинета
- 7. Документация логопеда и ее ведение
- 8. Актуальные проблемы современной логопедии.
- 9. Принципы анализа речевых нарушений.
- 10. Классификации речевых нарушений.
- 11. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
- 12. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
- 13. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
- 14. Методы обследования лиц с нарушениями речи.
- 15. Схема логопедического обследования.
- 16. Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

#### Критерии опенивания знаний обучающихся по практике

	критерии оценивании энании обутающихся по практике				
№ п/п	Вид деятельности	Максимальное			
		количество баллов			
		по дисциплине			
1.	Анализ рабочей документации и методического обеспечения	80			
	деятельности учителя-логопеда				
2.	Анализ просмотренных логопедических занятий	46			
3.	Конспект коррекционно-развивающей логопедической игры	40			
4.	Материалы стендовой консультации	40			
5.	Участие в итоговой конференции / презентация по результатам	30			
	практики:				
6	Дифференцированный зачет	64			
ИТОГО	3 зачетных единицы	300			

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблине:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271 - 300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

### Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 32 с.
- 2. Судакова В.Е. Учебно-методические рекомендации по прохождению учебноознакомительной практики «Основы логопедической службы» Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 14 с.
- 3. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017.-12 с.
- 4. Методические рекомендации к организации практической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность профиль образовательной программы Логопедия основной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата (очная, заочная форма обучения) / Е. В. Емельянова, Т. А. Парфенова, О. В. Ефимова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. 32 с.

# 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Рекомендуемая литература Основная литература

- 1. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. 112 с.ISBN 978-5-16-106217-3 (online). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/943569
- 2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. Москва: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2022. 160 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-498-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966
- 3. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебнометодическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-485-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1844268
- 4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 48 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-015958-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1071744 (дата обращения: 05.03.2022). Режим доступа: по полниске.
- 5. . Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е. Н., 2-е изд., стереотипное М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 92 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=545612">http://znanium.com/bookread2.php?book=545612</a>

#### Дополниетльная литература

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст]: учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-">http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-</a>

- <u>%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d0%b6</u>
  <u>e%d1%81%d1%82%d0%b8</u>
- 2. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / ФГБОУВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск :ФГБОУВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 53 с. Список лит.: с. 25. Б. ц. URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD">http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-">http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-</a>
- $\frac{\%\,D0\%\,BF\%\,D1\%\,80\%\,D0\%\,B0\%\,D0\%\,BA\%\,D1\%\,82\%\,D0\%\,B8\%\,D0\%\,BA\%\,D0\%\,B0-\%\,D0\%\,B2-\%\,D0\%\,B4\%\,D0\%\,BE\%\,D1\%\,88\%\,D0\%\,BA\%\,D0\%\,BE\%\,D1\%\,8C\%\,D0\%\,BD\%\,D0\%\,BE}{\%\,D0\%\,B9-\%\,D0\%\,BE\%\,D0\%\,B1\%\,D1\%\,80\%\,D0\%\,B0\%\,D0\%\,B7\%\,D0\%\,BE}$
- 3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. Список лит.: с. 113-114. ISBN 978-5-86045-614-3 180.00.

URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%b6%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%b6%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%b6%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%b6%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%b6%d0%b4%d0%b3%d0%b6%d

%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%8

# 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI,
- \* БраузерGoogleChrome.

#### Интернет-ресурсы

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». <u>URL:http://nsportal.ru</u>
- "Российское образование" Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". − URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: http://www. mon.gov.ru

No	Название ЭБС	№, дата договора	Срок	Количество
			использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877	с 01.06.2021 по	
		от 19.05.2021	31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская			
	библиотека онлайн»			
	(+коллекция	Договор	с 22.11.2021 по	8 000
	Мультимедиа-Аудиокниги	№ 1699	21.11.2022	
	для инклюзивного	от 16.09.2021		
	образования)			
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261	с 19.02.2021 до	100%
		от 17.02.2020	19.02.2022	

4	DEC ODEC IODAŬE.	Папапан	- 12 12 2010	1000/
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор Ма 2016	c 13.12.2019	100%
	Коллекция «Легендарные	№ 2816	с последующей	
	книги»	от 27.11.2019	пролонгацией на	
			каждый	
			последующий	
			год	
5	ЭБС Лань» коллекция			
	«Искусствоведение-	Договор № 262 от	c 15.03.21	100%
	Издательство Планета	15.03.2021	по 15.03.22	
	музыки»			
	(+произведения для лиц с			
	проблемами зрения)			
6	ООО «Издательство Лань»	Договор № ЭБ	c 31.05.18	100%
	Сетевой педагогический	СПУ 1678	до 31.12.2021 с	
	университет	от 31.05.2018	последующей	
	J 1		пролонгацией на	
			каждый	
			последующий	
			год	
7	Национальная	Договор №	C 25.02.20	100%
,	электронная библиотека	101/НЭБ/6623	по 25.02.25	10070
	one are are are are are are are are are ar	от 25.02.2020	с последующей	
		01 23.02.2020	пролонгацией на	
			следующие 5 лет	
8	ООО Компания	Соглашение	С 16.11.2021	100%
0	«Ай Пи Ар Медиа»	№ 2325 от	с последующей	100/0
	«Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks	16.11.2021	пролонгацией на	
		10.11.2021	-	
	Доступ к произведениям		каждый	
	НОП «Открытое		последующий	
	педагогическое		год	
	образование» (научно-			
	образовательной			
	платформы ЭБС)			105
9	ООО «Айбукс»	Договор № 14/01-	С 04.03.2021 по	100%
	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru	21K	04.03.2022	
		от 04.03.2021		